

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Комская средняя общеобразовательная школа №4  
имени Героя Советского Союза М.Б. Анашкина**


РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Подшивайлова Н.А.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**коррекционного курса  
«Логопедические занятия»**

**(для 3 класса)**

п. Кома, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФА-ООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю по коррекции дисграфии и дислексии различной этиологии и 1 час в неделю отводится на и коррекцию звукопроизношения (по отдельному календарному и тематическому плану).

*9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 часов, с 20 мая по 24 мая - 3 часа).*

*93 часа – на коррекционные логопедические занятия.*

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык»; коррекция звукопроизношения.

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунов. Русский язык. 3 класс.— М.: «Просвещение», 2022 г.

## I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

– словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

## II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Диагностика
1.	Обследование устной и письменной речи	9	2
2.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	14	
3.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	7	
4.	Слоговой состав слова	5	
5.	Ударение	3	
6.	Звуки и буквы	1	
7.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	8	
8.	Дифференциация согласных звуков и букв	24	
<b>Итого:</b>		<b>71</b>	<b>2</b>

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ориентировка в пространстве класса;
- умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;

- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;
- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составлять предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);



– связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

#### IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Обследование устной и письменной речи – 6 часов</b>					
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	Выявление умения <del>ре-бенка</del> произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова ( <del>где</del> звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам

3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление степени уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
5.	Обследование навыка чтения	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают правильно доступный текст, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания
6.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст

<b>Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 12 часов</b>					
7.	Понятие «Предложение»	1	<p>Определение понятия «Предложение» Составление и запись предложений по картинкам.</p> <p>Составление графической схемы предложения.</p> <p>Определение количества слов в предложении.</p> <p>Закрепление правила записи предложения.</p> <p>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа</p>	<p>Составляют и записывают предложения по картинкам.</p> <p>Составляют графические схемы предложений.</p> <p>Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение».</p> <p>Осознают предложение как минимальную единицу речи.</p> <p>Составляют и записывают предложения по картинкам.</p> <p>Составляют графические схемы предложений.</p> <p>Определяют количество слов в предложении</p>
8.	Определение границы предложения в тексте	1	<p>Дифференциация понятия «Предложение, Текст».</p> <p>Закрепление правила записи предложения.</p> <p>Формирование умения анализировать интонацию предложений.</p> <p>Формирование умения находить границы предложений по интонации и смысловой законченности</p>	<p>Различают понятия «Предложение», «Текст».</p> <p>Умеют правильно оформлять предложение.</p> <p>Делят текст на предложения с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Различают понятия «Предложение», «Текст».</p> <p>Умеют правильно оформлять предложение.</p> <p>Умеют делить текст на предложения.</p> <p>Анализируют интонацию предложения, соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме</p>
9.	Деление текста на предложения	1	<p>Выделение признаков связного текста.</p> <p>Развитие умение отграничивать речевые единицы.</p> <p>Деление связного текста на предложения по интонационной законченности.</p> <p>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа</p>		

10.	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов	1	Составление и запись предложений по картинкам. Составление схемы предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Составляют предложения по сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении с помощью учителя-логопеда. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Составляют предложения по сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении. Составляют графические схемы предложений. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов
11.	Составление предложений с определенным количеством слов	1	Составление предложений из данного количества слов. Составление графической схемы предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа		
12.	Увеличение количества слов в предложении	1	Распространение предложений, постепенно наращивая количество слов. Развитие языкового анализа		
13.	Составление предложений из слов, данных в беспорядке	1	Установление смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении. Закрепление правил записи предложения.	Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда.	Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме. Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении. Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже.
14.	Работа с деформированным предложением	1	Составление из разрозненных слов предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.		
15.	Составление предложений из данных слов	1	Составление из слов, данных в правильной грамматической форме, предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.		

16.	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях	1	Составление предложений по картинкам. Определение места заданного слова в предложении. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях. Определяют место заданного слова в предложении. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
17.	Составление предложений с определенным словом	1	Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и запись предложения. Выделение главных членов предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на ключевое слово. Составляют и записывают предложения с определенным словом с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на ключевое слово. Составляют и записывают предложения с определенным словом. Выделяют главные члены предложения. Правильно грамматически оформляют предложение
18.	Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме	1	Составление предложений по заданию. Изображение предложений графически. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. Различение предложений по схемам. Составление и запись предложения. Определение количества слов в предложении	Составляют предложение по графической схеме. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Составляют предложение из слов с использованием опорной схемы. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении. Выделяют заданное слово из предложения и определяют его место. Грамматически правильно оформляют предложение.

					Умеют распространять предложение по заданному количеству слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
<b>Грамматическое оформление предложения и его распространение – 6 часов</b>					
19.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1	Составление предложений по картинкам, вопросам и самостоятельно. Распространение предложений, используя правила согласования слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда	Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его с помощью учителя-логопеда.	Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его самостоятельно.
20.	Согласование глагола с именем существительным в роде	1	Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в роде. Упражнения в дополнении предложений по образцу. Развитие умения вставлять пропущенные слова в словосочетаниях и предложениях. Укрепление речевого внимания	Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями, Умеют закончить предложение по образцу учителя-логопеда. Составляют предложения из 2-х слов с опорой на картинку. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Согласовывают различные части речи, вставляют подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: Кто? Что? Что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х и 3-х слов и распространяют его.
21.	Согласование глагола с именем существительным в числе	1	Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в числе. Развитие умения использовать подходящее слово по смыслу, картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением



22.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде	1	<p>Ответы на вопросы учителя-логопеда по сюжетной картинке.</p> <p>Развитие навыка грамматического оформления предложения.</p> <p>Описание предмета с опорой на вопрос, картинку.</p> <p>Расширение активного словаря</p>	<p>Умеют описать основные признаки предметов.</p> <p>Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Умеют описать основные признаки предметов.</p> <p>Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе.</p> <p>Умеют ставить вопрос к имени прилагательному от имени существительного.</p> <p>Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.</p> <p>Подбирают имена прилагательные к именам существительным по вопросам, картинкам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>
23.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	1	<p>Называние слов-признаков предмета.</p> <p>Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов</p>		
24.	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	<p>Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов - признаков предмета.</p> <p>Развитие умения использовать подходящие слова-признаки по смыслу, картинкам.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания</p>		
<b>Слоговой состав слова - 5 часов</b>					
25.	Деление слов на слоги	1	<p>Определение количества слогов в словах.</p> <p>Составление из данных слогов слов с опорой на картинку.</p> <p>Развитие слухового внимания и памяти</p>	<p>Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры.</p> <p>Повторяют заданное слово по слогам</p>	<p>Умеют делить слова на слоги.</p> <p>Повторяют заданное слово по слогам и записывают его.</p> <p>Составляют из слогов слова.</p> <p>Определяют количество слогов в слове.</p> <p>Называют первый, второй, третий слог.</p> <p>Подбирают и называют сло-</p>

					во с заданным слогом
26.	Слогообразующая роль гласного звука	1	Выделение гласных звуков в словах. Изображение слова графически. Расширение и активизация словарного запаса	Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове. Записывают только гласные буквы названных слогов	Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове. Записывают только гласные буквы названных слогов и слов. Подбирают и называют слог с соответствующим гласным звуком, записывают его
27.	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове	1	Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в слове. Составление из слогов слов и запись по слогам. Расширение и активизация словарного запаса	Определяют количество слогов в слове. Выделяют гласные звуки и буквы в словах	Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог. Придумывают и называют слово с заданным слогом. Выделяют гласные звуки и буквы в словах. Нарращивают слово с помощью слогов
28.	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги	1	Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в слове. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Развитие слухового внимания и памяти		
29.	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове	1	Определение количества слогов в словах. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Развитие слухового внимания и памяти. Расширение и активизация словарного запаса		
<b>Ударение – 3 часа</b>					

30.	Ударение. Выделение ударного слога	1	<p>Выделение голосом ударного слога.          Определение сильной позиции гласного звука в слове.          Постановка ударения в словах.          Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.          Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.          Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания.          Умеют слышать ударный гласный звук в слове.          Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается</p>
-----	------------------------------------	---	---	--	---

31.	Выделение ударной гласной	1	Выделение голосом ударного слога. Умение находить ударный гласный звук. Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие чувства языка		
32.	Смыслоразличительная роль ударения	1	Подбор к слову соответствующей картинки. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса	Подбирают к слову соответствующую картинку. Сравнивают звучание пар слов. Определяют место ударения в слове с помощью учителя-логопеда. Заканчивают предложения, выбирая подходящую по смыслу картинку	Выбирают из предложений слова с одинаковым написанием, но разным значением. Подбирают к слову соответствующую картинку. Сравнивают звучание пар слов. Определяют место ударения в слове. Умеют делать вывод о изменении смысла слова при перенесении ударения. Заканчивают предложения, выбирая подходящее по смыслу слово
<b>Звуки и буквы - 1 час</b>					
33.	Согласные и гласные звуки Их различение	1	Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Называние гласных и согласных звуков. Подбор слов на гласные и согласные звуки. Обозначение гласных и согласных звуков с помощью условных обо-	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветочными сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную

			значений в словах (звуковая схема слов)		букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки
<b>Дифференциация гласных звуков – 8 часов</b>					
34.	Уточнение и артикуляция гласных звуков	1	Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогаобразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции на слух. Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный материал	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции, под ударением по картинному материалу и на слух. Выделяют первый и последний звук в слове. Вставляют пропущенный гласный в слово
35.	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду	1	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением. Определение места гласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов		
36.	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове	1	Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков анализ и синтез слов. Развитие слухового восприятия		

37.	Различение гласных по парам - а-о	1	<p>Различение гласных по их акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Произнесение гласных звуков с разной силой голоса.</p> <p>Проговаривание слоговых цепочек.</p> <p>Написание пропущенных строчных букв, обозначающих гласные звуки в словах.</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой.</p> <p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</p> <p>Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал</p>	<p>Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков.</p> <p>Умеют записывать серию соответствующих букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда.</p> <p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</p> <p>Вставляют в словах нужную букву</p>
38.	Различение гласных звуков по парам - у-и	1	<p>Соотнесение звука с символом и буквой.</p>	<p>Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой.</p> <p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</p> <p>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.</p> <p>Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал</p>	<p>Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков.</p> <p>Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда.</p> <p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p>
39.	Различение гласных звуков по парам - ы-и	1	<p>Различение звуков изолированно, в слогах и словах.</p> <p>Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.</p>		
40.	Различение гласных звуков по парам - а-я	1	<p>Проговаривание слоговых цепочек.</p>		
41.	Различение гласных звуков по парам - ё-ю	1	<p>Написание пропущенных гласных букв в словах.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p>		

**Дифференциация согласных звуков и букв – 24 часа**

42.	Звук и буква Д. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
43.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда одно-сложно	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

44.	Звук и буква <b>Б</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
45.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Б</b>	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом



46.	Дифференциация звуков и букв <b>Д-Б</b> . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию.	1	Сравнение кинетически сходных букв «б» и «д» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Прописывают буквы в воздухе, по трафарету. Умеют поэлементно записывать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по артикуляции. Умеют соотносить звук с графемой. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
47.	Различение звуков и букв <b>Д-Б</b> в слогах, словах, предложениях.	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки чистоговорок. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова приставочным способом. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

48.	Звук и буква <b>Т</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
49.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Т</b>	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

50.	Звук и буква <b>П</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
51.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>П</b>	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

52.	Дифференциация звуков и букв <b>П-Т</b> . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение оптически сходных букв «п» и «т» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Прописывают буквы в воздухе, по трафарету. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по артикуляции. Умеют соотносить звук с графемой. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
53.	Различение звуков <b>П-Т</b> в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговых цепочек чистоговорок. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда одно-сложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговых цепочек и чистоговорок. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова приставочным способом. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

54.	Звук и буква <b>С</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Развитие звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в слове. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
55.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>С</b>	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
56.	Звук и буква <b>Ш</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют)	Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в слове. Умеют определять место

			анализа и синтеза	предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
57.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Ш</b>	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
58.	Дифференциация <b>С-Ш</b> . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию	1	Сравнение звуков по месту и способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.

					Читают слоги по слоговой таблице
59.	Различение звуков и букв <b>С-Ш</b> в слогах, словах, предложениях	1	<p>Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.</p> <p>Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами.</p> <p>Запись слов в два столбика по наличию звука.</p> <p>Словообразование и словоизменение новых слов.</p> <p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Составление и чтение предложений.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах.</p> <p>Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки.</p> <p>Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.</p> <p>Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Образуют новые слова различными способами.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
60.	Звук и буква <b>Ч</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p> <p>Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Правильно произносят звук.</p> <p>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.</p> <p>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.</p> <p>Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука.</p> <p>Определяют наличие/отсутствие звука в словах.</p> <p>Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя букву</p>

61.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Ч</b>	1	<p>Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.</p> <p>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Изменение и словообразование слов по образцу.</p> <p>Составление и чтение слов из слогов.</p> <p>Составлений предложений по опорным словам.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.</p> <p>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
62.	Звук и буква <b>Щ</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p> <p>Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Правильно произносят звук.</p> <p>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.</p> <p>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.</p> <p>Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука.</p> <p>Определяют наличие/отсутствие звука в словах.</p> <p>Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя букву</p>



63.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Щ</b>	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
64.	Дифференциация звуков и букв <b>Ч-Щ</b> . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Сравнение звуков по артикуляции. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
65.	Различение звуков и букв <b>Ч-Щ</b> в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами.	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки. Произносят слова парами	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.

			<p>Запись слов в два столбика по наличию звука.</p> <p>Словообразование и словоизменение новых слов.</p> <p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Составление и чтение предложений.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Образуют новые слова различными способами.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
<b>Обследование устной и письменной речи – 3 часа</b>					
66.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	<p>Понимание обращенной речи.</p> <p>Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.</p> <p>Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.</p> <p>Составляют фразы по сюжетным картинкам</p>
67.	Обследование устной речи	1	<p>Чтение слов, предложений, простых текстов.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Пересказ прочитанного (прослушанного) текста</p>	<p>Читают слоги и слова.</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p>	<p>Читают доступный текст правильно, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания.</p> <p>Пересказывают прочитанный материал</p>

68.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют писать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом
-----	------------------------------	---	--	---	--

## V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Дата проведения	Этапы работы Темы занятий	Кол-во занятий	Содержание коррекционных занятий		
			Цели и задачи коррекционной работы	Приемы и средства коррекционной помощи	Используемый наглядный материал Литература
<b>1. Подготовительный этап</b>					
Подготовка органов речевого аппарата к постановке звука [р]					
	1. Звук. Знакомство со строением артикуляционного аппарата.	1-7	<p><b>Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработать умение держать подвижный передний край языка широким и поднимать его к альвеолам.</li> <li>• Выработать воздушную струю, направленную на широкий, поднятый кверху кончик языка</li> </ul>	<p>Виды артикуляционных упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Чьи зубы чище?»</li> <li>➤ «Лопаточка»</li> <li>➤ «Маляр»</li> <li>➤ «Кто дальше загонит мяч?»</li> <li>➤ «Вкусное варенье»</li> <li>➤ «Индюк»</li> <li>➤ «Гармошка»</li> <li>➤ «Грибок»</li> <li>➤ «Лошадка»</li> <li>➤ «Барабанщик»</li> <li>➤ «Заведи машину»</li> </ul>	<p>1. Зеркала.</p> <p>2. Набор картинок, фотографий артикуляционных упражнений.</p> <p>3. Методические пособия.</p>
	2. Звук. Знакомство со способом образования звуков.				
	3. Упражнения для мышц кончика языка.				
	4. Выработка умения придавать языку форму ковшика.				
	5. Выработка движения кончика языка вверх и его подвижность.				

	6. Выработка длительной, направленной струи.		ка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Останови лошадку»</li> <li>➤ «Пулемет строчит»</li> </ul>	
	7. Отработка подъема языка вверх.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• Развивать фонематический слух.</li> <li>• Отрабатывать опорные звуки [д], [с].</li> </ul>		
<b>II. Постановка звука.</b>					
Постановка звука [р]. Способы: 1.по подражанию, 2.механический, 3.смешанный.					
	1. Воспитание правильного произношения звука [р].	5	<p><b>Цель: воспитание правильного звучания изолированного звука.</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикуляционного аппарата.</li> </ul>	<p><u>Виды упражнений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Артикуляционные упражнения</li> <li>➤ «Заведи мотор»</li> <li>➤ «Слоговые песенки»</li> </ul> <p><b>рррррр рррррр</b> <b>рррррр рррррр</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркала.</li> <li>2. Набор фотографий артикуляционных упражнений.</li> <li>3. Предметные картинки со звуком [р].</li> <li>4. Методические</li> </ol>
	2. Звук [р].				
	3. Звук [р] и буква Р.				
	4. Звук [р] и буква Р.				
	5. Звук [р] и буква Р.				

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать артикуляционную базу звука [р], с добавлением воздушной струи и голоса.</li> <li>• Выработать вибрацию.</li> <li>• Произносить утрированно звук [р], повышая и понижая голос.</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• Развивать фонематический слух.</li> <li>• Учиться обозначать звук буквой.</li> <li>• Находить букву –Р- в словах.</li> </ul>	Ворона на воротах.	пособия.
<b>III. Автоматизация звука.</b>					
<b>Цель: автоматизация правильного произношения звука во фразовой речи.</b>					
Автоматизация звука [р] в прямых слогах.	2	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постепенно, последовательно вводить поставленный звук [р] в слоги.</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• Развивать фонематический слух.</li> <li>• Соотносить произносимый слог с его буквенным обозначением.</li> <li>• Учить произносить (читать) слоги, сочетания слогов.</li> <li>• Учить произносить интонационные ряды (по 2, 3 слога с</li> </ul>	<p><u>Виды упражнений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Слоговые песенки»</li> <li>➤ «Подбери слово к схеме»</li> <li>➤ «Половинки»</li> <li>➤ «Раскрась звуковую схему»</li> <li>➤ «Чего не стало?»</li> <li>➤ «Угадай» (по признаку, действию, описанию)</li> <li>➤ «Фотограф» (запомни)</li> </ul> <p>Р-ра, Рара-рарара Р-ра-ро Ра-ру-ры-ро-рэ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркала;</li> <li>2. Набор фотографий артикуляционных упражнений.</li> <li>3. Карточки со звуко сочетаниями и слогами;</li> <li>4. Дидактический материал.</li> <li>5. Методические пособия.</li> </ol>	

			<p>выделением ударения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить выделять из слов изучаемый слог на слух, в тексте.</li> <li>Уточнять лексическое значение слов.</li> <li>Автоматизировать медленное произнесение слов с данным слогом.</li> <li>Составлять предложения с опорой на предметную картинку с использованием обобщающего слова.</li> <li>Формировать навыки звукового анализа слова.</li> </ul>	<p>Ворота, <u>ро</u>за, <u>ры</u>ба, <u>ру</u>кав.</p> <p>Рак – это . . . .</p>	
Автоматизация звука [р] в обратных (закрытых) слогах.	2	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вводить поставленный звук в обратные слоги, учить соотносить произносимые слоги с их буквенным обозначением.</li> <li>Учить произносить (читать) слоги, сочетания слогов.</li> <li>Уточнять лексическое значение слов с данным слогом.</li> <li>Выделять в словах изучаемые слоги, их местонахождение.</li> <li>Учить медленно произносить слова с данным слогом.</li> <li>Составлять предложения с опорой на предметную картинку с использованием обобщающего слова.</li> <li>Развивать фонематический</li> </ul>	<p><u>Виды упражнений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Слоговые песенки»</li> <li>➤ «Подбери слово к схеме»</li> <li>➤ «Половинки»</li> <li>➤ «Раскрась звуковую схему»</li> <li>➤ «Чего не стало?»</li> <li>➤ «Угадай» (по признаку, действию, описанию)</li> <li>➤ «Фотограф» (запомни)</li> <li>➤ «Придумай признак»</li> </ul> <p>Ар-ор-ур-ыр          Арра-урру-рыыр          Ир-ер-ёр          Ер-ер, ер-ёр, ир-ер</p> <p><u>Мир, катер, Фёдор, комар.</u>          Комар – это . . . .</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Зеркала</li> <li>Набор фотографий артикуляционных упражнений</li> <li>Карточки со звуко сочетаниями и слогами</li> <li>Дидактический материал</li> <li>Методические пособия</li> </ol>	

			<p>слух.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• Формировать навыки звукового анализа слова.</li> </ul>		
	Автоматизация звука [р] в слогах со стечениями согласных.	3	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить произносить слоги, соотносить произносимые слоги с их буквенным обозначением.</li> <li>• Учить произносить (читать) слоги в различных сочетаниях..</li> <li>• Уточнять лексическое значение слов с данным слогом.</li> <li>• Выделять в словах изучаемые слоги, их местонахождение.</li> <li>• Учить медленно произносить слова с данным слогом.</li> <li>• Составлять предложения с опорой на предметную картинку с использованием обобщающего слова.</li> <li>• Развивать фонематический слух.</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• Формировать навыки звукового анализа слова.</li> </ul>	<p><u>Виды упражнений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Слоговые песенки»</li> <li>➤ «Подбери слово к схеме»</li> <li>➤ «Половинки»</li> <li>➤ «Новые слова»</li> <li>➤ «Раскрась звуковую схему»</li> <li>➤ «Чего не стало?»</li> <li>➤ «Угадай» (по признаку, действию, описанию)</li> <li>➤ «Фотограф» (запомни)</li> </ul> <p>Тра-тро-тру-тры-трэ Дра-дро-дры-дру-дрэ Пра-про-пру-пры-прэ Бра-бро-бру-бры-брэ Фра-фро-фру-фры-фрэ Вра-вро-вру-вры Кра-кро-кру-кры-крэ Гра-гро-гру-гры</p> <p><u>Трава, матросы, дрова, квадраты, правда, пружина, брусника, кобра, Фрося, врунишка, крот, крышка, грабли, груды</u></p> <p><u>Трава</u> – это ....</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркала</li> <li>2. Набор фотографий артикуляционных упражнений</li> <li>3. Карточки со звуко-сочетаниями и слогами</li> <li>4. Дидактический материал</li> <li>5. Методические пособия</li> </ol>
	Автоматизация звука [р] в словах.	2	<p><u>Задачи:</u></p>	<p><u>Виды упражнений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Чего не стало?»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркала</li> <li>2. Набор фотогра-</li> </ol>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вырабатывать навык правильного уклада при произнесении звука [р] на конце слов, в середине и в начале слова.</li> <li>• Учить правильно произносить звук в словах по одному, по два, по три.</li> <li>• Называть предметные картинки, выделяя голосом нужный слог.</li> <li>• Составлять предложения с опорой на предметную картинку с использованием обобщающего слова.</li> <li>• Развивать фонематический слух.</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• Формировать навыки звукового анализа слова.</li> <li>• Активизировать словарь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Мой, моя, моё»</li> <li>➤ «Подбери слово к схеме»</li> <li>➤ «Раскрась звуковую схему»</li> <li>➤ «Доскажи словечко»</li> <li>➤ «Подбери слова на слоги»</li> <li>➤ «Загадки»</li> <li>➤ «Что делает?»</li> <li>➤ «Живое-неживое»</li> <li>➤ «Один-много»</li> <li>➤ «Четвертый лишний»</li> <li>➤ «Посчитай»</li> <li>➤ «Новые слова»</li> <li>➤ «Подбери слово-предмет к признакам»</li> <li>➤ «Озорные буквы» (сложи слова)</li> <li>➤ «Слово рассыпалось»</li> <li>➤ «Расшифруй слова»</li> <li>➤ «Ребусы»</li> <li>➤ «Кроссворды»</li> </ul> <p>Рак, рама, Рая, рука, рубить, рыба, корыто, ... Рак – это ...</p>	<p>фий артикуляционных упражнений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Карточки со звуко сочетаниями и слогами</li> <li>4. Дидактический материал</li> <li>5. Методические пособия</li> </ol>
	Автоматизация звука [р] в предложениях.	8	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навык правильного произношения звука [р], [р'] в словах предложений.</li> <li>• Учить произносить предложения отраженно.</li> <li>• Выделять слова со звуком [р] из предложений, находить сло-</li> </ul>	<p><u>Виды упражнений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Чего не стало?»</li> <li>➤ «Мой, моя, моё»</li> <li>➤ «Подбери слово к схеме»</li> <li>➤ «Доскажи словечко»</li> <li>➤ «Загадки»</li> <li>➤ «Что делает?»</li> <li>➤ «Измени порядок слов в</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркала</li> <li>2. Набор фотографий артикуляционных упражнений</li> <li>3. Сюжетные картинки</li> <li>4. Карточки с предложениями</li> </ol>



			<p>ги в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить отвечать на вопросы по содержанию предложения.</li> <li>Составлять предложения по: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) опорным схемам,</li> <li>б) предметным картинкам,</li> <li>в) сюжетной картине,</li> <li>г) схеме.</li> </ul> </li> <li>Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение.</li> </ul>	<p>предложении»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Составь предложение»</li> <li>«Вчера, сегодня, завтра»</li> <li>«Исправь предложение»</li> </ul> <p>Юра умеет рубить топором.  Шура руки мыла в ручье.  Мурка мяукает.  Рая пьет кефир.  Матрос поднимает трап.  Кедры растут в тайге.  В магазине продают продукты.  Зебра – травоядное животное.  Французы живут во Франции.  В кружке крыжовник.  Дядя Рома умеет играть в разные игры.</p>	<p>5. Дидактический материал</p> <p>6. Методические пособия</p>
	<p>Автоматизация звука [р] в связной речи:</p> <p>1. Звук [р] в стихах, чистоговорках, скороговорках, потешках.</p>	5	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять навык правильного произношения звука [р'] в стихотворениях, чистоговорках, потешках и т.д., при чтении и пересказе текста.</li> <li>Развивать фонематический слух.</li> <li>Развивать память, мышление, воображение.</li> <li>Развивать чувство языка.</li> </ul>	<p><u>Виды упражнений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Чего не стало?»</li> <li>«Доскажи словечко»</li> <li>«Загадки»</li> <li>«Что делает?»</li> <li>«Измени порядок слов в предложении»</li> <li>«Составь предложение»</li> <li>«Вчера, сегодня, завтра»</li> <li>«Сложи картинку»</li> <li>«Пересказ с картинками»</li> <li>«Рассказчики»</li> <li>«Собери группу»</li> <li>Считалочки</li> </ul>	<p>1. Зеркала</p> <p>2. Набор фотографий артикуляционных упражнений</p> <p>3. Сюжетные картинки</p> <p>4. Карточки с предложениями</p> <p>5. Дидактический материал</p> <p>6. Методические пособия</p>
	2. Звук [р] при пересказе текста.				
	3. Звук [р] при чтении текста.				
	4. Звук [р] в играх.				
	5. Звук [р] в спонтанной речи.				

				<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Скороговорки</li><li>➤ «По дорожке»</li></ul>	
--	--	--	--	---	--