



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Комской СОШ №4

А.Е. Ерашева

Приказ № 44 от 21.03.2022г.

Концепция развития

муниципального бюджетного образовательного учреждения

Комской средней общеобразовательной школы № 4

имени Героя Советского Союза М.Б. Анашкина

(МБОУ Комская СОШ №4)

п. Кома Новосёловского района Красноярского края

на 2022-2024 годы

п. Кома 2022г.

Содержание концепции

1. Введение.....	4
2. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации.....	5
3. Цель и задачи развития МБОУ Комской СОШ №4	13
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.....	20
5. Лица ответственные за достижение результатов	21

1.Введение

Концепция развития муниципального бюджетного образовательного учреждения Комской средней общеобразовательной школы №4 имени Героя Советского Союза М.Б. Анашкина (далее МБОУ Комская СОШ №4) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на 2022-2024г. социально-экономический паспорт

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями и дополнениями);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 N 508-п (ред. от 21.01.2020) "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"
- Региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы от 01.09.2020г.;
- Приказ отдела образования №273/1 «Об утверждении муниципальной Программы управления качеством образования в Новосёловском районе от 21.06.2021;
- Приказ отдела образования №58 «О реализации проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения» от 25.01.2022;
- Приказ об утверждении школьной Программы по повышению качества образования в МБОУ Комской СОШ №4 в 2020-2022г. от

22.09.2020 №143;

- Основные образовательные программы МБОУ Комской СОШ №4;
- Программа развития МБОУ Комской СОШ №4;
- Устав МБОУ Комской СОШ №4.

Миссия школы:

Миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Приоритетная цель ОО (соответствие целей деятельности ОО муниципальным, региональным, федеральным целям):

Повышение образовательных результатов обучающихся путём совершенствования педагогического и ресурсного потенциала школы.

2. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации

Школьная система образования (основные виды деятельности, кадровое обеспечение учебного процесса, контингент обучающихся, образовательные результаты, материально-технические условия и пр.):

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Комская средняя общеобразовательная школа №4 осуществляет образовательную деятельность с 21.09.1969 года.

МБОУ Комская СОШ №4 имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим уровням и программам обучения:

Уровни обучения:

- уровень начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок обучения 4 года) обеспечивает развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями, навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. В начальной школе

реализуется программа обучения УМК «Школа России». Начальное образование является базой для получения основного общего образования;

- уровень основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок обучения 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования;

- уровень среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок обучения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам социально-гуманитарного, физико-математического, информационно-технологического, химико-биологического профилей, освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Программы обучения:

- основная образовательная программа НОО;
- основная образовательная программа ООО
- основная образовательная программа СОО;
- программы дополнительного образования.

В школе создана система воспитательной работы, организована деятельность детских организаций: отряд ЮИД «Светофор», ДЮП, детско-юношеская организация «Альтаир», РДШ, отряд «Юнармия». На базе образовательного учреждения организовано дополнительное образование, работают кружки и спортивные секции: «Спортивные игры», «Кратография и геоинформационные технологии», «Юный художник», «Дорога к мастерству», «Математика для всех», «Физика вокруг нас», «Биогеоценозы Комской территории», «Юный химик», «Диалог культур» Занятость детей в дополнительном образовании составляет 80%.

Обеспечена внеурочная занятость учащихся, в школе реализуются программы «Юные экологи», «Научные эксперименты», «Читаем, считаем, наблюдаем», «основы функциональной грамотности», «Грамотейка», «Инфознайка». (кружки, секции).

Организовано участие обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах разного уровня. В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, развития их индивидуальных способностей организовано взаимодействие школы с учреждениями культуры (МБУК ЦКС, библиотека), спорта, здравоохранения и социальной сферы (обучающиеся школы в свободное время принимают участие в художественной самодеятельности, посещают кружки по интересам - вокальный, хореографический).

Вывод: деятельность школы соответствует функциональным задачам муниципального бюджетного образовательного учреждения и Уставу школы.

Кадровое обеспечение:

Штатное расписание МБОУ Комской СОШ №4 представлено:

- 1 ст. директора;
- 0,5 ст. заместителя директора по УВР;
- 0,5 ст. заместителя директора по ВР;
- 0,75 ст. педагога-психолога (выделена на количество детей с ОВЗ: ЗПР, УО);
- 0,7 ст. социального педагога;
- 0,25 ст. учитель-логопед (выделена на количество детей с ОВЗ: ЗПР, УО);
- 0,7 ст. учитель-дефектолог (выделена на количество детей с ОВЗ: ЗПР, УО);
- 0,25 ст. педагог-организатор;
- 0,5 ст. педагог-библиотекарь;
- 1 ст. ГПД;
- 0,75 ст. педагог-организатор ОБЖ;
- 1,31 ст. педагоги дополнительного образования;
- 18,83 ст. учителя-предметники.

Педагогический коллектив состоит из 17 педагогов, средняя нагрузка педагога составляет 1,6 ст.. Наибольшая нагрузка приходится на учителей русского языка, математики (физики), заместителей по УВР и ВР, которые работают по совместительству. 14 (82%) педагогов ведут более одного предмета. Вследствие отсутствия педагогов дополнительного образования, часы распределены на педагогов школы.

На 2021-2022 уч.г. школа обеспечена педагогическими кадрами, вакансий нет, так как закрыты педагогами пенсионного возраста и за счёт увеличения нагрузки на педагогов, но на следующий 2022-2023 уч. год появится потребность в учителях русского языка, математики, физики. В связи с большой загруженностью учителей математики, русского языка, заместителей директора по ВР и УВР, являющихся учителями-предметниками по основной деятельности, ограниченной нагрузкой педагога-психолога, возник риск дефицита педагогических кадров.

Географическое положение территории (отдалённость и труднодоступность) и низкий уровень социально-экономических условий способствуют оттоку населения. Также в настоящий момент на территории нет квалифицированных специалистов, имеющих педагогическое образование, которые смогли бы закрыть существующие педагогические вакансии. Все вышеперечисленные факторы препятствуют устранению дефицита педагогических кадров.

Все педагоги школы имеют профессиональное педагогическое образование, высшее образование имеют 82 % педагогов.

Педагоги школ своевременно один раз в 5 лет проходят процедуру аттестации. Высшую квалификационную категорию имеют 17% (3) педагогов, первую 47% (8), соответствие занимаемой должности 35% (6) педагогов.

В школе организовано непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, но не всегда курсы ПК соответствуют индивидуальным запросам педагогов и их профессиональным дефицитам, что подтверждается проведённой диагностикой по выявлению профессиональных дефицитов педагогов. В рамках мониторингового визита отдела образования, выявлены дефициты профессионального взаимодействия: отсутствие системы наставничества «ученик-ученик», малая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества «учитель-учитель» - 23%. 46% педагогов нуждаются в профессиональном сопровождении после прохождения курсов повышения квалификации. Всего 24% педагогов школы участвуют в мероприятиях, направленных на представление педагогических практик (РАОП, фестиваль педагогических практик). 5 педагогов школы (29%), имеют составленные индивидуальные образовательные маршруты, что говорит о том, что не все педагоги школы в системе работают над выявлением и устранением своих профессиональных дефицитов.

Исходя из всех вышеперечисленных факторов, которые привели к появлению риска, появилась потребность в разработке Программы профессионального развития педагогов.

Контингент обучающихся

Проектная мощность школы - 500 учащихся.

В школе обучается 87 учащихся в 1-10 классах.

Общая численность учащихся:

- на уровне НОО: в 1 - 4 классах обучается 34 учащихся;
- на уровне ООО: в 5 - 9 классах обучается 50 учащихся
- на уровне СОО: 10-11 класс – 3 учащихся.

Средняя наполняемость классов по школе: 8 человек.

Социальный паспорт школы

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	Итого
Кол-во учащихся	9	7	12	6	8	7	14	9	12	3	87
Социальный статус семей											
Из неполных семей (воспитывается одним родителем)	3	1	6	1	4	2	5	4	3	0	29
Из многодетных семей (3 и более)	3	2	4	2	3	1	5	1	1	1	23
Из семей, где только один родитель является безработным	1	2	5	1	3	5	5	4	3	1	30
Из семей, где оба родителя являются безработными	3	1	3	1	0	0	0	2	1	2	13

Из семей, где доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума	7	6	9	6	7	6	11	8	8	3	71
Семьи, находящиеся в трудном материальном положении	4	4	7	2	4	3	4	5	3	1	37
Из семей, где хотя бы один из родителей является инвалидом	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	4
Из семей, где только один из родителей имеет высшее образование	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	4
Из семей, где оба родителя имеют высшее образование	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2
Из семей, находящихся в социально-опасном положении	2	0	1	1	0	0	0	1	0	0	5
Из семей, проживающих в благоустроенном жилье	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Из семей, проживающих в неблагоустроенном жилье	9	7	12	6	8	7	14	9	12	3	87
Проживающих в приёмной семье (в том числе под опекой)	1	0	2	0	0	0	2	1	0	1	7
Для которых, русский не является родным языком	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Которых ежедневно подвозят на школьном автобусе	1	4	4	0	2	0	2	3	2	2	16
Дети-инвалиды и дети обучающиеся по адаптированной программе	2	0	1	1	0	0	2	1	1	0	8
На внутришкольном учёте (ученики)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Состоящие в комиссии по делам несовершеннолетних	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

По данным социального паспорта школы видно, что 81% учащихся из малообеспеченных семей. Количество безработных и не имеющих

высшего и средне специального образования родителей превышает 70% от общего числа обучающихся, из чего следует, что школа функционирует в неблагоприятных социально-экономических условиях. За счёт развития воспитательной и образовательной среды школы, у учащихся из малообеспеченных семей появится дополнительная возможность для реализации своих образовательных потребностей на базе школы (график посещения кабинета информатики, график дополнительных занятий).

Образовательные результаты оценочных процедур

КДР 6 по читательской грамотности

Мониторинговые процедуры	2021	2022	Динамика	2021	2022	Динамика
	Количество детей демонстрирующих низкий и пониженный уровень			Количество детей, демонстрирующих высокий уровень		
КДР 6	50%	43%	↑	0%	29%	↑
КДР 7	67%	91%	↓	0%	0%	=
КДР 8	40%	0%	↑	20%	25%	↑

Всероссийские проверочные работы

Мониторинговые процедуры	2020	2021	Динамика	2020	2021	Динамика
	Русский язык (количество «2», %)			Математика (количество «2», %)		
ВПР 5	1 (17%)	1 (14%)	=	1 (14%)	1 (14%)	=
ВПР 6	10 (83%)	6 (60%)	↑	6 (50%)	7 (64%)	↓
ВПР 7	0 (0%)	0 (0%)	=	3 (38%)	2 (25%)	↑

ВПР 8	1 (14%)	3 (30%)	↓	1 (10%)	1 (11%)	=

Государственная итоговая аттестация (ОГЭ)

Мониторинговые процедуры	2019	2021	Динамика	2019	2021	Динамика
	Русский язык (средний балл)			Математика (средний балл)		
ОГЭ 9	3,5	3,3	↓	3,8	3	↓

По результатам оценочных процедур можно сделать вывод, что в целом по школе наблюдается отрицательная динамика образовательных результатов. Результаты оценочных процедур частично подтверждают результаты промежуточной аттестации по итогам 2021г. Нестабильные результаты являются следствием выявленных рисков в ходе анкетирования и мониторинговых процедур отдела образования: большая педагогическая нагрузка ведущих учителей, нехватка дополнительного времени, для работы со слабоуспевающими учащимися; низкая оснащённость кабинетов, отсутствие стабильного Интернет-соединения, не организованы места для самообразования учащихся.

Материально-технические условия

В школе имеются учебные кабинеты в достаточном количестве для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности. Кабинеты оснащены мебелью и минимальным количеством учебного оборудования и наглядного материала.

Не все учебные кабинеты оборудованы полноценным рабочим местом учителя. Ощущается острая нехватка МФУ, проекторов, экранов, интерактивных досок, компьютеров. В кабинетах химии и физики имеется лабораторное оборудование, но количество и качество нуждается в модернизации и обновлении.

Наглядный, демонстрационный и мультимедийный учебный материал для прохождения программы в школе имеется, но есть потребность в его обновлении и пополнении.

В школе есть компьютерный класс, но практически 100% оборудования устарело и требует обновления, программное обеспечение устарело

и не соответствует современным требованиям.

Низкое качество Интернет-соединения, малое количество компьютеров, имеющих выход в Интернет, не позволяют создать условия для качественной работы педагога.

В школе имеется библиотека, читальный зал отсутствует, так как площадь библиотеки небольшая.

Библиотечный фонд школы в основном состоит из учебной литературы, фонд художественной литературы минимальный и обновляется крайне редко, так как средств заложенных в бюджет хватает только на приобретение учебной литературы.

Компьютер, подключенный к сети Интернет, в библиотеке имеется, но доступ осуществляется со скоростью 125 кбит/с., что конечно не может удовлетворять потребностей учащихся и педагогов.

В 2020 г. в рамках краевого проекта был проведён капитальный ремонт спортивного зала школы. В спортивном зале установлено новое оборудование. Достаточное количество спортивного инвентаря обеспечивает выполнение практической части программы по физической культуре. На школьном дворе имеется спортивная площадка.

Школьная столовая имеется, но нуждается в модернизации. В 2022 г. будет проведён капитальный ремонт пищеблока. Будет обновлена столовая мебель и производственное оборудование.

В школе обеспечен беспрепятственный доступ для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что школа имеет пониженный уровень материально-технических условий, который способствует возникновению рисков, влияющих на качество образования.

Выявленные риски в деятельности МБОУ Комской СОШ №4

Риски	Параметры анализа	Методы сбора информации, позволившие подтвердить рисковый профиль школы	Обоснование не включение в риск
Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы (качество и наличие)	Наблюдение, проведение инвентаризации учебного оборудования, рабочих мест, экскурсия по школе с педагогами и обучающимися	
	Цифровое оборудование (оснащённость)		
	Качество Интернет-соединения		Установка качественного Интернет-соединения будет осуществлена в рамках Государственного контракта между Министерством цифрового развития, связи и массовым коммуникациям Российской Федерации и ПАО

			"Ростелеком" на оказание государственным и муниципальным образовательным учреждениям услуг по предоставлению с использованием единой сети передачи данных доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к сети Интернет от 30.12.2021 № 0410/151 (не позднее 01.09.2022)).
Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	Анализ кадрового обеспечения школы, собеседование с администрацией школы	
	Нехватка вспомогательного (не педагогического персонала)		Дефицит вспомогательного персонала не влияет на образовательные результаты школы.
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	Собеседование с педагогическим коллективом, анкетирование	
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Системность профориентационной деятельности	Наблюдение, собеседование с обучающимися. Анализ опроса обучающихся.	

3. Цель и задачи развития МБОУ Комской СОШ №4

Цель:

Повышение образовательных результатов обучающихся путём совершенствования педагогического и ресурсного потенциала школы в 2022-2024 гг. посредством минимизации рисков низкого уровня оснащения школы, дефицита педагогических кадров, несформированности внутришкольной системы повышения квалификации и пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Основные задачи:

- 1) Повышение уровня материально - технического оснащения школы к 2024 г. через участие в федеральной программе «Точка роста» и планирование бюджета денежных средств на оснащение и модернизацию учебного оборудования;
- 2) Устранение дефицита педагогических кадров к 2024 г. посредством осуществления профессиональной переподготовки, проведения профориентационных мероприятий со старшеклассниками и заключения договоров целевого обучения с молодыми специалистами (выпускниками школ района);
- 3) Формирование внутришкольной системы повышения квалификации к 2023г. через организацию профессионального взаимодействия между учителями, выстраивания системы наставничества и распространение современных образовательных практик среди педагогов;
- 4) Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды к концу 2024 г. через усовершенствование профориентационной работы в школе, открытие и функционирование центра «Точка роста» в направлении профориентации обучающихся.

Цель, задачи, ожидаемые результаты на весь запланированный срок по каждому рисковому направлению

Фактор риска	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Лица ответственные за достижение результатов
Низкий уровень оснащения школы	Повысить уровень материально - технического оснащения школы через участие школы в федеральной программе «Точка роста», планирование бюджета денежных средств на оснащение и	1. Обновить и модернизировать кабинеты физики, химии и биологии за счёт участия школы в ФП «Точка роста» (естественно-научная), в 2023 г.; 2. Обновить оборудование и устранить недостатки, выявленные в ходе	- В 2023 году кабинеты естественно-научного цикла оснащены на 100%; - К 2024 году компьютерная техника обновлена на 20%	1. Участие школы в 2023 г. в федеральном проекте «Точка роста»; 2. Приобретение компьютерной техники за счёт средств местного бюджета.	Директор школы Ерашева А.Е. Заместитель директора по АХЧ Косова Н.В.

	модернизацию учебного оборудования.	проведения самодиагностики, за счёт заложенных в бюджет школы средств, в период с 2022г. по 2024 г.;			
Дефицит педагогических кадров	Устранение дефицита педагогических кадров к 2024 г. через профессиональную переподготовку, проведение профориентационных мероприятий со старшеклассниками и заключение договоров целевого обучения с молодыми специалистами (выпускниками школ района)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разместить информацию о вакансиях на официальном сайте школы, в социальных сетях; 2. Организовать работу с ЦЗН Новоселовского района по привлечению кадров. 3. Посетить мероприятия «Дни карьеры» в КГПУ им. В.П. Астафьева, для привлечения молодых специалистов; 4. Пересмотреть учебную нагрузку педагогов школы и филиала с точки зрения целесообразности ведения той или иной учебной и внеурочной деятельности с целью высвобождения педагогических кадров для выполнения трудовых функций по закрытию вакансий и снижению средней учебной нагрузки педагогов по школе; 5. Проводить 	<p>- К началу 2022-2023 учебного года кадровый дефицит устранен;</p> <p>- Количество вакантных ставок (не более 1);</p> <p>- Средняя нагрузка педагогов школы (не более 26 учебных часов).</p> <p>- Количество привлечённых педагогов или прошедших профессиональную переподготовку на вакантные места (не менее 1).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разместить информацию на официальном сайте школы и социальных сетях школы о имеющихся вакансиях педагогов; 2. Посетить мероприятия «Дни карьеры» в КГПУ им. В.П. Астафьева, с целью заключения контрактов о целевом обучении; 3. Анализ учебной нагрузки педагогов школы и филиала; 4. Анализ внутренних кадровых ресурсов школы для выявления возможностей дальнейшей профессиональной переподготовки; 5. Анкетирование обучающихся выпускных классов на выявление 	<p>Директор школы Ерашева А.Е., заместитель директора по УВР Подшивайлова Н.А., заместитель директора по ВР Ларкина А.С.</p>

		профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов, направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, заключение с ними в дальнейшем целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель».		детей, имеющих склонность к педагогическому труду; 6. Анализ анкетирования и беседа с обучающимися; 7.Собеседование с потенциальными «педагогами» и их родителями о дальнейшем сотрудничестве.	
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	К концу 2024г. сформировать внутришкольную систему повышения квалификации через организацию профессионального взаимодействия между учителями, систему наставничества и распространение современных практик среди педагогов.	1.Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников; 2.На основе диагностики выявить профессиональные дефициты и индивидуальные потребности в профессиональном развитии педагогов; 3. Разработать программу профессионального развития педагогов; 4.Организовать повышение квалификации и командную работу педагогов по профессиональному взаимодействию в рамках программы профессионального развития;	- Разработана программа профессионального развития педагогов (да/нет) - К началу 2023 года 7 педагогов (50 %) прошли диагностику по выявлению профессиональных дефицитов; - К началу 2023 года разработано 7 ИОМов педагогов (50%); - Доля педагогических работников ИОМы которых размещены на платформе ЭРСКОП (не менее 50%);	1. Проведение диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников; 2. Анализ диагностик по выявлению профессиональных дефицитов и индивидуальных потребностей в профессиональном развитии педагогов; 3.Разработка ИОМов педагогами; 4. Проведение семинара практикума по разработке программы профессионального	Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагогический коллектив школы

		<p>5. Внедрить систему наставничества через реализацию программы профессионального развития педагогов;</p>	<p>- К концу 2024 года 10 человек (70 %) прошли диагностику по выявлению профессиональных дефицитов;</p> <p>- К концу 2024 года разработано 10 ИОМов (70%);</p> <p>- Доля педагогических работников ИОМы которых размещены на платформе ЭРСКОП (не менее 70%);</p> <p>- К сентябрю 2022г. созданы 3 творческие группы по формированию функциональной грамотности;</p> <p>- К сентябрю 2022г. сформированы педагогические пары по взаимодействию в рамках применения новых технологий ФПЗ, ЗСИ, ЗСО на уроках (не менее 4 пар).;</p> <p>- К началу 2024 г. представлены</p>	<p>развития педагогов;</p> <p>5. Участие в курсах повышения квалификации по выявленным дефицитам согласно программе профессионального развития;</p> <p>6. Участие во внутришкольных мероприятиях (семинары, методические дни, взаимопосещение занятий);</p> <p>7. Участие в мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном уровне (семинары, вебинары, конференции);</p> <p>8. Проведение совещания по формированию творческих групп, на основе анализа педагогических дефицитов и формированию педагогических пар по взаимодействию в рамках применения новых технологий ФПЗ, ЗСИ,</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>педагогические практики в РАОП не менее 10%;</p> <p>- К началу 2023 г. количество учителей, принявших участие в повышении квалификации (не менее 50%);</p> <p>- К концу 2022 г. доля вовлечённых педагогов в проведение семинаров на базе школы (не менее 90%);</p> <p>- К сентябрю 2022г. доля педагогов принимавших участие в мероприятиях (семинары, вебинары, конференции) (не менее 70%)</p>	ЗСО на уроках.	
<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательно-образовательной среды</p>	<p>К концу 2024 г. повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды через усовершенствование профориентационной работы в школе, открытие и функционирование центра «Точка роста» в</p>	<p>1. Организовать участие обучающихся в профориентационных проектах, мероприятиях;</p> <p>2. Продолжить взаимодействие с центром занятости муниципалитета с целью получения информации о востребованных профессиях</p>	<p>- К концу 2022-2024г. года доля обучающихся принявших участие в профориентационных проектах, мероприятиях составляет не менее 50%;</p> <p>- К концу 2022-2024г.</p>	<p>1. Участие в проекте: «Билет в будущее», «Проектория»;</p> <p>2. Проведение образовательных событий по профориентации;</p> <p>3. Проведение профориентационных классных часов;</p> <p>4. Проведение</p>	<p>Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагогический коллектив</p>

	<p>направлении профориентации обучающихся.</p>	<p>на рынке труда. 3. Организовать на базе «Точки роста» профессиональные пробы учащихся.</p>	<p>доля учащихся, принимавших участие в профориентационных конкурсах составляет не менее 20%; - К концу 2022-2024г. доля обучающихся 9-10 классов, принявших участие в профориентационных проектах и вебинарах составляет не менее 80%; - К концу 2022-2024г. количество обучающихся, зарегистрированных в проекте «Билет в будущее» составляет не менее 10 %; - К концу 2022-2024г. количество обучающихся, участников открытых уроков «Проектория» составляет не менее 50%; - К концу 2024 г. доля учащихся 9-10 классов принявших участие в</p>	<p>профориентационного мероприятия совместно с центром занятости населения; 5.Проведение профессиональных проб обучающихся на базе центра «Точка роста» и проведение Дня самоуправления.</p>	<p>ШКОЛЫ</p>
--	--	---	--	--	--------------

			профессиональных пробах на базе центра «Точка роста» и проведение Дня самоуправления, составляет 80%.		
--	--	--	--	--	--

4.Меры и мероприятия по достижению цели развития

1. Риск «Низкий уровень оснащения школы»

Меры и мероприятия по достижению поставленной цели и задач развития школы

- 1.Участие школы в 2023 г. в федеральном проекте «Точка роста»;
2. Приобретение компьютерной техники за счёт средств местного бюджета.

2. Дефицит педагогических кадров

Меры и мероприятия по достижению поставленной цели и задач развития школы

- 1.Разместить информацию на официальном сайте школы и социальных сетях школы об имеющихся вакансиях педагогов;
2. Посетить мероприятия «Дни карьеры» в КГПУ им. В.П. Астафьева, с целью заключения контрактов о целевом обучении;
3. Анализ учебной нагрузки педагогов школы и филиала;
4. Анализ внутренних кадровых ресурсов школы для выявления возможностей дальнейшей профессиональной переподготовки;
5. Анкетирование обучающихся выпускных классов на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду;
6. Анализ анкетирования и беседа с обучающимися;
- 7.Собеседование с потенциальными «педагогами» и их родителями о дальнейшем сотрудничестве.

3. Риск: «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Меры и мероприятия по достижению поставленной цели и задач развития школы

1. Проведение диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников;
2. Анализ диагностик по выявлению профессиональных дефицитов и индивидуальных потребностей в профессиональном развитии педагогов;
3. Разработка ИОМов педагогами;
4. Проведение семинара практикума по разработке программы профессионального развития педагогов;
5. Участие в курсах повышения квалификации по выявленным дефицитам согласно программе профессионального развития;
6. Участие во внутришкольных мероприятиях (семинары, методические дни, взаимопосещение занятий);
7. Участие в мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном уровне (семинары, вебинары, конференции);
8. Проведение совещания по формированию творческих групп, на основе анализа педагогических дефицитов и формированию педагогических пар по взаимодействию в рамках применения новых технологий ФПЗ, ЗСИ, ЗСО на уроках.

4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Меры и мероприятия по достижению поставленной цели и задач развития школы

1. Участие в проекте: «Билет в будущее», «Проектория»;
2. Проведение образовательных событий по профориентации;
3. Проведение профориентационных классных часов;
4. Проведение профориентационного мероприятия совместно с центром занятости населения;
5. Проведение профессиональных проб обучающихся на базе центра «Точка роста» и проведение Дня самоуправления.

5. Лица ответственные за достижение результатов

ФИО	Должность	Задачи
Ерашева А.Е. Косова Н.В.	Директор школы Зам. дир по АХЧ	Повышение уровня материально - технического оснащения школы к 2024 г. через участие в федеральной программе «Точка роста» и планирование бюджета денежных средств на оснащение и модернизацию учебного оборудования;

<p>Ерашева А.Е. Подшивайлова Н.А. Ларкина А.С.</p>	<p>Директор школы Зам. дир по УВР Зам дир по ВР</p>	<p>Устранение дефицита педагогических кадров к 2024 г. посредством осуществления профессиональной переподготовки, проведения профориентационных мероприятий со старшеклассниками и заключения договоров целевого обучения с молодыми специалистами (выпускниками школ района);</p>
<p>Ерашева А.Е. Подшивайлова Н.А. Ларкина А.С. Толстикова Т.И. Крикунова М.В. Королёва Е.В. Королёва Т.Г. Цитович А.С. Полянцева Н.А. Сабурова Е.Н. Бляблина В.А. Сафонова Н.В. Шарапова В.В. Друбина А.С. Косова Н.В. Рубцова Г.С.</p>	<p>Директор школы Зам. дир по УВР Зам дир по ВР Педагоги школы</p>	<p>Формирование внутришкольной системы повышения квалификации к 2023г. через организацию профессионального взаимодействия между учителями, выстраивания системы наставничества и распространение современных образовательных практик среди педагогов;</p>
<p>Ерашева А.Е. Подшивайлова Н.А. Ларкина А.С. Толстикова Т.И. Крикунова М.В. Королёва Е.В. Королёва Т.Г. Цитович А.С. Полянцева Н.А.</p>	<p>Директор школы Зам. дир по УВР Зам дир по ВР Педагоги школы</p>	<p>Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды к концу 2024 г. через усовершенствование профориентационной работы в школе, открытие и функционирование центра «Точка роста» в направлении профориентации обучающихся.</p>

Сабурова Е.Н. Бляблина В.А. Сафонова Н.В. Шарапова В.В. Друбина А.С. Косова Н.В. Рубцова Г.С.		
---	--	--