

САМОДИАГНОСТИКА

edu243531 *

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски***
1. Низкий уровень оснащения школы	<p style="text-align: center;">Высокая</p> <p>Оснащение учебных кабинетов за счёт участия в программе «Точка роста» (Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2021 № 661-11-05 - утвержден перечень общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, на базе которых в 2022-2024 годах планируется создание центров "Точка роста" (МБОУ Комская СОШ № 4 - 2023 год); Установка качественного Интернет-соединения в рамках Государственного контракта между Министерством цифрового развития, связи и массовым коммуникациям Российской Федерации и ПАО "Ростелеком" на оказание государственным и муниципальным образовательным учреждениям услуг по предоставлению с использованием единой сети передачи данных доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к сети Интернет от 30.12.2021 № 0410/151 (не позднее 01.09.2022)). Обеспечение школы компьютерным оборудованием в рамках сметы школы.</p>	1
2. Дефицит педагогических кадров	<p style="text-align: center;">Высокая</p> <p>Минимизация риска за счёт привлечения специалистов из филиала школы и переподготовки педагогических кадров.</p>	1
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	2
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Средняя	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<p style="text-align: center;">Высокая</p> <p>Минимизация риска за счёт создания и реализации программы</p>	1

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски***
	<p>профессионального развития педагогов. Использование ресурсов образовательных организаций профессионального развития педагогов (ИПК, ЦНППМ, КИМЦ, мобильный центр)(участие в семинарах, вебинарах, курсах ПК, переподготовка), а также внутришкольное обучение (повышение качества образования на рабочем месте и получение новых профессиональных компетенций). Для повышения качества профессионального взаимодействия между учителями школы планируется формирование учительских пар.</p>	
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	2
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<p>Высокая</p> <p>Основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системность профориентационной деятельности; - проведение Линейки успеха по итогам четверти, года. -ежемесячный рейтинг образовательных достижений (индивидуальный, между классами: стенд школы, школьный сайт) 	1
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая	2

**вписать логин ОО*

***вписать значимость фактора риска в соответствии с рисковым профилем ОО: высокая, средняя, низкая*

****вписать одно из цифровых обозначений:*

1 – риск взят в работу по итогам верификации. В работу может быть взят риск, независимо от маркировки значимости в РПШ.

2 – риск не взят в работу, так как во время верификации было подтверждено, что он не актуален для ОО

3 – риск не взят в работу по другой причине (указать какой)

На основе имеющегося рискованного профиля, при поддержке куратора, школа определяет те рискованные направления, по которым будет организована работа, направленная на их устранение.

Риски с высокой степенью значимости – это те риски, актуальность которых нужно определить совместно с куратором и с наибольшей вероятностью взять их в работу.

Риски со средней степенью значимости требуют дополнительной оценки со стороны куратора и школы: необходимо убедиться, представляют ли они актуальную проблему. Эти риски в особенности требуют дополнительных данных, которыми располагает школа, а также экспертной позиции управленческой команды и куратора.

Риски с низкой степенью значимости требуют верификации параметров оценки (вторая страница РПШ). Риск может быть незначимым, в то время как один или несколько из параметров оценки значимы для данной ОО.