

**Положение
о деятельности педагогического коллектива
со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями**

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, локальными актами и регламентирует деятельность педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями.

2. Цель

2.1. Обеспечить выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Повысить уровень и качество обучения отдельных учеников и школы в целом.

3. Задачи

3.1. Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

3.2. Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Основные направления и виды деятельности

4.1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества знаний учащихся.(Приложение 1,2,3)

4.2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества знаний учащихся.

5. Основное понятие настоящего положения

5.1. Неуспевающие учащиеся.

5.2. Слабоуспевающие учащиеся.

5.3. Учащиеся «группы риска» - выпускники 9-х и 11-х классов, которые могут быть не допущены к государственной итоговой аттестации из-за неуспеваемости.

6. Участники реализации работы с неуспевающими учащимися

6.1. Участниками реализации работы с учащимися являются:

- ✓ Администрация школы (директор, заместители директора)
- ✓ Руководители школьных методических объединений
- ✓ Учителя-предметники
- ✓ Классные руководители
- ✓ Родители (законные представители) учащихся
- ✓ Педагог-психолог
- ✓ Учащиеся класса.

**7. Организация деятельности учителя-предметника
с неуспевающими учащимися и его родителями**

7.1. Учитель должен провести педагогическую диагностику (входной контроль) в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося, либо использовать результаты оценочных процедур по отдельным предметам (ВПР), проведенных в начале учебного года.

7.2. Учитель-предметник, работающий в 9 или 11 классе в течении 1 четверти выявляет учащихся «группы риска» и ставит в известность классного руководителя и администрацию школы.

7.3. Учитель должен использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

7.4. Учитель-предметник должен регулярно и систематически опрашивать учащихся, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.

7.5. Учитель должен комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем) в корректной форме.

7.6. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

7.7. Учитель-предметник должен определить время, за которое неуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.

7.8. Учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных отметок (3 и более “2”)

7.9. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке.

7.10. Учитель-предметник ведет следующую документацию:

- карта индивидуальной работы с неуспевающими на учебный год (приложение №4);

- отчет администрации школы о низкой успеваемости учащегося и о проделанной работе (приложение № 5);

- оценочный лист «Неуспевающие обучающиеся» (Приложение 7)

7.11. Учитель-предметник сдает документацию о работе с неуспевающими учащимися заместителю директора по УВР 1 раз в четверть при сдаче отчета;

7.12 Помощь неуспевающему на уроке:

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

- Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.

- Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о

рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

▪ Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

8. Организация деятельности классного руководителя

8.1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к педагогу-психологу (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

- пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)
- недостаточная домашняя подготовка
- низкие способности
- нежелание учиться
- недостаточная работа на уроке
- большой объем домашнего задания
- высокий уровень сложности материала
- другие причины

8.2. В случае если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная)

Уважительными причинами считаются:

- а) болезнь, подтвержденная справкой врача;
- б) мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие;
- в) освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя;
- г) по семейным обстоятельствам (по заявлению родителей).

Неуважительными причинами считаются:

- а) пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося;
- б) классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические).

8.3. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к педагогу-психологу в случае уклонения родителей от своих обязанностей.

8.4. В случае указания учащимися или родителями на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем-предметником или обратиться к директору ОУ, заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.

8.5. Классный руководитель может организовать помощь слабоуспевающим учащимся со стороны актива класса.

8.6. Классный руководитель ведет следующую документацию:

- карту контроля классного руководителя за неуспевающими учащимися (приложение №6)

8.7. В случае выполнения п. 7.1.-7.5., и отсутствии положительного результата, классный руководитель сообщает о данном обучающемся администрации школы с ходатайством о проведении малого педсовета.

9. Организация деятельности ученика

9.1. Ученик обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.

9.2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

9.3 Ученик, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины) обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения ученик может обратиться к учителю за консультацией.

10. Организация деятельности родителей

10.1. Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.

10.2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОУ.

10.3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам.

10.4. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, педагогу-психологу, администрации ОУ.

10.5. В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер воздействия на родителей.

11. Организация деятельности администрации школы

11.1. Администрация школы контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе с неуспевающими учащимися.

11.2 Администрация школы ведет следующую документацию:

- общешкольный план работы со слабоуспевающими, неуспевающими учащимися и учащимися «группы риска» (Приложение № 6);

- общий список неуспевающих учащихся и учащихся «группы риска»;

-разрабатывает систему мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса по предупреждению неуспеваемости учащихся (приложение №5)

12.3. Администрация школы составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими, неуспевающими учащимися и учащимися «группы риска».

12.4. В случае неэффективности принятых мер, администрация школы организует работу малого педсовета, на который приглашается учащийся и его родители для решения дальнейшего вопроса об обучении.

12.5. Решение об оставлении неуспевающего учащегося на повторный курс обучения принимает педагогический совет по согласованию с родителями (законными представителями).

13. Контроль за соблюдением данного Положения.

13.1. Общий контроль за соблюдением данного Положения осуществляют заместители директора школы по УВР.

Признаки возможных отставаний учащихся

- Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что новое получено в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.
- Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.
- Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.
- Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.
- Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, пугает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении Действий в составе более сложной деятельности.
- Ученик не может воспроизвести определенных понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

Характеристика типов неуспевающих учеников

Педзапущенные

Педзапущенные ученики обладают достаточными познавательными способностями, то есть интеллектом, памятью, вниманием, воображением и речью. Также у них сформирована учебная мотивация. Однако они не владеют учебным материалом на необходимом минимальном уровне. Поэтому они могут стать неуспевающими с нарастанием объема и сложности учебного материала. Педзапущенными могут стать:

- ученики, которые недостаточно подготовлены к школьным нагрузкам (познавательным и мотивационным);
- ученики из неблагополучных семей;
- ученики из образовательных систем, где не было отработки базовых знаний и алгоритмов работы с учебным материалом.

Как педагоги воспринимают неуспевающего. «Способный, но ленивый», «мог бы учиться хорошо», «запустил когда-то». Педагоги видят, что ученик потенциально мог бы освоить материал, но ему мешает нехватка базовых знаний. Они видят обучаемость.

Какие трудности возникают у неуспевающего в учебном процессе. Ученик не может опираться на знания за прошлые годы обучения, они фрагментарные, недостаточные. Новый материал он понимает в одном темпе с классом, но допускает ошибки, когда нужно обратиться к уже изученному. Есть значительные фрагменты учебного материала, в работе с которыми ученик не может назвать, на какие правила, законы или алгоритмы надо опираться. Объяснения учителя заметно улучшают качество выполнения, может схватывать на лету. Интеллектуальных трудностей нет, мотивация сформирована, но есть незнание.

Низкообучаемые

Основная причина неуспеваемости низкообучаемых учеников – нехватка познавательных способностей. Для их возраста недостаточно развита одна или несколько познавательных способностей: мышление, память, внимание, речь, воображение. К этой категории также относятся соматически ослабленные ученики: с хроническими заболеваниями, ОВЗ, астенизированные, у которых стойко снижена умственная работоспособность, им не хватает энергетических запасов мозга на выполнение минимального объема учебных заданий. При этом учебная деятельность остается личностно значимой, учебная мотивация достаточная.

«Нет способностей», «ему не дается», «это не для него», «не понимает», «слабенький». Учителя видят слабости, провалы, дефициты. Очевиден более низкий темп и качество обучаемости.

Какие трудности возникают у неуспевающего в учебном процессе. Школьник не может осмыслить задание, самостоятельно наметить план его выполнения. Затрудняется с пониманием

материала. С трудом осваивает научные понятия, абстрактные идеи. Уровень осмысления материала и темп освоения заметно ниже, чем средний по классу. Ученику требуются многократные объяснения, и он может все равно не понять суть. Обучению могут мешать нарушения памяти (не запоминает, быстро забывает), внимания (не может удержать внимание на деле), речи (не владеет связной речью).

Демотивированные

Сохраненные познавательные способности демотивированного ученика не реализуются в учебном процессе, поскольку утрачена мотивация к учебной деятельности. Низкая мотивация проявляется в игнорировании учебной деятельности, низком качестве работы, попытках отлынивать, не вкладывать усилия. Это может сопровождаться фактическим уходом из школы – прогулами или психосоматическими заболеваниями, позволяющими остаться дома, или психологической иммиграцией с урока – витает в мечтах, потихоньку занимается посторонними делами, общается вместо учебной деятельности.

Как педагоги воспринимают неуспевающего. «Ничего не делает», «лентяй», «ему ничего не надо», «он не понимает, что в школе делает». Учителя видят отсутствие стремления к работе, сопротивление, пассивность, безразличие к возможностям исправления.

Какие трудности возникают у неуспевающего в учебном процессе. Ученик избегает усилий по освоению материала. Пассивен, отвлекается в те моменты урока, когда требуется напряжение мыслительной активности. Делает небрежно, поверхностно. Ограничивается минимумом работы. Если удастся отсиживаться, так и делает. Не пытается проявить себя в обучении. Ищет возможности пропустить урок или не принимать в нем активного участия. Может быть активен в других видах деятельности: общении с ровесниками или учителем, творчестве и др.

Дезадаптированные

Нехватка познавательных способностей у дезадаптированных учеников сочетается с несформированностью учебной мотивации. Познавательная и мотивационно-волевая сфера равномерно не развиты. Учебная деятельность сопровождается стойким неуспехом, слабыми возможностями самореализации в ней и стабильно негативным отношением к обучению. Обычно эти трудности проявляются с начальной школы. Во многих случаях школьная дезадаптированность сочетается с девиантным поведением.

Как педагоги воспринимают неуспевающего. «Трудный», «никогда не сможет», «с ним тяжело», «не на что опереться», «хулиган», «кошмар», «надо исключить/на второй год оставить». Учителя видят масштабные разноплановые трудности, неэффективность стандартных приемов обучения и управления.

Какие трудности возникают у неуспевающего в учебном процессе. Ученик проявляет трудности, которые характерны для всех типов неуспевающих. Он недостаточно владеет алгоритмами работы. Запас знаний школьника ниже минимального удовлетворительного уровня. Он отказывается от приобретения новых знаний. Не может скомбинировать имеющиеся знания и умения для решения учебных задач. Также не имеет достаточных знаний и умений с

прошлых лет обучения, чтобы опираться на них на текущем уроке. ученик нуждается в многократных объяснениях материала, все равно выполняет его на низком уровне. Проявляет стойкий протест по отношению к обучению. То есть пассивен, ничего не делает или открыто занимается посторонними делами, нарушает дисциплину. Присутствуют низкая самоорганизация и осмысленность действий в учебной деятельности.

Памятка для педагогов «Как работать с низкообучаемыми неуспевающими учениками»

Основные рекомендации

1. В обучении всегда отталкивайтесь от практического опыта и наглядности. Не учите абстрактно. Ученики с низким уровнем познавательных способностей не освоят материал, данный абстрактно. Кладите на парту перед учеником образец выполненного задания.
2. Давайте новый материал в замедленном темпе, небольшими фрагментами; многократно повторяйте; точно и кратко формулируйте понятия, алгоритмы, задания. Повторяйте инструкцию к заданию столько раз, сколько это понадобится ученику для понимания. Проговаривайте задачу и суть каждого этапа выполнения задания, его итог, напоминайте о том, какой следующий шаг надо сделать.
3. Используйте задания самого простого уровня. Выставляйте положительную отметку за приложенные усилия, за частично верное выполнение задания. Опирайтесь в выставлении положительной отметки не на количество выполненных заданий, а на их правильность. Не позволяйте отсиживаться на уроке. Давайте посильные задания, вовлекайте в опрос, задавайте прочитать нужный фрагмент, выписать на доску формулу и т.п. Каждый ученик должен работать на уроке, организовывайте работу, используйте задания вариативной сложности и типа.
4. Используйте прием «три на три» (элемент технологии совершенствования общеучебных умений В.Н. Зайцева): затруднительное для ученика задание трижды выполняется. Это может быть прочтение абзаца текста на иностранном языке, решение уравнения и т.п. Выполняя одно и то же короткое задание, он не просто тренирует умение, но и приобретает опыт успеха: обнаруживает, что выполнение дается все легче и легче. Существенно, чтобы задание было кратким.
5. Используйте «сорбонки»: карточки, на которых кратко написаны формулы, слова, строки из таблицы умножения и проч., требующие освоения. Задание написано на одной стороне (например «7·8»), верный ответ на другой («56»). Учитель молча показывает сорбонку, ученик дает ответ. Правильность можно оценивать словами «верно» или произнесением правильного ответа («56») либо словами «угадал» - «не угадал». Как только ученик запомнил правильный ответ, эта сорбонка больше не предъявляется.

Варианты заданий для получения положительных отметок

1. Перескажи материал с опорой на конспект в тетради или текст учебника.
2. Выполни задание по образцу.
3. Найди соответствие между понятием и его определением.
4. Найди соответствие между типом заданий и алгоритмом (формулой, правилом) его выполнения.
5. Подготовь рукописный реферат объемом 3 – 5 страниц на заданную тему.
6. Дай определение основных понятий по теме (список понятий дается ученику).

7. Найди верные и неверные утверждения (решения, формулы).
8. Заполни пустые колонки в таблице.
9. Найди в тексте учебника фрагменты, в которых дается ответ на вопрос.
10. Выбери правильные ответы в задании тестового типа.
11. Приведи свои примеры изучаемого феномена.
12. Сделай конспект по учебнику.
13. Выдели главные идеи текста.
14. Запиши верные обозначения переменных.
15. Выдели условия (известное) и вопрос (неизвестное) в задании, объясни, как выполняют такие типы заданий (объяснение без выполнения).

Памятка для педагогов «Как работать с дезадаптированными неуспевающими учениками»

Основные рекомендации

1. Учите до результата. Необходимо хотя бы минимальное позитивное изменение. Сосредотачивайтесь на том, что хотите получить, а не на том, что хотите искоренить в ученике. Максимум внимания и обратной связи к его полезной активности. Ставьте себе в работе с учеником конкретные небольшие цели. Отмечайте для себя и ученика его положительные изменения.
2. Двигайтесь к тому, чтобы дезадаптированный ученик обнаружил, что способен на стоящий результат. Начните с проявления доброжелательного внимания к нему. Задайте простые вопросы, дайте заведомо выполнимые задания на уроке, выставите положительную оценку. Давайте простые задания для выполнения. Давайте практические и творческие задания посильного уровня. Оценивая работу, произносите все, что сделано верно. Задавайте наводящие вопросы. Если дает неверные ответы, не оценивайте, а спросите: «Почему? Как у тебя вышел такой ответ? Точно та формула?»
3. Используйте правило «не более одного недостатка в минуту». Не давите критикой и недовольством. Это не даст никаких положительных результатов. Если считаете нужным выразить критику, сосредоточьтесь на чем-то одном, что относится к действиям ученика, а не его качествам, и выскажитесь кратко.
4. Ученик прогуливает, редко бывает на уроках? Не тратьте то время, когда в он пришел в класс, на поучения. Сразу дайте задание, вовлеките в опрос. Не превращайте взаимодействие с ним в попытки заставить ходить в школу, вместо этого сосредоточьтесь на полезном времяпрепровождении, когда он в нее приходит.
5. Работайте по принципу «совочек, а не лопата»: маленькие, постепенные изменения, а не резкие скачки. С дезадаптированным учеником их не будет. Помните, что ваша задача – запустить заново процесс обучения. Поэтому ставьте небольшие конкретные цели, действуйте в зоне ближайшего развития ученика: давайте те задания, которые он может выполнить, оказывайте руководящую помощь, давайте ему подсказки, опорные схемы,

наглядные памятки, и постепенно, маленькими шагами двигайтесь к лучшему овладению материалом.

Варианты заданий для получения положительных отметок

1. Дай ответ по готовому плану.
2. Дай ответ, опираясь на пособие, учебник или записи в тетради.
3. Сделай краткий конспект по материалу учебника.
4. Посмотри, как учитель выполняет задание, и сделай точно так же это же задание.
5. Выполни задание по образцу (дается задание простейшего уровня).
6. Подготовь доклад и выступи с ним.
7. Выбери данные, отвечающие условиям (например, примеры, подходящие под определение или правило).
8. С места дай короткий ответ на вопрос (да / нет, верно / неверно, клетка, сказуемое и т.п.).
9. Раздели объекты на группы (например, десятичные и правильные дроби, простые и сложные предложения).
10. Выбери (подчеркни) все... (местоимения, неизвестные, столицы и проч.).
11. Выпиши из текста все слова (примеры), соответствующие заданным критериям (прилагательные, синонимы, примеры к определению, важные даты и т.п.).
12. Спиши и исправь ошибки.
13. Вставь пропущенные слова в определение; в краткий текст.
14. Сравни два объекта, назови сходства и отличия.
15. Прочитай текст (определение), выпиши основные мысли, главные понятия, перескажи их, опираясь на свои выписки.

Памятка для педагогов «Как работать с демотивированными неуспевающими учениками»

Основные рекомендации

1. Помните, что с немотивированными учениками любые наказания не срабатывают и дают обратный результат. Не надо критики и «террора оценками». Не воспитывайте, а давайте задания и знания.
2. Совершенствуйте технологию ведения уроков. Низкая мотивация учеников, как правило, говорить о неэффективных педагогических приемах, неумении подать материал, неверно подобранном темпе урока. Используйте элементы проблемного обучения. Давайте поисковые задания: соберите сведения, найдите материал, угадайте, выберите,

предложите разные объяснения, найдите еще свойства, задайте еще вопросы, объясните это малышу и проч. Включайте в урок задания практического типа (исследовать, рассмотреть, определить свойства, сформулировать собственные идеи и вопросы, сделать тест, зашифровать правило, подготовить краткую памятку). Давайте творческие и занимательные задания. Периодически проводите уроки нестандартных типов: урок – конференция, урок – ток-шоу, урок – игра, урок - взаимообучение и проч.

3. Ставьте четкие цели урока и следите за тем, чтобы урок имел ясную структуру и допускал диалог между учениками и учителем. Избегайте монотонности. Слушайте ответы учеников, задавайте к ним вопросы, просите аргументировать разные точки зрения. Поощряйте вовлеченность: проявите интерес к вопросам и ответам, даже к невербальным проявлениям внимания, давайте содержательную обратную связь (по сути высказывания или действия ученика), говорите о позитивном влиянии активности на освоение материала. Вслух подводите содержательные итоги каждого структурного элемента урока. Кратко записывайте на доске основные идеи урока. Введите прием «Главные признаки»: в последние пять минут урока поручайте ученикам кратко и точно сформулировать главные признаки изученного (например, парабола – это...; главные черты Нового времени...).
4. Следите за тем, чтобы фон вашего взаимодействия с учениками был позитивный. Реакция учеников на вечно недовольного, раздраженного, ехидного или замученного учителя – скука, протест, провокации. Контролируйте внешнее выражение эмоций. Следите за своей внешностью, говорите громко, бодро, не переходите на крик и причитания. Кратко реагируйте на ответы учеников («верно», «фазве?», «еще пример», «работаем» и проч.). Обращайтесь к ученикам по имени. Не высказывайтесь негативно ни о каких особенностях учеников – оценивайте только работу. Начинайте и заканчивайте урок вовремя. Используйте перемены для своего отдыха.
5. Давайте опыт успеха в обучении. Успех – самое мотивирующее условие обучения. Варьируйте сложность заданий, чтобы дать ученикам почувствовать, что они могут справиться с материалом. Поощряйте похвалой, вниманием, отметкой за активность и старание. Вслух отмечайте повышение вовлеченности, проявления любознательности, настойчивость учеников. Помогайте слабоуспевающим выполнить заданий и выставляйте за это положительную оценку без комментариев о сложностях. Говорите о хороших сторонах ответа, вопроса, работы класса. Используйте описательную похвалу: вслух перечислите все то, что сделано верно (правильно нашел условия, начал хорошо, это выписал).

Варианты заданий для получения положительных отметок

1. Выполни 3 задания на выбор из предложенных.
2. Выбери задание из трех предложенных: на тройку, на четверку или на пятерку. Отметка сразу ставится в журнал.
3. Выбери тему из нескольких предложенных, подготовься к ответу по теме, расскажи материал учителю.
4. Ответь на вопросы учителя по пройденному материалу в формате «да – нет»: учитель задает вопросы, ученик отвечает «да» или «нет», надо дать некоторое количество верных ответов (5 – 10), чтобы получить положительную отметку.

5. Подготовь презентацию 3 – 5 слайдов по теме урока.
6. Сделай памятку или схему о порядке выполнения заданий определенного типа.
7. Выполни часть задания, данного группе. Каждый член группы выполняет свою часть задания.
8. Сформулируй выводы по пройденному материалу.
9. Выполни занимательное задание (головоломка по предмету, зашифрованное понятие, установление логических связей, поиск пропущенных элементов, задание на сообразительность).
10. Подготовься и ответь по теме: накануне урока предупредите ученика, что завтра спросите его по определенной теме. Спросите и по возможности выставьте положительную отметку, назовите вслух сильные стороны ответа.
11. Составь словарь понятий / формул. По словарю найди нужное понятие / формулу в ответ на вопрос учителя.
12. Исправь ошибки в записи, сделанной учителем (другим учеником).
13. Найди недостающий факт: данные, которых не хватает для решения задания.
14. Составь классификацию понятий (кластер).
15. Ответь на вопрос, используя прием RAFT (Role – роль, Audiene – аудитория, Format – формат, Topic – тема), например: ты – блогер, твой ответ станет видеороликом для учеников твоего возраста и младше, в формате 2-минутного видео расскажи о законах Ньютона; ты – участник конференции, тебя слушают другие молодые исследователи, аргументированно расскажи о причинах глобального потепления.

Памятка для педагогов «Как работать с педзапущенными неуспевающими учениками»

Основные рекомендации

1. Проговаривайте этапы работы с заданием и повторяйте базу. Как можно чаще включайте в урок 1–2 задания на повторение базовых понятий и приемов работы. Давайте образцы выполнения заданий.
2. Раздавайте ученикам памятки, опорные схемы, карточки-инструкции. Задавайте выполнить задание по памятке, по схеме. Если есть контакт с семьей ученика, посоветуйте родителям, где найти готовые памятки или шпаргалки с основными правилами.
3. Начинайте ликвидацию пробелов в знаниях с чего-то одного. Вместе с учеником выберите что-то, с чего начнете повторение и усвоение пропущенного. Начинайте с легкого. Выставьте положительную оценку за каждый шаг вперед в устранении пробелов в знаниях.
4. Хвалите и активно вовлекайте в урок. Отмечайте похвалой и положительной оценкой даже небольшие достижения. Помогайте сохранять мотивацию. Устные оценки ученика не фокусируйте на пробелах, вместо этого говорите о достоинствах. Видите, что ученик

не умеет выполнять задание? Говорите не о неумении, а о средстве, способе выполнения. Скажите, где посмотреть, где найти; дайте образец; напомните правило. Сосредотачивайтесь на том, что должно быть сформировано, а не на том, чего нет. Повторяйте столько раз, сколько это нужно ученику для понимания. Следите за тоном, чтобы вы передавали ученику нужную информацию, а не свое недовольство.

5. Используйте взаимопрос и взаимообучение учеников. Часто слабоуспевающие школьники легче осваивают знания, если их транслирует ровесник. Используйте взаимопрос в качестве одного из приемов подготовки к проверочным работам и урокам по обобщению материала.

Варианты заданий для получения положительных отметок

1. Ответь на вопросы по новому материалу.
2. Составь три вопроса разной сложности по новому материалу.
3. Выполни задание по образцу у доски.
4. Найди в учебниках правило, которое нужно для выполнения задания, и выполни задание с опорой на правило.
5. Найди в учебниках правило выполнения задания, выполни любые два задания такого типа из учебника, еще одно составь сам и выполни.
6. Выполни задание за прошлый год обучения.
7. Выполняя сложное задание, пометь те этапы, которые не знаешь, как делать. Выслушай объяснения учителя и попробуй выполнить.
8. Своими словами сформулируй основную мысль урока.
9. Выполни задание на сообразительность (например: как в быту (науке, производстве) могут применяться эти знания? что общего между...? в чем отличия...? установи закономерность / связь / продолжи последовательность, найди недостающий элемент).
10. Прием «три на три»: трижды выполни одно и то же задание небольшого объема. Задание дается того типа, который ученик не умел выполнять; учитель дает образец выполнения.
11. Подготовь устное сообщение по теме.
12. Составь инструкцию, как выполнять задание определенного типа.
13. Выучи и перескажи правило / формулу / определения.
14. Выбери все данные, необходимые для выполнения задания. Вычеркни лишние данные.
15. Выведи правило (алгоритм выполнения задания) самостоятельно (возможно: с помощью учителя).

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ
С НЕУСПЕВАЮЩИМ УЧАЩИМСЯ**

Ф.И.О. учащегося _____ Класс _____

Ф.И.О. учителя _____ Предмет _____

Дополнительные занятия

№	Дата	Время	Тема занятия	Итоги, результативность занятия
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Информирование родителей

№	Дата	Тема	Форма информирования	Результат
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Отчёт администрации школы о низкой успеваемости учащегося и о проделанной работе

Ф.И.О. учителя _____

Ф.И. ученика	Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины)	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов.	Сроки сдачи материалов	Информация классному руководителю (дата)	Информация родителям (дата)	Результат работы

Карта контроля классного руководителя за неуспевающими учащимися

Ф.И.О. классного руководителя _____ Класс _____

№	Ф.И. неуспевающего учащегося	Проведение профилактических бесед		Беседы с учителями-предметниками					Информирование родителей			Результат работы
		дата	подпись уч-ся	дата	предмет	Ф.И.О. учителя	проблема	принятые меры	дата	Форма информирования	Тема, проблема	

Оценочный лист «Неуспевающие обучающиеся»

Ф. И. О. педагога: _____

Период наблюдений: _____

Впишите в таблицу данные о неуспевающих по вашему предмету обучающихся. Знаком «+» отметьте в таблице причины неуспеваемости. В предпоследнем столбце можете указать другие причины неуспеваемости, а в последнем – дописать любую дополнительную информацию.

Фамилия, имя, класс, предмет	Низкие учебные возможности, слабые способности	Систематические пропуски уроков	Утомляемость, низкая работоспособность, нарушение внимания	Нарушения дисциплины, отказ от работы на уроках	Отсутствие учебной мотивации	Низкий уровень базовых знаний по предмету	Другая причина	Дополнительная информация

**Система мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса
по предупреждению неуспеваемости учащихся**

Профилактика неуспеваемости на уроке:

1. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение.
2. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившие предыдущие уроки.
3. По окончании разделения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявить причины отставания.
4. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.
5. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
6. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
7. Подбирать самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта, включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
8. Инструктировать о порядке выполнения работы.
9. Умело оказывать помощь учащимся в работе, развивать их самостоятельность.
10. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.
11. Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшее затруднение.
12. Систематически давать домашнее задание по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.
13. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся.

Помощь неуспевающему на уроке:

1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями помогающими излагать суть явления.
2. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
3. Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала
4. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов, раздаче наглядного материала и т.д.
5. Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
6. Напоминание приема и способа выполнения задания. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
7. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
8. Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

