

МБОУ Комская СОШ №4

Аналитическая справка по итогам мониторинга личностных результатов обучающихся

Цель проведения мониторинга: оценка уровня личностных результатов, достигнутых обучающимися школы.

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень сформированности личностных результатов обучающихся школы по параметрам: мотивация, самооценка и уровень притязаний, ценностные ориентации, профессиональное самоопределение.
2. Определить, по каким параметрам достигнутые обучающимися личностные результаты выходят за пределы нормы.
3. Зафиксировать достигнутые на текущий учебный год показатели сформированности личностных результатов для их последующего отслеживания.

Методы сбора данных: анкетирование, тестирование с использованием методики для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой), методики для изучения самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.), методики исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой), методики изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова).

Участники мониторинга: обучающиеся школы.

Мониторинг личностных результатов проводится в соответствии с примерной циклограммой, представленной в методических рекомендациях.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В течение 2021-22 учебного года в МБОУ Комской СОШ №4 осуществлялся мониторинг личностных образовательных результатов, обучающихся 5 - 10 классов. Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Сводные данные по результатам мониторинга личностных результатов обучающихся представлены в сводных таблицах.

Таблица 1. Мониторинг мотивации обучающихся.

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	7 класс	9 класс
Количество обследованных учащихся	9	7	12	6	8	14	10
Имеют уровень мотивации:							
Очень высокий (кол-во чел/ % класса)	0/0,0%	0/0%	0/0,0%	0/0,0%	0/0,0%	0/0,0%	0/0,0%
Высокий (кол-во чел/ % класса)	0/0,0%	3/42,8%	4/33,3%	0/0,0%	7/87,5%	4/28,6%	2/20,0%
Нормальный (кол-во чел/ % класса)	7 /77,7%	4/57,2%	7/58,3%	6/100%	0/0,0%	10/71,4%	8/80,0%
Сниженный (кол-во чел/ % класса)	2/22,3%	0/0%	1/8,3%	0/0,0%	1/12,5%	0/0,0%	0/0,0%
Низкий (кол-во чел/ % класса)	0/0,0%	0/0%	0/0,0%	0/0,0%	0/0,0%	0/0,0%	0/0,0%
Выявление основных мотивов:							
учебный мотив (средний %)	X	X	X	X	62,5%	28,6%	30,0%
социальный мотив (средний %)	X	X	X	X	10,0%	42,9%	30,0%
позиционный мотив (средний %)	X	X	X	X	41,4%	45,2%	58,0%
оценочный мотив (средний %)	X	X	X	X	37,5%	28,6%	26,7%
игровой мотив (средний %)	X	X	X	X	25,0%	41,1%	36,7%
внешний мотив (средний %)	X	X	X	X	19,6%	11,9%	0,0%

Таблица 2. Мониторинг самооценки и притязания.

5 – 7 класс.

		5 класс	6 класс	7 класс
Количество обследованных учащихся		8	7	14
Имеют уровень самооценки:				
очень высокий (кол-во человек/% от класса)		2 / 25%	1 / 14,3%	2 / 14,3%
высокий (кол-во человек/% от класса)		2 / 2%	2 / 28,6%	2 / 14,3%
средний (кол-во человек/% от класса)		3 / 37,5%	3 / 42,9%	6 / 42,9%
низкий (кол-во человек/% от класса)		1 / 12,5%	1 / 14,3%	4 / 28,6%
Уровень притязаний:				
очень высокий (кол-во человек/% от класса)		4 / 50%	2 / 28,6%	5 / 35,7%
высокий (кол-во человек/% от класса)		2 / 25%	3 / 42,9%	4 / 28,6%
средний (кол-во человек/% от класса)		2 / 25%	2 / 28,6%	4 / 28,6%
низкий (кол-во человек/% от класса)		0	0 / 0%	1 / 7,1%
Степень расхождения:				
Сильная (кол-во человек/% от класса)		4 / 50%	4 / 57,1%	8 / 57,1%
Умеренная (кол-во человек/% от класса)		4 / 50%	1 / 14,3%	4 / 28,6%
Слабая (кол-во человек/% от класса)		0	0 / 0%	1 / 7,1%
Неопределенная (кол-во человек/% от класса)		0	2 / 28,6%	1 / 7,1%
Варианты самооценки				
Благоприятные варианты	1	25%	0%	21,4%
	2	25%	14,3%	0%
Неблагоприятные варианты	3	0%	0%	7,1%
	4	0%	0%	0%
	5	12,5%	0%	14,3%
	6	0%	0%	7,1%
	7	37,5%	57,1%	35,7%
	8	0%	0%	0%
	9	0%	0%	7,1%

1-4 класс

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество обучающихся	9	7	12	6
Уровень самооценки				
очень высокий (кол-во человек/% от класса)	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
высокий (кол-во человек/% от класса)	8/88,8%	0/0%	4/33,3%	0/0%
средний (кол-во человек/% от класса)	1/11,1%	7/100%	7/58,3%	6/100%
низкий (кол-во человек/% от класса)	0/0%	0/0%	1/8,3%	0/0%

Таблица 3. Мониторинг ценностных ориентаций.

6 класс

Количество	устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение	
	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
		устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение
7										
Характер отношений школьника к семье	2	28,6%	4	57,1%	0	0,0%	1	14,3%	0	0,0%
Характер отношений школьника к Отечеству	3	42,9%	3	42,9%	0	0,0%	1	14,3%	0	0,0%

Характер отношений школьника к Земле	3	42,9%	3	42,9%	0	0,0%	1	14,3%	0	0,0%
Характер отношений школьника к труду	1	14,3%	6	85,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Характер отношений школьника к культуре	2	28,6%	4	57,1%	0	0,0%	1	14,3%	0	0,0%
Характер отношений школьника к знаниям	3	42,9%	3	42,9%	0	0,0%	1	14,3%	0	0,0%
Отношение подростка к человеку как Иному	1	14,3%	4	57,1%	1	14,3%	1	14,3%	0	0,0%
Отношение подростка к своему телесному Я	1	14,3%	5	71,4%	1	14,3%	0	0,0%	0	0,0%

8класс

Количество	устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение	
	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
		устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение
8	0	0,0%	0	0,0%	1	12,5%	7	87,5%	0	0,0%
Характер отношений школьника к семье	0	0,0%	0	0,0%	1	12,5%	7	87,5%	0	0,0%
Характер отношений школьника к Отечеству	0	0,0%	6	75,0%	2	25,0%	0	0,0%	0	0,0%
Характер отношений школьника к Земле	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	8	100,0%	0	0,0%
Характер отношений школьника к труду	0	0,0%	8	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Характер отношений школьника к культуре	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	8	100,0%	0	0,0%
Характер отношений школьника к знаниям	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	8	100,0%	0	0,0%

Отношение подростка к человеку как Иному	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	7	87,5%	1	12,5%
Отношение подростка к своему телесному Я	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	8	100,0%	0	0,0%

10 класс

Количество	устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение	
	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
3		устойчиво-позитивное отношение		ситуативно-позитивное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение
Характер отношений школьника к семье	0	0,0%	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Характер отношений школьника к Отечеству	0	0,0%	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Характер отношений школьника к Земле	0	0,0%	1	33,3%	0	0,0%	2	66,7%	0	0,0%

Характер отношений школьника к труду	0	0,0%	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Характер отношений школьника к культуре	0	0,0%	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Характер отношений школьника к знаниям	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Отношение подростка к человеку как Иному	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%	0	0,0%
Отношение подростка к своему телесному Я	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	100,0%	0	0,0%

Таблица 4. Оценка профессиональной идентичности.

8 класс.

	Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности		Выраженность выше среднего уровня		Ярко выраженный статус	
	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	0	0,0%	5	62,5%	3	37,5%	0	0,0%	0	0,0%
Навязанная профессиональная идентичность	2	25,0%	6	75,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Мораторий (кризис выбора)	4	50,0%	4	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Сформированная профессиональная идентичность	0	0,0%	1	12,5%	5	62,5%	2	25,0%	0	0,0%

10 класс.

	<i>Статус не выражен</i>		<i>Выраженность ниже среднего уровня</i>		<i>Средняя степень выраженности</i>		<i>Выраженность выше среднего уровня</i>		<i>Ярко выраженный статус</i>	
	<i>количество</i>	<i>доля, %</i>	<i>количество</i>	<i>доля, %</i>	<i>количество</i>	<i>доля, %</i>	<i>количество</i>	<i>доля, %</i>	<i>количество</i>	<i>доля, %</i>
<i>Неопределенное состояние профессиональной идентичности</i>	0	0,0%	3	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
<i>Навязанная профессиональная идентичность</i>	1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%
<i>Мораторий (кризис выбора)</i>	1	33,3%	2	66,7%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Сформированная профессиональная идентичность	0	0,0%	2	66,7%	1	33,3%	0	0,0%	0	0,0%

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Уровень мотивации учащихся 1-4 классов находится в пределах нормы, больше половины учащихся в каждом классе имеют средний уровень мотивации. Низкий уровень мотивации имеют 3 обучающихся (2 учащихся 1 класса и 1 учащийся 3 класса). Самый высокий уровень во 2 классе, самый низкий в 1.
- Уровень мотивации учащихся 5-7 классов находится в пределах нормы, в среднем 45% учеников имеют высокий уровень мотивации. Сниженный уровень мотивации имеет всего 1 ребенок, учащийся среднего звена. Основные мотивы школьников преобладают пропорционально их возрастным особенностям. Самый высокий уровень учебной мотивации в 5 классе, самый низкий в 10 классе.
- Уровень самооценки учащихся 1-4 классов можно считать нормальным.
- Средний уровень самооценки среди учащихся среднего звена можно считать нормальным. Наибольший процент среди всех протестированных классов занимает средний уровень самооценки. Уровень притязаний очень высокий наблюдается преимущественно в 5 и 7 классе. Степень расхождения самооценки и притязаний у всех классов сильная. Наибольший процент неблагоприятных вариантов самооценки наблюдается в 7 классе. Наибольший процент благоприятных вариантов самооценки наблюдается в 5 классе.
- Ценностные ориентации учащихся находятся в пределах нормы. Устойчиво негативного отношения к одной из сфер опроса не наблюдается,
- Профессиональная идентичность 8 и 10 классов находится ниже среднего уровня.

ВЫВОДЫ

1. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний во всех классах начального звена.
2. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний во всех классах среднего и основного звена. При этом в каждом классе выявлены обучающиеся как с превышающим, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов. Наиболее благополучные показатели выявлены в 5 классе.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по ВР Ларкиной А.С.:

1.1. Обсудить результаты мониторинга на педагогическом совете.

1.2. Организовать методическую помощь классным руководителям, в чьих классах выявлены низкие показатели личностных результатов.

1.3 Рассмотреть возможность организации в 2022/23 учебном году мероприятий для обучающихся по развитию социальных навыков и нравственных суждений.

1.4 Уделить особое внимание ранней профориентации учащихся и профориентации выпускных классов.

2.Классным руководителям:

2.1. Разработать планы воспитательной работы на 2022/23 учебный год в соответствии с результатами мониторинга.

2.2. Довести до сведения родителей результаты мониторинга с целью совместной работы по улучшению показателей.

2.3 Включить в план воспитательной работы мероприятия по профориентации учащихся

3. Учителям-предметникам:

3.1. Развивать у детей чувство успешности в себе методами внешнего воздействия.

3.2. Применять во взаимоотношениях с обучающимися корректные и тактичные формы обращения с целью повышения учебной мотивации у детей.

Зам.дир. по ВР: Ларкина А.С.