

**Аналитическая справка  
о результатах выявления профессиональных дефицитов педагогов и реализации  
антирисковой программы «Несформированность внутришкольной системы  
повышения квалификации»**

В рамках реализации мероприятий проекта «500+» по направлению «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» поставлена цель: к концу 2022 года сформировать внутришкольную систему повышения квалификации через организацию профессионального взаимодействия педагогов и разработку программы профессионального развития. Для решения поставленной цели и определены следующие задачи:

1. Диагностирование и выявление профессиональных дефицитов педагогов;
2. Организация повышения квалификации педагогов через реализацию Программы профессионального развития педагогов;
3. Обеспечить функционирование групп по функциональной грамотности и педагогических пар.

В ходе реализации проекта и решения поставленных задач была организована он-лайн диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников школы на базе Центра непрерывного повышения педагогического мастерства г. Красноярск. Диагностика проводилась по выявлению профессиональных дефицитов в области функциональной грамотности и новых специализаций. Данные области были выбраны на основе данных анализа диагностических работ обучающихся по читательской, математической и естественнонаучной грамотности, результаты которых, показывают пониженный уровень развития данных умений у учащихся.

В диагностике приняли участие 14 педагогов из 17, что составляет 82% педагогического коллектива.

В ходе диагностики были выявлены профессиональные дефициты педагогов по следующим направлениям: финансовая грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, цифровая грамотность, критическое мышление, здоровьесберегающая грамотность, педагог-оценщик.

По полученным результатам диагностики составлена карта профессиональных дефицитов педагогов:

Должность педагога	Направление функциональной грамотности	1 кейс (я знаю)	2 кейс (я могу учить детей)	3 кейс (могу подобрать методпродукт)	Набрано баллов из максимального количества
Учитель математики	Математическая грамотность	0	0	0	0 из 3
Учитель математики	Педагог-оценщик	0	0	0	0 из 3
Учитель	Читательская	1	0	0	1 из 3

русского языка и литературы	грамотность				
Учитель начальных классов	Читательская грамотность	1	1	0	2 из 3
Учитель начальных классов	Читательская грамотность	0	0	0	0 из 3
Учитель начальных классов	Читательская грамотность	1	1	0	2 из 3
Учитель начальных классов	Читательская грамотность	1	0	0	1 из 3
Учитель иностранного языка	Критическое мышление	1	0	0	1 из 3
Учитель географии	Цифровая грамотность	1	0	0	1 из 3
Учитель информатики и технологии	Финансовая грамотность	0	0	1	1 из 3
Учитель физкультуры	Здоровьесберегающая грамотность	0	0	0	0 из 3
Учитель биологии и химии	Естественнонаучная грамотность	0	1	1	2 из 3
Учитель истории и обществознания	Критическое мышление	1	0	1	2 из 3
Педагог-библиотекарь	Критическое мышление	1	0	0	1 из 3

По полученным результатам диагностики, в рамках реализации программы профессионального развития администрацией школы составлен план повышения квалификации педагогов на второе полугодие 2022 года, с учётом выявленных профессиональных дефицитов, а также с учётом введения новых ФГОС-2021. В соответствии с поручением Министерства Просвещения необходимо обеспечить прохождение курсов ПК 100% педагогов, преподающих в 1 и 5 классах. В связи с этим 8-ми педагогам, которые будут вводить новые ФГОС в 1 и 5 классы, необходимо пройти курсы ПК по новым ФГОС-2021.

Для реализации всех поставленных задач и с учётом выявленных профессиональных дефицитов педагогами будут разработаны ИОМы по устранению выявленных дефицитов, в которых предусматривается участие педагогов в работе тематических вебинаров, семинаров, изучение научно-методической литературы (в соответствии с дефицитами), работа в творческих группах по направлениям, курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков с педагогом-напарником, разработка технологических карт и т.д. В ходе реализации ИОМов будут выявлены лучшие педагогические практики с целью



представления их на фестивале педагогических практик и возможном размещении в региональном атласе образовательных практик.

На сайте школы уже создан и пополняется раздел «Функциональная грамотность. Банк заданий», где педагоги школы размещают свои наработки в направлениях, в которых выявлены профессиональные дефициты.

Таким образом, достижение целевых показателей антирисковой программы «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» реализовано в следующем объеме:

Целевой показатель	Выполнение	
	Ожидаемый результат	Фактический на 30.09.22
К началу 2023 года 7 педагогов (50 %) прошли диагностику по выявлению профессиональных дефицитов	50%	82%
Составлена карта дефицитов по направлениям (да/нет)	да	да
Разработан проект программы профессионального развития педагогов (да/нет)	да	да
К началу 2023 года разработано 7 ИОМов педагогов (50%);	50%	53%
Доля педагогических работников ИОМы которых размещены на платформе ЭРАСКОП (не менее 50%);	50%	53%
Информация о семинаре размещена в новостной ленте официального сайта. Оформлен оргпроект семинара (да/нет)	да	да
Составлен план-график курсовой подготовки на полугодие, размещён на сайте школы (да/нет);	да	да
К началу 2023 года количество учителей, принявших участие в повышении квалификации (не менее 50%);	50%	85%
Доля педагогов представивших материалы пройденного курса сразу после прохождения курсовой подготовки и после внедрения практики в уроки, не менее 50%	50%	85%
Информация о мероприятиях размещена в новостной ленте официального сайта.	да	да/нет

Сформирован оргпроект мероприятия/создан приказ о взаимопосещении/ представлен план проведения мероприятия (да/нет)		
К концу 2022 года доля вовлечённых педагогов в проведение семинаров на базе школы (не менее 90%);	90%	
К декабрю 2022 года доля педагогов принимавших участие в мероприятиях (семинары, вебинары, конференции) (не менее 70%)	70%	
К июню 2022 года созданы 3 творческие группы по формированию функциональной грамотности	да	да
К июню 2022 года сформированы педагогические пары по взаимодействию в рамках применения новых технологий фронтально-парных занятий (ФПЗ), занятий совместного изучения и совместной отработки (ЗСИ, ЗСО) на уроках (не менее 4 пар)	да	да
На сайте создан и пополняется раздел «Функциональная грамотность. Банк заданий» (да/нет);	да	да
Доля педагогических работников, включённых в деятельность творческих групп и педагогические пары не менее 90%	да	да
Разработаны и реализованы планы работ творческих групп, размещены на сайте (да/нет);	да	
Разработано не менее 4 уроков на пару в полугодие (да/нет);	да	
Составлена аналитическая справка по качеству взаимодействия педагогических пар (да/нет)	да	

#### Выводы:

1. 82% педагогов прошли диагностирование по выявлению профессиональных дефицитов;
2. По результатам диагностирования составлена карта профессиональных дефицитов педагогов в области функциональной грамотности;
3. На основании составленной карты дефицитов, разработано не менее 9 ИОМов педагогов, что составляет 53%;
4. На основании составленной карты дефицитов, разработанных ИОМов педагогов, требований Министерства Просвещения по введению новых ФГОС-2021 составлен график повышения квалификации на 2 полугодие 2022г.



В результате проведенной работы большая часть целевых показателей антирискерной программы на 30.09.2022 года была достигнута, но также остаются показатели, которые возможно достичь и оценить только по итогам полугодия (декабрь 2022г.).

Рекомендации: Продолжить работу по реализации мероприятий антирискерной программы «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».

Директор школы: \_\_\_\_\_ А.Е. Ерашева

