

Анализ эффективности методической работы (методического сопровождения профессионального развития педагогов) образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год

Образовательное учреждение МБОУ Комская СОШ №4

Ссылка на концептуальный документ по организации методического сопровождения профессионального развития педагогов (сайт ОУ): <http://кома-школа4.новосел-обр.пф/wp-content/uploads/2022/05/podprogramma-po-napravleniyu-nesformirovannost-vnutrishkolnoj-sistemy-povysheniya-kvalifikaczii-06.05.22.pdf>

Ссылка на план методической работы (сайт ОУ) <http://кома-школа4.новосел-обр.пф/wp-content/uploads/2023/06/plan-mr-na-2022-23.pdf>

| № | Задачи (этапы) методического сопровождения профессионального развития педагогов | Выполненные действия и мероприятия по реализации задач за отчетный период (четкие, конкретные)* | Анализ эффективности принятых мер и мероприятий, в том числе на основе интерпретации результатов мониторинга показателей (в рамках приказа №185 от 30.05.2023) | Выводы и рекомендации по решению задачи в следующем учебном году |
|---|--|--|--|--|
| I | Выявление профессиональных дефицитов и образовательных потребностей, оценка профессиональных компетенций | <p>1 Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников на имеющихся ресурсах;</p> <p>2. Анализ диагностик по выявлению профессиональных дефицитов и индивидуальных потребностей в профессиональном развитии педагогов.</p> | <p>1. По каждому педагогу, принимавшему участие в диагностике, сформирован профиль индивидуальных результатов;</p> <p>2. Составлена сводная карта дефицитов по проверяемым направлениям.</p> <p>3. По итогам диагностики оформлен корпоративный заказ на курсы ПК (осень 2023г.);</p> <p>4. По итогам диагностики педагогами составлены ИОМы;</p> <p>5. В рамках реализации ИОМ проводилось взаимопосещение уроков педагогическими парами, для обмена опытом по внедрению, применению технологий, методик на уроках;</p> <p>6. Итоги взаимопосещения уроков педагогическими парами обсуждалось в творческих группах.</p> | <p>Задача по выявлению профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогов в образовательном учреждении реализована на удовлетворительном уровне.</p> <p>Запланированные мероприятия были реализованы в разной степени: в полном объеме либо частично.</p> <p>Нереализованных мероприятий нет.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>1. Продолжить практику проведения диагностики профессиональных дефицитов, на имеющихся ресурсах;</p> <p>2. Запланировать составление ИОМ педагогами, которые не разрабатывали ИОМ для устранения уже выявленных дефицитов и тех педагогов, которые реализовали свои ИОМы к началу 2023-2024 уч.г.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| II | <p>Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на основе выявленных профессиональных дефицитов и образовательных потребностей</p> | <p>1. Разработка ИОМ педагогами, на основе выявленных профессиональных дефицитов и образовательных потребностей 2. Реализация ИОМ педагогами.</p> | <p>В школе созданы условия для обеспечения возможности проведения открытых уроков, мероприятий. Разработано 7 ИОМ педагогами, на основе выявленных профессиональных дефицитов и образовательных потребностей. В рамках реализации ИОМ, педагоги школы в течение всего учебного года имели возможность проводить открытые уроки и внеурочные мероприятия. В рамках реализации ИОМ педагогами, были проведены открытые уроки: «Ферменты как биологические катализаторы» (Сабурова Е.Н.); с применением технологии «Критического мышления» (Бляблина В.А.); с применением приёмов формирования читательской грамотности на уроках истории (Шарапова В.В.); по предметам начальной школы «Хороший день», «Про дружбу» (Королёва Т.Г.); Представлен мастер-класс «Технология критического мышления на уроках и во внеурочное время» (Бляблина В.А.). Организовано взаимопосещение уроков: (Бляблина В.А.- Друбина А.С.; Королёва Е.В.- Крикунова М.В.); Выступление с докладами в творческой группе: «Ферменты как биологические катализаторы» (Сабурова Е.Н.); «Фронтально-парная работа на уроках в начальной школе как средство повышения образовательных результатов» (Крикунова М.В., Королёва Е.В.); «ФПЗ на уроках физкультуры» (Косова Н.В.); «Приёмы формирования читательской грамотности на уроках истории и обществознания» (Шарапова В.В.); «Способы и приёмы формирования читательской грамотности на уроках в начальной школе» (Королёва</p> | <p>Из 8 педагогов, запланированных на разработку ИОМ, на учебный год, было разработано 7. Один педагог не смог составить и реализовать свой ИОМ по болезни. По итогам составления ИОМ педагогами необходимо отметить удовлетворительную работу педагогов по их реализации. Большинство педагогов самостоятельно и планомерно подходили к реализации ИОМ, некоторые нуждались в контроле, что говорит о недостаточной мотивации для устранения своих профессиональных дефицитов. 1. Запланировать составление ИОМ педагогами, которые не разрабатывали ИОМ для устранения уже выявленных дефицитов и тех педагогов, которые реализовали свои ИОМы к началу 2023-2024 уч.г.; 2. Индивидуальная работа с каждым учителем, оптимальное перераспределение сил с привлечением опытных коллег.</p> |
|----|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Т.Г.) Выступление на РМО: «Презентация ИОМ учителя географии» (Подшивайлова Н.А.), «Применение задачного подхода для формирования естественнонаучной грамотности учащихся» (Сабурова Е.Н.) По всем проведённым мероприятиям составлены технологические карты уроков и внеурочного занятия. Проведены совместные анализы, посещённых уроков. По количеству проведённых мероприятий прослеживается положительная динамика по сравнению с предыдущими годами. Большинство мероприятий запланированных в ИОМ педагогов прошли на достаточно высоком уровне. Однако, также необходимо отметить недостаточно высокую результативность некоторых открытых уроков. Недостаточно времени уделено отработке методики урока в соответствии с системно-деятельностным подходом.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Ш | Компенсация профессиональных дефицитов и формирование актуальных компетенций педагогов (в том числе по реализации ИОМ) | <p>1. Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах;</p> <p>2. Организация и проведение внутришкольных мероприятий (семинары, взаимопосещение занятий);</p> <p>3. Участие педагогов в мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном уровне (семинары, вебинары, конференции);</p> | <p>Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. С целью компенсации профессиональных дефицитов и формирования актуальных компетенций, в течение учебного года педагоги школы проходили курсы ПК, исходя из своих профессиональных интересов, требований федеральных документов (введение ФГОС, формирование ФГ) и выявленных в процессе диагностики профессиональных дефицитов, зафиксированных в ИОМ педагогов.</p> <p>Все классные руководители прошли курсовую подготовку на ресурсе ЦДПО по теме: «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя» (Прохождение педагогами курсов ПК по направлениям за учебный год указаны в МИС https://docs.google.com/spreadsheets/d/1C5nxvtMC4hXtQO-7eM_iuIP37dQFFBkAAM-vyWvwoz8/edit#gid=275706877).</p> <p>Кроме курсов ПК педагоги принимали участие в цикле мероприятий «ПрофСреда» в ЦНППМ (вебинары) (дистанционный формат участия):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вебинар «Вклад учебных предметов в развитие читательской грамотности. Читательские задачи учеников и методические задачи учителей»; - Мастер-класс «Переформулирование контекстной задачи на язык математики на примере задач из УМК А.Г. Мерзляка "Математика. 5 класс"»; - Вебинар «Современные инструменты методического сопровождения педагогических работников»; - Вебинар «Использование ресурса центра "Точка роста" на уроках химии и биологии»; - Семинар «Формулируем образовательные результаты урока правильно: гайд для учителей-словесников» и др. <p>Мероприятия организованные иными центрами профессионального развития педагогов:</p> | <p>Исходя из результатов организованной деятельности, можно сделать вывод об эффективности принятых мер. Проведенная работа позволила получить положительную динамику по показателям, отражающим целенаправленную работу по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объеме. Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и за счет внутришкольной программы повышения квалификации (проект 500+) (семинары, посещение открытых уроков, педагогические советы и т. п.)</p> <p>1. По результатам выявленных профессиональных дефицитов оформлен корпоративный заказ по ПК педагогов школы по теме «Формирование и развитие учащихся познавательных универсальных учебных действий»;</p> <p>2. Продолжить реализацию проекта 500+.</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Вебинар: Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Говорим о важном; Онлайн – семинар образовательного портала "Didacticum""Формирование универсальных учебных действий в начальной школе";</p> <p>На уровне муниципалитета педагоги принимали участие в различных методических мероприятиях, организуемых ОО и ММЦ. Наибольшее количество педагогов приняло участие в РМО, где представляли свой опыт, участвовали в обсуждении различных вопросов, стоящих на повестке.</p> <p>На уровне школы, в рамках реализации данных задач, проводились различные методические семинары по изучению, анализу, разработке различных документов (документы федерального уровня, проекты документов-изучение, анализ; локальных актов школы-разработка).</p> <p>Мероприятия школьного уровня:</p> <p>Семинар-совещание «Внедрение ФОП: что изменится в работе школы с 1 сентября 2023 года»;</p> <p>Семинар-совещание «ФОП: как обновить образовательные программы к новому учебному году»;</p> <p>Семинар-практикум по разработке формы ИОМа для работы с детьми имеющими трудности в обучении;</p> <p>Семинар-совещание «Как улучшить качество образования учеников по результатам ВПР»;</p> <p>педагогические советы, в рамках которых рассматривались и обсуждались вопросы качества образования, введение новых ФГОС, ФООП.</p> <p>Кроме участия в общешкольных мероприятиях, педагоги обсуждали и устраняли свои профдефициты через участие в творческих группах, деятельность которых была направлена на развитие компетенций педагогов по формированию ФГ у обучающихся.</p> <p>Проведение данных мероприятий позволило педагогам</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>своевременно реагировать на изменения в образовании, повышать своё профессиональное мастерство, выявлять и устранять свои профессиональные дефициты. Положительным результатом всех проведённых мероприятий можно считать повышение образовательных результатов по итогам ВПР, по некоторым предметам, сохранение стабильных результатов по ПА и ГИА.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| IV | <p>Внедрение освоенных знаний, умений и способов (в том числе продуктов реализации ИОМ) в педагогическую практику</p> | <p>1.Посещение и взаимопосещение уроков; 2. Анализ и самоналаиз уроков педагогами.</p> | <p>В ходе посещения уроков, в том числе в рамках реализации ИОМ, совместного с педагогом анализа и самоанализа педагогов выявлено, что большинство педагогов проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС. В структуру урока включают задания по ФГ, ВПР и ОГЭ (в соответствии с темой урока), включают методы и приёмы отрабатываемых технологий (ФПЗ, Критическое мышление, ЧГ, в рамках ИОМ), применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения обучающимися программного материала, для формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Вместе с тем, в ходе посещённых уроков и совместного с педагогами анализа, было отмечено несовершенство системы оценивания педагогами образовательных результатов обучающихся. Посещение уроков показало, что учителя используют различные приёмы оценивания. Однако по результатам их использования, кратким аспектным анализам взаимопосещённых уроков можно сделать вывод о том, что теорией вопроса учителя владеют, но нет системы в реализации критериального оценивания. Полученные результаты свидетельствуют о несовершенной системе оценивания образовательных результатов в целом по школе .</p> | <p>1.Привести систему оценивания школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; 2. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.</p> |
|----|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| V | Мониторинг и анализ изменений педагогической практики, её результатов | 1.Реализация педагогическим коллективом проекта 500+ | <p>С 2022 года школа реализует проект 500+, целью которого является повышение образовательных результатов обучающихся путём совершенствования педагогического и ресурсного потенциала школы. В программе по совершенствованию педагогического потенциала школы описаны задачи, мероприятия и показатели реализации программы.</p> <p>В ходе реализации программы, решения поставленных задач, были проведены различные мероприятия, в рамках которых педагогическому коллективу необходимо было качественно изменять свою деятельность для достижения поставленной цели.</p> <p>В рамках установленных показателей педагоги начали изменения в своей деятельности с развития школьной образовательной среды, в рамках реализации двух школьных проектов: «Развитие образовательной среды школы через реализацию детско-взрослых проектов» и проекта «Лучший кабинет». По итогам реализации проекта были выявлены победители и вручены подарки, которые также стали частью школьного образовательного пространства.</p> <p>К началу 2023 года более 50 % педагогов прошли диагностику по выявлению профессиональных дефицитов.</p> <p>Составлена карта профессиональных дефицитов педагогов по направлениям.</p> <p>В течение 2022-2023 уч.г. разработано 7 ИОМов педагогов.</p> <p>Доля педагогических работников, ИОМы которых размещены на платформе ЭРАСКОП, составляет не менее 50%.</p> <p>Составлен и реализован план-график курсовой подготовки на учебный год.</p> <p>К началу 2023 года количество учителей, принявших</p> | <p>1.Реализация проекта 500+ во 2 полугодии 2023 г.;</p> <p>2. Достижение показателей, установленных в программе;</p> <p>3. Разработка концептуальных документов на ближайшую перспективу.</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>участие в повышении квалификации составляет не менее 50%.</p> <p>Доля вовлечённых педагогов в проведение семинаров на базе школы составляет не менее 90%.</p> <p>К декабрю 2022 года доля педагогов принимавших участие в мероприятиях (семинары, вебинары, конференции) составляет не менее 70%.</p> <p>К началу 2022-2023 уч. года созданы творческие группы по формированию функциональной грамотности.</p> <p>Сформированы педагогические пары по взаимодействию в рамках применения новых технологий фронтально-парных занятий (ФПЗ), занятий совместного изучения и совместной отработки (ЗСИ, ЗСО) на уроках (не менее 4 пар).</p> <p>Доля педагогических работников, включённых в деятельность творческих групп и педагогические пары не менее 90%.</p> <p>Разработаны и реализованы планы работ творческих групп</p> <p>Разработано не менее 4 уроков на пару в полугодие.</p> <p>Также в ходе реализации проекта в школу были организованы мониторинговые визиты, с целью снятия количественных и качественных изменений в деятельности школы и педагогического коллектива.</p> <p>Для повышения профессиональных компетенций администрации школы и членов педагогического коллектива были организованы выезды в другие ОУ района (методические «десанты»).</p> <p>Мониторинг реализации проекта был организован на школьном, муниципальном, краевом и федеральном уровне. Анализ и организация запланированных мероприятий был проведён педагогическим коллективом школы и размещён на сайте образовательной организации.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| VI | Выявление успешных образовательных практик и предъявление педагогическому сообществу | 1. Участие педагогов школы в форуме успешных практик; 2. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. | <p>В школе созданы условия для трансляции и обобщения опыта: проводятся семинары на базе школы, проводится своевременное информирование о возможных конкурсах и олимпиадах. Работа проводится в системе, данное направление включено в планы методической работы. Одна из форм обобщения опыта – публикации.</p> <p>В анализируемом учебном году 2 педагогами школы было подготовлено 6 публикаций.</p> <p>В муниципалитете 1 раз в 2 года проходит форум успешных образовательных практик. По итогам форума наиболее успешные образовательные практики публикуют в РАОП. В анализируемом учебном году от нашей школы в данном мероприятии участвовало 3 педагога, было представлено 3 образовательных практики. В процессе экспертизы данные практики не были рекомендованы к публикации в РАОП, что говорит либо об не актуальности выбранных практик, либо о некачественном оформлении практики.</p> <p>Другая форма, позволяющая обобщить свой опыт, – участие в профессиональных конкурсах. В анализируемом учебном году педагоги школы приняли участие в 7 профессиональных конкурсах. Этот показатель говорит о положительной динамике по сравнению с аналогичным показателем в прошлом учебном году.</p> | <p>В ходе анализа была выявлена недостаточная активность членов педагогического коллектива в части подготовки публикаций, участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Также наблюдается низкий уровень мотивации отдельных педагогов, страх публичного выступления, представления опыта.</p> <p>1. Проведение мероприятий, способствующих повышению мотивации членов педагогического коллектива, оказание помощи в преодолении профессиональных и личностных проблем;</p> <p>2. Совершенствование системы материального стимулирования.</p> |
|----|--|---|--|--|

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| VII | Поощрение педагогов и оценка их квалификации на основе предъявленных результатов | 1. Материальное стимулирование педагогов, поощрение; 2. Аттестация педагогических кадров. | <p>Каждое участие членов педагогического коллектива в различных конкурсных мероприятиях за рамками урочной деятельности (публикации, конкурсы, соревнования, сопровождение обучающихся, проекты, исследования и т.д.) всегда поощряется средствами фонда стимулирующих выплат. Мероприятия, организованные школой, сопровождаются вручением грамот (педагоги и дети) и призов (для класса, ребёнка).</p> <p>В данном учебном году каждый класс школы был поощрён стендом «Классный уголок», за участие в проекте «Развитие образовательной среды школы через реализацию детско-взрослых проектов».</p> <p>В данном учебном году на аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию было подано 7 заявок. 2 заявки – высшая квалификационная категория, 5 заявок – первая. Из 7 заявок в аттестационную комиссию было представлено 6 заявлений, из которых все 6 были аттестованы на заявленную категорию. 1 педагог из 7 не представил необходимые документы в аттестационную комиссию из-за недостаточного количества образовательных результатов на квалификационную категорию по должности «учитель».</p> <p>Результаты школы в данном направлении можно считать успешными.</p> | <p>1. Совершенствование системы материального стимулирования;</p> <p>2. Организация ежегодных внутришкольных педагогических чтений, представлений образовательных результатов педагогов, планирующих аттестацию на квалификационную категорию.</p> |
|-----|--|--|---|--|

**при необходимости указывать целевые группы сопровождения: молодые педагоги, наставники, учителя-предметники, классные руководители, узкие специалисты и др.*

2. *Мой личностное профессиональное развитие как ответственного за профессиональное развитие педагогов (МР)*

| № | ФИО ответственного за МР * | Наименование мероприятия (курса ПК, семинара, вебинара и т.д.) | Сроки участия | Содержательный результат участия |
|---|----------------------------|---|-------------------------|--|
| 1 | Подшивайлова Н.А. | Курсы ПК: «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО» | 20.07.- 17.08.2022г. | Реализация РП по предметам (классы 1 и 5) в соответствии с ФГОС-2021 Получено удостоверение. |
| | | Семинар: «Конструирование системы фронтально-парных занятий и совместной отработки» | 31.10- 03.11.2023 | Очное участие в организационно-деятельностном семинаре. Проведение мастер-класса по географии, в рамках темы семинара. Применение полученных знаний на уроках географии. Оценивание посещаемых уроков, проводимых по технологии ФПЗ. Получен сертификат. |
| | | Вебинар: Представление опыта участия в проекте «500+» | 25.11.2023 | В рамках вебинара был представлен опыт участия школы в проекте 500+ по теме: «Развитие образовательной среды школы через реализацию детско-взрослых проектов» |
| | | Вебинар: «Актуальные вопросы воспитательного потенциала географического образования школьников» | 05.12.2022 | Дистанционное участие. Понимание роли географии в вопросах воспитательного потенциала. Применение полученных знаний на уроках географии. Получен сертификат. |
| | | Вебинар: «Вклад учебных предметов в развитие читательской грамотности. Читательские задачи учеников и методические задачи учителей» | 25.01.2023 | Ознакомление с основными типами текстов по разным предметам. Получен сертификат. |
| | | Семинар: "Конструирование занятий совместного изучения на основе технологий проработки учебных текстов:схематизация" | 1-3.03.2023 | Применение полученных знаний на уроках географии. Оценивание посещаемых уроков, проводимых по технологии проработки учебных текстов. Получен сертификат. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | Вебинар: «Современные инструменты методического сопровождения педагогических работников» | 12.05.2023 | Познакомилась с инструментами (средствами) методического сопровождения. Получен сертификат. |
| | | Вебинар: «Особенности внедрения УМК "Технология" (5-9 классы) в общеобразовательных организациях» | 31.05.2023 | Получен сертификат. Совместно с учителем технологии проанализирована программа по предмету, для реализации Программы в соответствии с ФГОС и ФОП Получен сертификат. |
| | | Вебинары по составлению ИОМ педагогами (https://kipk.ru/139-main/cnppm/3349-cnppm-iom) | Просмотр видеозаписей в течение 2 полугодия 2023г. | Помощь педагогам в составлении ИОМ |

3. Мои профессиональные дефициты и способы компенсации

| № | ФИО ответственного за МР* | Мои затруднения и дефициты по организации методической работы | Планируемые способы компенсации дефицитов |
|---|---------------------------------|--|--|
| 1 | <i>Подшивайлова Н.А.</i> | Формирование в школе единой системы оценивания. Приведение системы оценивания школы в соответствие с ФОП. | Через планирование методической работы школы и его реализацию (организация методических семинаров по вопросам системы оценки). (Возможно в рамках ИОМ) |

**Если методическую работу реализуют два и более ответственных, указать направления*

Руководитель ОУ _____/Ерашева А.Е./

Исполнитель _____/Подшивайлова Н.А./

Дата: 24.06.2023