

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол №4 от 20.12. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Комской СОШ №4
_____ Ерашева А.Е.

ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного образовательного учреждения
Комской средней общеобразовательной школы №4
имени Героя Советского Союза М.Б. Анашкина
(МБОУ Комской СОШ №4)
п. Кома Новосёловского района Красноярского края
на 2024-2027 год

п. Кома 2024 г

Введение

Программа повышения качества образования МБОУ Комская СОШ № 4 разработана в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса и направлена на решение задач по повышению качества образования в школе на 2024-2027 годы. Данная программа является управленческим инструментом, определяющим стратегические направления и механизмы реализации поставленных целей.

Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации

Школьная система образования (основные виды деятельности, кадровое обеспечение учебного процесса, контингент обучающихся, образовательные результаты, материально-технические условия и пр.):

МБОУ Комская СОШ № 4 осуществляет образовательную деятельность с 21.09.1969 года, предоставляя обучение на всех уровнях: начального, основного и среднего общего образования.

Уровни обучения:

Начальное общее образование (1-4 классы): Программа обучения на этом уровне (4 года) направлена на развитие у обучающихся базовых навыков (чтение, письмо, счет), умений учебной деятельности, самоконтроля, культуры поведения и речи, а также основ здорового образа жизни. Реализуется программа УМК «Школа России». Начальное образование служит фундаментом для дальнейшего обучения.

Основное общее образование (5-9 классы): Программа обучения (5 лет) направлена на формирование личности, развитие интересов и способностей обучающихся к социальному самоопределению. Освоение общеобразовательных программ основного общего образования является основой для продолжения обучения в среднем общем, а также в начальном и среднем профессиональном образовании.

Среднее общее образование (10-11 классы): Этот двухгодичный этап предполагает углублённую подготовку по выбранному профилю (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Программа обучения направлена на развитие познавательных интересов, творческих способностей и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Программы обучения:

Школа реализует:

Основную образовательную программу начального общего образования (НОО)

Основную образовательную программу основного общего образования (ООО)

Основную образовательную программу среднего общего образования (СОО)

Дополнительные общеразвивающие программы:

В школе успешно функционирует система воспитательной работы, включающая активную деятельность детских организаций: отряд юных инспекторов движения «Светофор», дружину юных пожарных и юнармейский отряд «Дружина». Достаточный

выбор программ дополнительного образования («Мир спортивных игр», «Фантазия», «Юный художник», «Волейбол», «Школьная видеостудия», профильные кружки по математике, физике и химии, театральные кружки «Маленькие роли», обеспечивает 100%-ную занятость учащихся на всех уровнях обучения.

Внеурочная деятельность также разнообразна и охватывает всех школьников: программы «Грамотный читатель», «Путь к успеху», «Основы функциональной грамотности», «Семьеведение», «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном», «Орлята России» дополняются участием в различных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах.

Для укрепления здоровья и развития индивидуальных способностей школьников налажено тесное сотрудничество с Комским сельским домом культуры, библиотекой, спортивными учреждениями и организациями здравоохранения и социальной сферы. Учащиеся активно участвуют в художественной самодеятельности и посещают кружки по интересам (вокальный, хореографический, театральные).

Кадровое обеспечение:

Анализ кадрового потенциала школы в посёлке Кома выявил ряд особенностей, требующих внимания. Штатное расписание обеспечивает необходимый кадровый минимум для образовательного процесса, однако нагрузка педагогов распределена неравномерно. Средняя нагрузка составляет 1,6 ставки, при этом наибольшая нагрузка приходится на учителей русского языка и математики. Проблема усугубляется длительно существующей вакансией учителя математики. Для её решения образовательное учреждение организовало сетевое взаимодействие со Школой дистанционного обучения, обеспечив преподавание математики в отдельных классах с использованием дистанционных технологий.

Педагогический коллектив (18 человек) обладает высокой квалификацией: все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование, 81% – высшее. Своевременная аттестация подтверждает высокий профессиональный уровень: 19% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 50% – первую, 31% - соответствие занимаемой должности. Повышение квалификации осуществляется через курсы и участие в методических мероприятиях различного уровня.

Возрастной состав педагогического коллектива характеризуется значительным опытом: средний возраст составляет 50 лет. 75% педагогов находятся в активном трудоспособном возрасте (до 55 лет), однако 25% (4 человека) – в возрасте 60 лет и старше (преподают математику, биологию, иностранные языки и предметы начальных классов). Это обстоятельство требует планирования привлечения новых специалистов в ближайшей перспективе.

Однако привлечение педагогов в посёлок Кома осложнено рядом факторов. Небольшая численность населения (менее 500 человек), отсутствие градообразующих предприятий и рабочих мест приводят к ежегодному оттоку трудоспособного населения. Большинство жителей заняты в социальной сфере или ведут личное хозяйство. Географическое положение посёлка (правобережье Новоселовского района) и ограниченное транспортное сообщение из-за паромной переправы, особенно весной и

осенью, усугубляют ситуацию, затрудняя привлечение молодых специалистов. Это требует разработки комплексной стратегии кадрового обеспечения школы с учётом специфики посёлка Кома.

Контингент обучающихся:

В школе, рассчитанной на 500 учащихся, в настоящее время обучается 75 человек. Распределение по уровням образования следующее:

Начальное общее образование (1-4 классы): 27 учащихся

Основное общее образование (5-9 классы): 40 учащихся

Среднее общее образование (10-11 классы): 8 учащихся

Средняя наполняемость классов составляет 7 человек.

Социальный паспорт школы

Условие	2022	2024
Количество учащихся	80	74
Социально-экономический статус семей		
Из неполных семей (воспитывается одним родителем)	29	26
Из многодетных семей (3 и более)	23	21
Из семей, где только один родитель является безработным	26	21
Из семей, где оба родителя являются безработными	7	4
Из семей, где доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума	59	40
Семьи, находящиеся в трудном материальном положении	10	4
Из семей, где хотя бы один из родителей является инвалидом	2	2
Из семей, где только один из родителей имеет высшее образование	4	4
Из семей, где оба родителя имеют высшее образование	2	3
Из семей, находящихся в социально-опасном положении	3	3
Из семей, проживающих в благоустроенном жилье	32	27
Из семей, проживающих в неблагоустроенном жилье	19	14
Проживающих в приёмной семье (в том числе под опекой)	3	2
Для которых, русский не является родным языком	0	0
Которых ежедневно подвозят на школьном автобусе	16	19
Дети-инвалиды и дети обучающиеся по адаптированной программе	5	2

Анализ социального паспорта школы показывает улучшение социально-экономического положения семей за последние два года, чему способствовало увеличение государственной поддержки семей с детьми. Тем не менее, значительная часть учащихся по-прежнему происходит из семей, где родители не имеют высшего образования или вообще не имеют образования. Эти семьи, как правило, не обладают достаточными ресурсами для поддержки своих детей.

Материально-технические условия:

Школа располагает достаточным количеством учебных кабинетов, оснащенных необходимой мебелью, оборудованием и наглядными пособиями для реализации всех учебных программ и внеурочной деятельности. Каждый кабинет оборудован полноценным рабочим местом для учителя. В наличии имеется современный мультимедийный материал. Школа обладает компьютерным классом, полностью оборудованным новыми компьютерами и ноутбуками.

В 2023 году в рамках национального проекта «Образование» был открыт центр «Точка Роста» (естественно-научная и технологическая направленности), что позволило обновить оборудование и провести косметический ремонт кабинетов химии, биологии, физики и технологии, включая лаборатории. В 2022 году в рамках краевой программы был выполнен капитальный ремонт пищеблока, обновлена мебель и технологическое оборудование столовой.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям.

Образовательные результаты оценочных процедур по итогам 2023-2024 учебного года:

Для мониторинга качества образования и уровня образовательных достижений обучающихся в школе ежегодно проводятся внутренние контрольные работы и внешние оценочные процедуры. К внешним процедурам относятся: краевые контрольные работы по читательской грамотности в 4 и 6 классах, по естественнонаучной грамотности в 8 классе. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в 4-8 и 11 классах, ОГЭ и ЕГЭ. Результаты внешних оценочных процедур позволяют объективно оценить уровень учебных достижений обучающихся за учебный год. Для школы результаты внешних оценочных процедур служат инструментом самодиагностики, позволяя выявить проблемные зоны в обучении и корректировать методическую работу, а также принимать обоснованные управленческие решения.

Результаты образовательных процедур: КДР, ВПР каждого класса с 4 по 8 и 11 класс, результаты ОГЭ и ЕГЭ представлены в таблицах по итогам 2023-2024 учебного года.

КДР 4 Читательская грамотность

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(4 класс, 2023/2024 уч. год)

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	22,22%	33,33%	33,33%	11,11%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

КДР 4 Групповой проект

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,82%	49,88%	46,30%
Класс (%)	0,00%	62,50%	37,50%

КДР 6 Читательская грамотность

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 класс, 2023/2024 уч. год)

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	14,29%	71,43%	14,29%	0,00%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Вывод: анализ полученных данных показал, что большинство обучающихся 4 и 6 класса, краевые диагностические работы по читательской грамотности выполнили на низком уровне. Данный факт говорит о недостаточной работе педагогического коллектива по формированию и развитию читательской грамотности у обучающихся, в урочное и внеурочное время.

ВПР 4 класс

Русский язык

Класс	Отметка за предыдущий период (3 четверть)	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---	-----------------	-----------	-----------------

	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
4	0	6 (66,6%)	3 (33,3%)	0	3 (33,3%)	0	4 (44,%)	5 (56%)	0	5 (56%)

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 0 чел 0%
 Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 7 чел. -77,78%
 Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 2 чел.- 22,22%

Математика

Класс	Отметка за предыдущий период (3 четверть)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
4	0	6 (66,6%)	3 (33,3%)	0	3 (33,3%)	1 (10%)	2 (20%)	5 (50%)	2 (20%)	7 (70%)

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 1 чел 10%
 Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 6 чел. -60%
 Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 3 чел.- 30%

Окружающий мир

Класс	Отметка за предыдущий период (3 четверть)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
4	0	5 (55,5%)	4 (44,4%)	0	4 (44,4%)	0	2 (22%)	6 (67%)	1 (11%)	7 (78%)

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 1 чел 11%
 Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 3 чел. -33%
 Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 5 чел.- 55%

Вывод: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-24 учебного года и результаты ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4-го класса, что говорит о необъективности оценивания педагогом начальных классов.

ВПР 5 класс

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Отметка за предыдущий период (3 четверть)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5	0	5 (55,5%)	4 (44,4%)	0	4 (44,4%)	2 (20%)	3 (30%)	4 (40%)	1 (10%)	5 (50%)

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	20

Математика

Класс	Отметка за предыдущий период (3 четверть)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5	0%	7	3	0%	3 (30%)	2	5	2	1	3 (30%)

		(70%)	(30%)			(20%)	(50%)	(20%)	(10%)	
--	--	-------	-------	--	--	-------	-------	-------	-------	--

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10

История

Класс	Отметка за предыдущий период (3 четверть)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5	0 (0%)	5 (56%)	1 (11%)	3 (33,3%)	4 (44%)	1 (11%)	5 (55%)	2 (22%)	1 (11%)	3 (33%)

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Биология

Класс	Отметка за предыдущий период (3 четверть)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	

5	0 (0%)	4 (44%)	3 (33%)	2 (22%)	5 (56%)	0 (20%)	4 (44%)	4 (44%)	1 (11%)	5 (55%)
---	-----------	------------	------------	------------	---------	------------	------------	------------	------------	---------

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	22,22

Вывод: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-24 учебного года и результаты ВПР-2024 по русскому языку, математике, истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-го класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению).

ВПР 6 класс

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Отметка за предыдущий период (3 четверть)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
	0 (0%)	7 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0%	0 (0%)	7 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Математика

Класс	Отметка за предыдущий период (3 четверть)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6	0 (0%)	6 (86%)	1 (14%)	0 (0%)	1 (14%)	1 (14%)	5 (71%)	1 (14%)	0 (0%)	1 (14%)

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	14,29

Биология

Класс	Отметка за предыдущий период (3 четверть)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6	0 (0%)	7 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0%	0 (0%)	7 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

История

Класс	Отметка за предыдущий период (3 четверть)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6	0 (0%)	7 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (71%)	2 (28%)	0 (0%)	2 (28%)

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	28,57

Вывод: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-24 учебного года и результаты ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-го класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

ВПР 7 класс

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Отметка за предыдущий период (3 четверть)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	

7	0	4 (57%)	3(43%)	0	3(43%)	1 (14%)	5 (71%)	1 (14%)	0 (0%)	1 (14%)
---	---	------------	--------	---	--------	---------	------------	------------	-----------	---------

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Математика

Класс	Отметка за предыдущий период (3 четверть)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7	0 (0%)	7 (87,5%)	1 (14%)	0 (0%)	1 (14%)	1 (13%)	6 (75%)	1 (12%)	0 (0%)	1 (12%)

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5

Физика

Класс	Отметка за предыдущий период (3 четверть)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	

7	1(13%)	4(50%)	3(37,5%)	0	3 (37,5%)	2 25%)	6 (75%)	0 (0%)	0 (0%)	0%
---	--------	--------	----------	---	-----------	-----------	------------	-----------	-----------	----

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

История

Класс	Отметка за предыдущий период (3 четверть)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7	0	5 (63%)	3(37,5%)	0	3(37,5%)	1 (12%)	6 (75%)	1 (12%)	0 (0%)	1 (12%)

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Вывод: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-24 учебного года и результаты ВПР-2024 по математике, русскому языку, физике, истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предметам.

ВПР 8 класс

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Химия». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Отметка за предыдущий период (3 четверть)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8	0	2 (40%)	3(60%)	0	3(60%)	0	2 (40%)	3(60%)	0	3(60%)

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Математика

Класс	Отметка за предыдущий период (3 четверть)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8	0	1 (20%)	4(80%)	0	4(80%)	0	1 (20%)	4(80%)	0	4(80%)

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Химия

Класс	Отметка за предыдущий период (3 четверть)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8	0	2(40%)	3(60%)	0	3(60%)	0	1(20%)	2(40%)	2(40%)	4(80%)

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	60

Обществознание

Класс	Отметка за предыдущий период (3 четверть)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8	0	2(40%)	2(40%)	1(20%)	3(60%)	0	2(40%)	3(60%)	0	3(60%)

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
---	---	---

Вывод: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-24 учебного года и результаты ВПР-2024 показал стабильную положительную динамику, но имеются факты необъективного оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету.

ВПР 11 класс

Обучающиеся 11-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трём учебным предметам: «История», «География», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Биология

Класс	Отметка за предыдущий период (3 четверть)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
11	0	0	2 (100%)	0	2 (100%)	0	1(50%)	1(50%)	0	1(50%)

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

География

Класс	Отметка за предыдущий период (3 четверть)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
11	0	0	2(100%)	0	2(100%)	0	0	2(100%)	0	2(100%)

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

История

Класс	Отметка за предыдущий период (3 четверть)				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
11	0	0	3(75%)	1(25%)	4(100%)	0	1(25%)	2(50%)	1(25%)	3(75%)

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Вывод: Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-24 учебного года и результаты ВПР-2024 показал стабильную положительную динамику, но имеются факты необъективного оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету.

ОГЭ 2024

Предмет	Итоги 2023-2024 уч.г.		Кол-во участников	ОГЭ	
	Успеваемость	Качество		Успеваемость/	Качество
Математика	100% (12)	16,6% (2)	12	100% (12)	50% (6)
Русский язык	100% (12)	16,6% (2)	12	100% (12)	25% (3)
Обществознание			5	100% (5)	20% (1)
Химия			1	100% (1)	100% (1)
Биология			4	100% (4)	50% (2)
География			4	100% (4)	100% (4)
Информатика			10	100% (10)	30% (3)

ЕГЭ 2024

Предмет	Кол-во участников	Средний балл	Максимальный балл (кол-во)	Успеваемость, %	Качество, %
Математика (базовый)	2	4	4	100	100
Математика (профиль)	2	67	94 (1)	100	100
Русский язык	4	65	81 (1)	100	50
Физика	2	64	76 (1)	100	100
Информатика	2	58	72 (1)	100	50

Вывод: По итогам обучения, за 2023-2024 учебный год, все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты и были выпущены из школы. Один обучающийся 11 класса получил медаль «За особые успехи в учении I степени» (золотая).

100% успеваемость выпускников говорит о стабильных результатах итоговой аттестации и системных знаниях у учащихся выпускных классов.

Общие выводы по итогам оценочных процедур 2023-2024 учебного года

Анализ результатов внешних оценочных процедур (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) выявил проблемы в формировании ключевых компетенций у учащихся. Результаты КДР по

читательской грамотности в 4 и 6 классах значительно ниже среднекраевых показателей. В рамках ВПР наблюдается отрицательная динамика по сравнению с оценками за предыдущую четверть, что указывает на возможные проблемы в системе оценивания, методах преподавания и качестве преподавания.

Выявленные проблемы могут являться следствием:

- неэффективных методов преподавания и недостаточной подготовки учителей, в том числе в области формирования читательской грамотности;
- необъективности системы оценивания и недостаточной обратной связи с обучающимися;
- недостаточного контроля со стороны администрации за учебным процессом;
- влияния социальных факторов, влияющих на результаты обучения.

Решение существующих проблем возможно посредством следующих мер:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- усиление работы по формированию читательской грамотности;
- совершенствование системы оценивания и обратной связи;
- усиление контроля со стороны администрации и управления образовательным процессом;
- включение всех участников образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги) в деятельность направленную на повышение качества образования.

Цель и задачи Программы повышения качества образования МБОУ Комской СОШ №4 на 2024-2027 год

Цель:

Повысить качество образования и обеспечить достижение учащимися планируемых результатов обучения на всех уровнях в 2024-2027 учебных годах посредством комплексного совершенствования образовательного процесса.

Основные задачи:

- 1) Приведение в соответствие внутренней системы оценки достижения планируемых результатов обучающихся требованиям ФГОС и ФООП, через организацию деятельности творческих групп по уровням образования и реализацию методических мероприятий в данном направлении;
- 2) Повышение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся педагогами через реализацию запланированных мероприятий по выстраиванию внутренней системы оценки;
- 3) Повышение уровня читательской грамотности у обучающихся через совершенствование профессионального мастерства педагогов и включенность всех участников образовательного процесса в деятельность по формированию и развитию читательской культуры.

Ожидаемые результаты:

- рост качества образования и образовательных результатов обучающихся;
- сформированная и эффективно функционирующая внутренняя система оценки;
- совершенствование методической работы и повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение уровня читательской грамотности;
- создание благоприятной образовательной среды в библиотеке для развития читательской культуры;
- увеличение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов) на основе результатов анкетирования и мониторинга.

Структура Программы повышения качества образования:

- введение;
- общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации;
- стратегический план реализации Программы на 2024-2027г.г. (проблема, цель, задачи, стратегические мероприятия, ожидаемые результаты, лица ответственные за достижение результатов);
- план реализации стратегических мероприятий по направлениям на 2024-2027 гг. (направление, задачи, стратегические мероприятия, тактические мероприятия, дата реализации, показатели, ответственные):
 - совершенствование внутренней системы оценивания;
 - формирование читательской грамотности;
- оценка эффективности Программы повышения качества образования и планирование дальнейших действий.

Программа обсуждается, а затем принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора. Администрация школы, координирующая реализацию программы, осуществляет управление ее исполнением. В реализации направлений Программы участвуют администрация, педагоги, родители и обучающиеся.

Стратегический план реализации Программы повышения качества образования на 2024-2027 гг.

Проблема	Цель	Задачи	Стратегические мероприятия	Ожидаемые результаты	Лица ответственные за достижение результатов
<p>Субъективность оценивания образовательных результатов обучающимися и педагогами.</p> <p>Отсутствие единых критериев оценки, недостаточная прозрачность системы оценивания.</p>	<p>Повышение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся педагогами через создание и внедрение объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>1.Разработать и внедрить единые критерии оценивания образовательных результатов обучающихся для всех уровней образования</p>	<p>1. Практические мероприятия для творческих групп (по уровням образования) с целью анализа существующей системы оценки и выработки предложений по её улучшению.</p>	<p>- К декабрю 2024 года созданы творческие группы по уровням образования;</p> <p>- К февралю 2025 года проведён анализ существующей внутренней системы оценки, выявлены дефицитные направления, разработаны предложения.</p>	<p>Администрация школы, педагоги</p>
			<p>2.Методические мероприятия по разработке новых или корректировке существующих критериев оценивания и внесению изменений в нормативные документы с учётом</p>	<p>- К июню 2025 года в школе приведено в соответствие положение о ВСОКО в соответствии с требованиями ФООП и ФГОС ;</p> <p>- К июню 2025 года в</p>	

			<p>требований ФГОС и ФООП для всех уровней обучения;</p>	<p>раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП» ООПНОО, ООО, СОО внесены дополнения в соответствии с требованиями ФООП и ФГОС;</p> <p>- К июню 2025 года дополненные нормативные документы размещены на сайте образовательной организации;</p>	
			<p>3. Мероприятия по внедрению и мониторингу единых критериев оценивания на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>- К концу 2027 года не менее 90% педагогов школы используют единые критерии оценки образовательных результатов обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, согласованные и</p>	<p>Администрация школы, педагоги</p>

				<p>утверждённые локальным актом школы;</p> <p>- К концу 2027 года по результатам оценочных процедур расхождение отметок составляет не более 15%;</p>	
		<p>2.Повысить профессиональные компетенции педагогов в области объективного оценивания</p>	<p>1. Мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в области объективного оценивания.</p>	<p>- К концу 2027 года не менее 90% педагогов демонстрируют изменение собственных подходов к оцениванию в сторону большей объективности и справедливости;</p> <p>- К концу 2027 года не менее 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Администрация школы, педагоги</p>
<p>Низкий уровень читательской</p>	<p>Повышение уровня читательской</p>	<p>1.Разработать и внедрить систему</p>	<p>1.Мониторинг развития читательской</p>	<p>- Доля учащихся, участвовавших в</p>	<p>Администрация школы, педагоги</p>

<p>грамотности обучающихся обусловленный недостаточностью целенаправленных и систематических мер по её развитию со стороны всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, учеников).</p>	<p>грамотности обучающихся путем активного вовлечения всех участников образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей, администрации) в целенаправленную работу по формированию и развитию навыков чтения, а также создание мотивирующего пространства школьной библиотеки</p>	<p>мероприятий по формированию и развитию читательской культуры</p>	<p>грамотности у обучающихся</p>	<p>мониторинге, составляет не менее 90%;</p> <p>- Доля учащихся, показавших положительную динамику в уровне читательской грамотности, по сравнению с предыдущим мониторингом составляет не менее 10%.;</p> <p>- Доля учителей, внесших изменения в методику преподавания на основе результатов мониторинга составляет не менее 80%;</p>	
			<p>2. Методические мероприятия для учителей по формированию и развитию читательской грамотности у учащихся,</p>	<p>- К концу 2027 года не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по формированию и</p>	

			<p>с целью повышения их компетенций в области применения эффективных методик обучения чтению и пониманию текстов;</p>	<p>развитию читательской грамотности;</p> <p>- К концу 2027 года не менее 80% педагогов систематически включают в уроки задания по формированию и развитию читательской грамотности;</p> <p>- К концу 2027 года количество педагогов, использующих интерактивные методы, цифровые ресурсы для развития читательской грамотности, составляет не менее 50%;</p> <p>- К марту 2025 года создан рекомендованный список современной художественной литературы для детей (да/нет);</p>	
			3. Мероприятия для	- К концу 2027 года	Педагоги,

			<p>учащихся по формированию и развитию читательской грамотности;</p>	<p>охват учащихся литературными мероприятиями составит не менее 80% учащихся начальной и основной школы;</p> <p>- К концу 2027 года не менее 35% учащихся заявят о повышении интереса к чтению в результате анкетирования, а не менее 25% учащихся будут регулярно читать книги вне школьной программы;</p> <p>- К концу 2027 года не менее 90% учащихся 1-7 классов продемонстрируют владение техникой чтения, соответствующей установленным критериям, по результатам тестирования;</p>	<p>классные руководители, педагог-библиотекарь</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>- Ежегодно, (до конца 2027 года) не менее 50% обучающихся (начальной и основной школы) отметят в анкетировании, что прочитали не менее 5 книг из рекомендованного списка современной художественной литературы, и что они регулярно обсуждали прочитанное с родителями;</p> <p>- К концу 2027 года не менее 60% обучающихся (2-8 классов) продемонстрируют уровень читательской грамотности не ниже базового по результатам соответствующих оценочных процедур (КДР для 4 и 6 классов, внутришкольных для 2,</p>	
--	--	--	--	---	--

				3, 5, 7 и 8 классов);	
			4. Мероприятия для родителей по развитию читательской грамотности у обучающихся	<p>- К концу 2027 года не менее 80% родителей, принявших участие в мероприятиях по формированию и развитию читательской культуры, выразили свою удовлетворенность;</p> <p>- К концу 2027 года не менее 40% родителей обучающихся начальной и основной школы примут участие в мероприятиях по развитию читательской культуры;</p> <p>- К концу 2027 года не менее 40% родителей обучающихся (начальной и основной школы) будут регулярно заниматься с детьми чтением (не менее 1 раза в неделю), согласно данным</p>	Администрация школы, педагоги, классные руководители, педагог-библиотекарь

				<p>анкетирования;</p> <p>- Ежегодно, (до конца 2027 года) не менее 50% родителей обучающихся (начальной и основной школы) отметят в анкетировании, что их дети прочитали не менее 5 книг из рекомендованного списка современной художественной литературы, и что они регулярно обсуждали с детьми прочитанное;</p>	
		<p>2. Создать стимулирующую образовательную среду, способствующую развитию читательской культуры</p>	<p>1. Мероприятия для обновления школьной библиотеки</p>	<p>- К 2027 году проведена модернизация школьной библиотеки; (да/нет)</p>	<p>Администрация школы, педагог-библиотекарь</p>
			<p>2. Обновление книжного фонда школьной библиотеки</p>	<p>- К концу 2027 года пополнить книжный фонд школьной библиотеки на 60 книг современной художественной литературы для детей.</p>	

План реализации стратегических мероприятий по направлениям на 2024-2027 гг.

Направление	Задачи	Стратегические мероприятия	Тактические мероприятия	Дата реализации	Показатели	Ответственные
Совершенствование внутренней системы оценивания	1. Разработать и внедрить единые критерии оценивания образовательных результатов обучающихся для всех уровней образования	1. Практические мероприятия для творческих групп (по уровням образования) с целью анализа существующей системы оценки и выработки предложений по её улучшению.	1. Проведение совещания по созданию творческих групп;	До 17.01.2025 г.	- К декабрю 2024 года созданы творческие группы по уровням образования (3 группы) (да/нет);	Администрация школы, члены творческих групп
			2. Установочное совещание для творческих групп по анализу внутренней системы оценивания и выявление дефицитов;	Январь, 2025 г.	- К февралю 2025 года проведён анализ существующей внутренней системы оценки, выявлены дефицитные направления, разработаны предложения (да/нет);	Администрация школы, члены творческих групп
			3. Рабочая встреча творческих групп по анализу системы оценки и выявлению дефицитных направлений (№1);	Январь, 2025 г.		Члены творческих групп
			4. Рабочая встреча творческих групп по разработке предложений, усовершенствования внутренней системы оценки (№2);	Февраль, 2025 г.		

			5.Рабочая встреча творческих групп по согласованию предложений и планированию дальнейших шагов (№3);	Февраль, 2025 г.		
	2.Методические мероприятия по разработке новых или корректировке существующих критериев оценивания и внесению изменений в нормативные документы с учётом требований ФГОС и ФООП для всех уровней обучения;		1.Рабочие встречи творческих групп по разработке проектов новых критериев оценивания.	Февраль – март, 2025 г.	- К июню 2025 года в школе приведено в соответствие положение о ВСОКО в соответствии с требованиями ФООП и ФГОС (да/нет); - К июню 2025 года в раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП» ООП НОО, ООО, СОО внесены дополнения в соответствии с требованиями ФООП и ФГОС (да/нет);	Члены творческих групп
			2. Семинар «От ФГОС и ФООП к практике: понимаем новые критерии оценивания» (Обсуждение и согласование новых критериев оценивания с педагогическим коллективом)	Апрель, 2025 г.		Администрация школы, педагоги
			3. Рабочие встречи творческих групп по внесению изменений в нормативные документы школы (раздел ООП раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП», Положение о	Апрель-май, 2025г.		Члены творческих групп

			ВСОКО)		- К июню 2025 года дополненные нормативные документы размещены на сайте образовательной организации (да/нет);	
		3. Мероприятия по внедрению и мониторингу единых критериев оценивания на уроках и во внеурочной деятельности.	1.Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности администрацией школы	Ежемесячно, 2025-2027 г.	- К концу 2027 года не менее 90% педагогов школы используют единые критерии оценки образовательных результатов обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, согласованные и утверждённые локальным актом школы; - К концу 2027 года по результатам оценочных процедур	Администрация школы
			2. Консультирование и оказание помощи педагогам.	По мере необходимости, 2025-2027 г.		Администрация школы, педагоги
			3. Создание анкет для педагогов и обучающихся по сбору информации об эффективности внедрения	Ноябрь, 2025 г.		Администрация школы
			4. Анкетирование и анализ анкет, результатов посещений, формирование аналитических справок	Ноябрь - декабрь, 2025 г.		Администрация школы
			5. Обсуждение результатов мониторинга. Уточнение и	Декабрь, 2025 г.		Администрация школы, члены

			доработка критериев на основе анализа результатов мониторинга и обратной связи.		расхождение отметок составляет не более 15%	творческих групп
2.Повысить профессиональные компетенции педагогов в области объективного оценивания	1. Мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в области объективного оценивания.	1. Семинар-практикум «Цифровые инструменты оценивания во ФГИС «Моя школа»»;	Декабрь, 2024 г.	- К концу 2027 года не менее 90% педагогов демонстрируют изменение собственных подходов к оцениванию в сторону большей объективности и справедливости; - К концу 2027 года не менее 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации по системе оценивания образовательных результатов обучающихся	Администрация школы, педагоги	
		2.Семинар-практикум «Создаем оценочные инструменты: от простого к сложному» (практическое занятие, посвященное разработке различных типов оценочных материалов (оценочные листы, рубрики, шкалы)	Март, 2025		Администрация школы, педагоги	
		3. Посещение и анализ уроков, внеурочных занятий администрацией школы, членами творческих групп;	Ежемесячно, 2025-2027гг.		Администрация школы, педагоги	
		4. Конкурс “Лучшая методическая разработка урока по применению единых критериев”	Март-апрель, 2026 г.		Администрация школы, педагоги	

			5. Презентация педагогических идей: «Педагогический опыт: от идеи к практике»	Ежегодно, ноябрь 2025, 2026, 2027		Администрация школы, педагоги
			6. Курсы повышения квалификации по системе оценивания образовательных результатов обучающихся;	По мере возникновения потребности		Администрация школы,
Направление	Задачи	Стратегические мероприятия	Тактические мероприятия	Дата реализации	Показатели	Ответственные
Формирование читательской грамотности	1. Разработать и внедрить систему мероприятий по формированию и развитию читательской культуры	1. Мониторинг развития читательской грамотности у обучающихся	1. Аудит читательской грамотности: оцениваем начальный уровень (проведение диагностических работ во 2-8 классах);	Февраль, 2025 г. Октябрь, 2025 г. Май, 2026г. Май 2027г.	- Доля учащихся, участвовавших в мониторинге, составляет не менее 90%; - Доля учащихся, показавших положительную динамику в уровне читательской грамотности, по сравнению с предыдущим мониторингом составляет не	Администрация школы, педагоги
			2. Аналитическое совещание по обсуждению результатов диагностики и определение приоритетных направлений работы по развитию читательской грамотности;	Февраль, 2025 г.		Администрация школы, педагоги
			3. Рефлексивный семинар: обсуждаем результаты	Январь, 2025г.		Администрация школы,

			работы по формированию и развитию читательской грамотности и планируем дальнейшую работу;	Октябрь, 2025 г. Май, 2026г. Май 2027г.	менее 10%.; - Доля учителей, внесших изменения в методику преподавания на основе результатов мониторинга составляет не менее 80%;	педагоги
	2.Методические мероприятия для учителей по формированию и развитию читательской грамотности у учащихся, с целью повышения их компетенций в области применения эффективных методик обучения чтению и пониманию текстов;	1.Методический марафон: погружение в техники формирования читательской грамотности: Семинар-практикум №1 «Цифровые инструменты для развития читательской грамотности» во ФГИС «Моя школа»;	Январь, 2025г.	- К концу 2027 года не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по формированию и развитию читательской грамотности;	Администрация школы, педагоги	
2. Семинар-практикум №2 «Понимание текста: основы смыслового чтения»;		Март, 2025 г.	- К концу 2027 года не менее 80% педагогов систематически	Администрация школы, педагоги		
3.Семинар-практикум №3 «Техники активного чтения: от текста к действию»;		Октябрь, 2025 г	включают в уроки задания по формированию и развитию	Администрация школы, педагоги		

			4.Семинар-практикум №4 «Стратегии работы с информационными текстами: учимся анализировать и использовать информацию»;	Февраль, 2026г.	<p>читательской грамотности;</p> <p>- К концу 2027 года количество педагогов, использующих цифровые ресурсы</p> <p>для развития читательской грамотности, составляет не менее 50%;</p> <p>- К марту 2025 года создан рекомендованный список современной художественной литературы» для детей (да/нет);</p>	Администрация школы, педагоги
			5. Семинар-практикум №5 «Работа с художественным текстом: развитие эмоционального интеллекта и читательской культуры»;	Октябрь, 2026г.		Администрация школы, педагоги
			6. Посещение уроков;	Ежемесячно, 2025-2027гг.		Администрация школы, педагоги
			7.Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по формированию и развитию читательской грамотности;	По мере возникновения потребности		Администрация школы
			8.Разработка и публикация «Рекомендованного списка современной художественной литературы» для детей и родителей;	Февраль, 2025 г.		Педагог-библиотекарь, педагоги

	3. Мероприятия для учащихся по формированию и развитию читательской грамотности;	1. Литературные дебаты;	Ежегодно (март), 2025-2027 г.г.	- К концу 2027 года охват учащихся литературными мероприятиями составит не менее 80% учащихся начальной и основной школы; - К концу 2027 года не менее 35% учащихся заявят о	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, иностранного языка, педагог-библиотекарь, жители посёлка (в качестве жюри)
		2. «Литературный фотокросс» (или «текст в фото»);	Ежегодно (июнь), 2025-2027 г.г.	повышении интереса к чтению в результате анкетирования, а не менее 25%	Воспитатели отряда, руководитель ЛОЛ
		3. «Читательский квест на местности»	Ежегодно (июнь), 2025-2027 г.г.	учащихся будут регулярно читать книги вне школьной	Воспитатели отряда, руководитель ЛОЛ
		4. «Драматизация текста» (интерактивная постановка);	Ежегодно (ноябрь), 2025-2027 г.г.	программы; - К концу 2027 года не менее 90% учащихся 1-7 классов	Классные руководители
		5. Онлайн-викторины;	Ежегодно, 2025-2027 г.г.	продемонстрируют владение техникой	Классные руководители, педагоги,

					чтения, соответствующей установленным критериям, по результатам тестирования; - Ежегодно, (до конца 2027 года) не менее 50% обучающихся (начальной и основной школы) отметят в анкетировании, что прочитали не менее 5 книг из рекомендованного списка современной художественной литературы, и что они регулярно обсуждали прочитанное с родителями; - К концу 2027 года не менее 60%	педагог-библиотекарь
			6. Неделя детской книги (Книжные, выставки, презентации новых книг, игры, викторины, квесты, мастер-классы по созданию закладок);	Ежегодно (апрель), 2025-2027 г.г.		Педагог-библиотекарь, социальный педагог, классные руководители
			7. «Минутки чтения» на каждом уроке: до 10 минут в начале или конце урока, посвященные чтению отрывков из книг, стихов, интересных фактов и др., в определённый день (пятница);	Постоянно, в течение учебного года 2025-2027г.г.		Педагоги школы
			8. Конкурсы чтецов: - техники чтения «Виртуозы чтения». - неизвестных текстов «Первое прочтение»; - стихотворений «Живое слово»;	1 раз в четверть, 2025-2027 г.г. Ежегодно (сентябрь), 2025-2027 г.г. Ежегодно (май), 2025-2027 г.г. Ежегодно		Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, классные руководители, педагог-библиотекарь, жители посёлка

			- на иностранном языке.	(февраль), 2025-2027 г.г.	обучающихся (2-8 классов) демонстрируют уровень читательской грамотности не ниже базового по результатам соответствующих оценочных процедур (КДР для 4 и 6 классов, внутришкольных для 2, 3, 5, 7 и 8 классов);	(в качестве жюри)
			9. Проектная деятельность по литературе (исследовательские работы, проекты, мультимедийные презентации, творческие работы, публичные защиты.)	В течение учебного года 2025-2027г.г.;		Классные руководители, педагоги, педагог-библиотекарь
	4. Мероприятия для родителей по развитию читательской грамотности у обучающихся	1. Родительские собрания: «Мастерская семейного чтения» (знакомство родителей с различными техниками и приемами чтения с детьми);		2 полугодие 2024-2025 уч.г.	- К концу 2027 года не менее 80% родителей, принявших участие в мероприятиях по формированию и развитию читательской культуры, выразили свою удовлетворенность;	Классные руководители
		2. Совместное чтение вслух. Родители и дети читают вместе выбранные книги, обсуждают прочитанное, делятся впечатлениями.		Постоянно, в течение учебного года 2025-2027г.г.	- К концу 2027 года	Родители

			3. Совместные читательские мероприятия (родители и дети выполняют задания, связанные с чтением, с фиксацией результатов);	1 раз в четверть, в течение учебного года 2025-2027г.г.	не менее 40% родителей обучающихся начальной и основной школы примут участие в мероприятиях по развитию читательской культуры; - К концу 2027 года не менее 50% родителей обучающихся (начальной и основной школы) будут регулярно заниматься с детьми чтением (не менее 1 раза в неделю), согласно данным анкетирования; - Ежегодно, (до конца 2027 года) не менее 50% родителей обучающихся	Классные руководители, родители, обучающиеся, педагог-библиотекарь
			4. Акция «Подари книгу библиотеке»: Совместное пополнение школьной библиотеки книгами;	Январь, 2025г.		Родители, обучающиеся, педагог-библиотекарь, жители посёлка
			5. Конкурс семейных читательских команд: (викторины, литературные квесты, создание творческих работ);	Ежегодно (февраль) 2025-2027г.г.		Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, классные руководители педагог-библиотекарь, жители посёлка (в качестве жюри)
			6. Конкурс «Самая читающая семья» (итоги учебного года, на основе	Май, 2025-2027г.г.		Учителя начальных классов,

			количества прочитанных книг и участия в мероприятиях).		(начальной и основной школы) отметят в анкетировании, что их дети прочитали не менее 5 книг из рекомендованного списка современной художественной литературы, и что они регулярно обсуждали с детьми прочитанное;	учителя русского языка и литературы, классные руководители
2. Создать стимулирующую образовательную среду, способствующую развитию читательской культуры	1. Мероприятия для обновления школьной библиотеки	1. Приобретение мебели в школьную библиотеку;	В течение 2025-2027 г.г.	- К 2027 году проведена модернизация школьной библиотеки; (да/нет)	Директор школы, зам дир по АХЧ	
		2. Обновление книжного фонда школьной библиотеки;	В течение 2025-2027 г.г.			Администрация школы
		3. Оформление мотивирующего пространства школьной библиотеки.	В течение 2025-2027 г.г.			- К концу 2027 года пополнить книжный фонд школьной библиотеки на 60 книг современной художественной

					литературы для детей.	
--	--	--	--	--	--------------------------	--

Оценка эффективности Программы повышения качества образования и планирование дальнейших действий

Настоящий этап разработан в целях оценки результатов реализации Программы повышения качества образования МБОУ Комской СОШ №4, разработанной на период с 2024 по 2027 годы. Данный этап включает в себя анализ достигнутых результатов, оценку эффективности проведенных мероприятий, формулирование выводов и определение перспектив дальнейшего развития.

Сроки реализации этапа: ноябрь-декабрь 2027 года.

Анализ результатов:

1. Анализ достижения целей и задач программы:

Цель: Оценка степени достижения цели по повышению качества образования и обеспечению достижения планируемых результатов обучения на всех уровнях.

Задачи: Оценка достижения поставленных задач: приведение внутренней системы оценки в соответствие требованиям ФГОС и ФООП; повышение объективности оценивания; повышение уровня читательской грамотности.

2. Анализ эффективности проведенных мероприятий по направлениям:

Совершенствование внутренней системы оценивания: анализ результатов мероприятий по разработке и внедрению единых критериев оценивания, мониторингу их применения, анализу расхождений в отметках.

Формирование функциональной (читательской) грамотности: анализ результатов мероприятий по мониторингу читательской грамотности обучающихся, реализации методических мероприятий для учителей, мероприятий для учащихся и родителей, направленных на развитие читательской культуры; оценка результатов мероприятий по модернизации школьной библиотеки и обновлению книжного фонда.

3. Сравнительный анализ полученных данных с запланированными результатами:

Результаты оценочных процедур (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ): сравнение результатов за период реализации программы с результатами предыдущих лет. Анализ динамики показателей по читательской грамотности.

Результаты мониторинга: сравнение результатов мониторингов по использованию единых критериев оценивания.

Результаты анкетирования: анализ данных анкетирования педагогов, учащихся, родителей по удовлетворенностью мероприятиями, проведенными в рамках программы.

Результаты посещения уроков: анализ посещений уроков и занятий администрацией школы с целью оценки применения новых методик, объективности оценивания.

Выводы:

1. Оценка общей эффективности программы:

Общая оценка результативности программы по достижению цели и задач.

Оценка влияния программы на повышение качества образования.

Общий вывод о том, какие результаты достигнуты, какие изменения произошли в школе.

2. Выявление сильных и слабых сторон программы:

Анализ наиболее эффективных мероприятий и их влияния на результаты.

Анализ слабых сторон и выявление причин, которые помешали в достижении целей (например, неэффективные мероприятия, нехватка ресурсов, недостаточная вовлеченность участников и т.д.).

3. Краткое заключение о результативности программы:

Общий итог о реализации программы.

Оценка целесообразности дальнейшей реализации программы, с учетом внесенных корректировок.

Прогноз:

1. Определение приоритетных направлений развития школы на 2028-2030г.г.:

Определение приоритетных направлений работы в области повышения качества образования на основе результатов анализа.

2. Формулировка новых задач и планов на будущее:

Формулировка новых задач по совершенствованию образовательного процесса.

Разработка плана мероприятий на 2028-2030г.г. с учетом результатов анализа и новых приоритетов.

Подтверждающие документы:

Приложение 1: Анализ результатов оценочных процедур (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) за 2024-2027 годы в сравнении с 2023-2024 годом.

Приложение 2: Анализ результатов мониторинга по использованию единых критериев оценивания.

Приложение 3: Анализ результатов мониторинга по уровню сформированности читательской грамотности учащихся (2-8 классы).

Приложение 4: Результаты анкетирования педагогов, учащихся, родителей.

Приложение 5: Аналитические справки о посещении уроков и занятий администрацией школы.

Приложение 6: Список наиболее эффективных мероприятий и лучших практик.

Завершение:

Данный этап представляет собой основу для планирования дальнейшей работы по повышению качества образования в МБОУ Комской СОШ №4. Полученные результаты и выводы будут использованы для совершенствования образовательного процесса и определения новых направлений развития школы.