

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Комская средняя общеобразовательная школа №4  
имени Героя Советского Союза М.Б. Анашкина  
(МБОУ Комская СОШ № 4)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ Комской СОШ №4  
(протокол №9 от 15 апреля 2024 г.)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Комской СОШ №4  
Ерашева А.Е.

15.04.2024 г.

Отчет о результатах самообследования  
МБОУ Комской СОШ №4 за 2023 год

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Комская средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза М.Б. Анашкина (МБОУ Комская СОШ № 4)
Директор школы	Ерашева Анастасия Евгеньевна
Адрес организации	662434, Красноярский край, Новосёловский район, п. Кома, ул. Школьная, 1
Телефон, факс	8 (39147) 97243
Адрес электронной почты	кома4@novuo.ru
Учредитель	Администрация Новоселовского района Красноярского края

Дата создания	21.09.1969г.
Лицензия	№ 9750-л от 10 октября 2019 Министерство образования Красноярского края
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 5012 от 16 декабря 2021 г. Министерство образования и науки Красноярского края

Основным видом деятельности МБОУ Комской СОШ №4 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Комская средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза М.Б. Анашкина (далее Школа) с 1969 года располагается в селе Кома Новосёловского района Красноярского края, является культурным и образовательным центром территории Комской сельской администрации (5 населенных пунктов: Кульчек, Бескиш, Черная Кома, Енисей, Кома), в составе школы имеется 4 филиала: Чёрно-Комский детский сад, Кульчекский детский сад и Кульчекская основная общеобразовательная школа. Действие филиала Черно-Комской начальной школы с 2021 года приостановлено.

Основным видом деятельности МБОУ Комской СОШ №4 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального и основного общего образования.

Большинство обучающихся школы из семей рабочих, служащих и безработных, родители учащихся имеют в основном основное общее и среднее образование.

Характерной особенностью территории является отдаленность от культурно-просветительских учреждений районного и краевого центра, а также высокая доля безработицы и низкий уровень дохода на душу населения.

В Школу обучающиеся подвозятся из 3 деревень: Чёрная Кома, Бескиш и Кульчек школьным автобусом.

Дети обеспечены 2-хразовым горячим питанием.

Вся деятельность Школы направлена на создание безопасной благоприятной школьной среды для развития личности каждого ребенка.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>– материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относится: <ul style="list-style-type: none"><li>– реализация государственной политики по вопросам образования;</li><li>– совершенствование организации образовательной деятельности учреждения;</li><li>– разработка и утверждение образовательных программ учреждения;</li><li>– определение основных направлений учреждения, повышения качества и эффективности образовательной деятельности;</li><li>– принятия локальных нормативных актов о правах и законных интересах обучающихся,</li></ul>

	<p>законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность и др.</li> <li>- принятие решений об отчислении учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, о награждении учащихся;</li> <li>- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;</li> <li>- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;</li> <li>- избирание представителей работников в органы и комиссии учреждения;</li> <li>- избрание членов в Управляющий совет учреждения от работников учреждения;</li> <li>- рассмотрение иных вопросов деятельности учреждения, принятые общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором учреждения.</li> </ul>
<p>Совет родителей (законных представителей) школы</p>	<p>К компетенции Совета родителей (законных представителей) относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса;</li> <li>- оказание содействия в проведении мероприятий Учреждения;</li> <li>- осуществление, совместно с руководством Учреждения, контроля за организацией питания учащихся;</li> </ul>

	- внесение предложений об организации образовательного процесса, о вопросах обеспечения жизнедеятельности Учреждения.
Совет учащихся школы	<p>Компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся Учреждения;</li> <li>- участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий</li> </ul>

**Структура и органы управления образовательным учреждением**



#### Выводы:

1. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго

поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	27
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	42
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 12.08.2022 № 732	9
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1), утвержденному приказом Министерством образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599	2

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 80 обучающихся.

**Таблица 3. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в	Количество учебных недель в
--------	------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------



	смен		неделю	году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ Комская СОШ №4 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Комская СОШ №4 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В мае 2023 года МБОУ Комская СОШ №4 приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с изменённым планом-графиком школы.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС на всех уровня образования.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ Комская СОШ №4 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

### **Профили обучения**

В 2022-23 году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль. Наибольшей популярностью как в 2022, так и в 2023 году пользовался универсальный профиль. Таким образом, в 2023-24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Профиль и перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b>
----------------	----------------------------	---	---

Универсальный	Информатика	2	2
	История	1	5
	Биология	1	1
	Физика	0	1
	Обществознание	0	5

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В школе обучается 2 обучающихся с ОВЗ, где ребёнок обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

### Информация о реализуемых программах курсов/модулей во втором полугодии 2023 года

Уровень общего образования	Наименование программы курса/модуля	Общее количество часов	Количество обучающихся
НОО	«Разговоры о важном»	2	28
	Основы функциональной грамотности	4	28
	Мир подвижных игр	2	11
	Орлята России	2	11
	Изучаем, исследуем, проектируем	1	9
	Чудеса науки и природы	2	28
	Робототехника	2	28
Путь к успеху	4	28	
ООО	«Разговоры о важном»	3	43

	Основы функциональной грамотности	4	30
	Россия мои горизонты	2	33
	Путь к успеху	5	35
	Совет учащихся	1	10
	Робототехника	1	17
	Лига роботов	1	13
	Культура, традиции и обычаи народов России	1	7
	Юный физик	1	13
	Юный химик	1	18
	Общая физическая подготовка	3	28
	Занимательная биология мир под микроскопом	1	17
	Билет в будущее	1	16
СОО	«Разговоры о важном»	1	9
	Клуб медиаторов	1	4
	Россия мои горизонты	1	9
	Лига роботов	1	9
	Билет в будущее	1	3

	Избранные главы химии	1	5
	Индивидуальный проект	1	5
	Совет учащихся	1	4

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю каждый четверг.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и

политической культуры.

- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.



Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, отряд «Юнармии», ДЮП, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 7 обучающихся 7-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен заместитель директора по воспитательной работе Анциферова И.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ Комской СОШ № 4 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ «Средняя школа № 1» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Анциферова И.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Подшивайлова Н.А.
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 20 (36%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Анциферова И.А.
20.09.2023- 27.12.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 36% обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Анциферова И.А.

21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Заместитель директора по воспитательной работе Анциферова И.А
В течении года	Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ».	Заместитель директора по воспитательной работе Анциферова И.А

В 2023 учебном году для реализации плана работы профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить учащимся социально-педагогическую поддержку, заботу.

2. За счет просветительной, социально-профилактической работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором будут практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.

3. Способствовать формированию правовой культуры учащихся.

5. Продолжить социально-педагогическую диагностику контингента учащихся и родителей с целью –выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

6. Осуществлять организацию контроля за посещаемостью учащихся, состоящих на внутри школьном учете, детей «группы риска».

Задачи решались через: работу Совета профилактики, Рейды, тематические Классные часы, индивидуальные и групповые беседы, внеурочную деятельность, Родительские собрания по профилактике правонарушений, Профилактические акции, Социологические исследования, анкеты, тренинги, Взаимодействие с субъектами профилактики.

#### **1. Участие в профилактических мероприятиях школьников (краевых и российских):**

ФИ ученика или количество и классы	Наименование краевого мероприятия	Срок проведения	Результат участия
80 школьников	Уроки здоровья	Один раз в четверть	Согласно планирования

80 школьников	Акция «Помоги пойти учиться»	Сентябрь-октябрь	оказание помощи тем, кто в ней нуждается, соц. Паспорт каждого класса и школы в целом, согласно плана
80 школьников (1-11 класс)	День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Капля жизни»	сентябрь	Участие
30 школьников (с13 лет)	социально-психологическое тестирование обучающихся является одним из элементов раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ как формы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Сентябрь - октябрь	Участие, планирование работы на основе результатов
80 школьников	Профилактическая акция «Три П: понимаем, принимаем, помогаем»	Декабрь	участие
80 школьников	Декада правовых знаний	Март-апрель	участие
80 школьников	Декада здорового питания	декабрь	участие
30 школьников	Декада мир профессий	Декабрь	участие
80 школьников	Неделя психологии	Ноябрь	Участие

## 2. Участие школьников в муниципальных мероприятиях:

ФИ ученика или количество и классы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Результат участия
80 (1-11 класс) и родители	Проведение профилактических бесед в рамках декады правовых знаний	Март	Косова Д.Н. социальный педагог. Малащенко А.Ф. капитан полиции УУП ОПМО МВД России «Балахтинский» для учащихся нашей школы провел беседу
Учащиеся и родители	Советы профилактики и заседания комиссии по дела несовершеннолетних и защите их прав	По плану и необходимости	Тесленко Н.С., Малащенко А.Ф., Косова Д.Н.

#### Учет ПДН:

Учебный год	поставлено на учёт ПДН	снято с учёта ПДН
2018	0	0
2019	0	0
2020	0	0
2021	0	0
2022	0	0
2023	0	0

**Вывод:** воспитательная работа, проводимая в школе, системна, в дальнейшем необходимо:

- активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддерживать активные творческие семьи;
- продолжать работу по профилактике правонарушений среди подростков.

**Дополнительное образование**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное («Маленькие роли»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Подвижные игры»);
- социально-гуманитарное («Диалог культур», «Я-вожатый», «Познай себя»);
- естественно-научное («Юный химик», «Математика для всех», «Биогеоценозы Комской территории»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное (школьный театр «Маленькие роли»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Подвижные игры» «Пионербол»);
- социально-гуманитарное («Путешествия по Британии», «Я-вожатый», «Познай себя»);
- естественно-научное («Юный химик», «Математика для всех», «Биогеоценозы Комской территории»).

По итогам опроса обучающихся и их родителей определились с направлениями в дополнительном образовании и распределились (см. последнюю строку таблицы).

#### **Охват, занимающихся дополнительным образованием**

Год	Кол-во детей	физкультурно-спортивное	художественное	туристско-краеведческое	социально-гуманитарное	техническое	естественно-научное
2019	98	26	20	14	18	20	0
2020	98	34	16	0	16	17	15
2021	87	16	32	0	16	6	44
2022	84	16	16	0	29	0	36
2023	80	30	16	0	32	0	34

Приоритетное направление этого года – проектно-исследовательская работа, через групповую и индивидуальную проектную работу (включенность 1-4 класс учебные проекты, 5-11 учебные и социальные проекты).

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Показатели (количественные) проектно-исследовательской деятельности:**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Школьный уровень</b>					
Конференция учебно-исследовательских работ	10	12	12	2	14
Проектно - исследовательская работа во внеурочной деятельности:	87	85	89	76	80
Начальная школа	33	35	36	35	29
Основная школа	45	49	49	36	43
Старшая школа	9	4	4	5	9
Предметные недели в школе	87	87	89	84	80
<b>Муниципальный уровень</b>					
Конференции учебно-исследовательских работ	10	7 (2 первых места, 2 вторых, 2 третьих)	6 2 первых места 2 вторых места 1 третье место	1	8
Фестиваль школьных музеев	6	8	6	12	12
<b>Региональный уровень</b>					
Форумы исследовательских работ: дистанционный отборочный этап в номинации «Научный конвент» краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири».	-	1 работа	1 работа	0	0
«Страна чудес – страна исследований», «Юный исследователь»	-	1 работа	1 работа	0	0
Фестиваль школьных музеев	6	8	6	12	12
Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»				1	1

**Вывод:** Условия функционирования МБОУ Комской СОШ №4 позволяют качественно реализовывать образовательный процесс. Существующая система управления образовательным учреждением способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательного учреждения, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

## IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	89	89	82	84
	– начальная школа	(с АООП) 33	34	34	35



	– основная школа	47	49	45	44
	– средняя школа	9	4	3	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	2	3	2	0
	– основная школа	0	0	0	2
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	0	0
	– средней школе	1	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но понижается общее количество учащихся по школе, из-за сокращения общей численности населения в п. Кома и в деревнях из которых осуществляется подвоз учащихся.

Профильное обучение (универсальный профиль) осуществляется в 10-11 классах.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
					Всего	





АООП											
9 АООП	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0

АООП (индивидуальное надомное обучение, интеллектуальные нарушения)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Кол-во	%
								Кол-во	%		
9 АООП	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Показатели освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования (интеллектуальные нарушения) по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися адаптированной образовательной программы основного общего образования (интеллектуальные нарушения) по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что показатели остались на прежнем уровне, изменения произошли только в количественных показателях.

Сохраняется стабильная динамика освоения АООП учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому.

**Вывод:** В результате анализа успеваемости было выявлено его уменьшение. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска. Чтобы повысить успеваемость обучения, школа организует повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (применение современных педагогических технологий), проанализирует адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 класса по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, осваивающих программу СОО остался на прежнем уровне и составляет 100%, 3 учащихся, в 2022 был 100%, 3 учащихся.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на прежнем уровне, и составляет 100%, 3 учащихся, в 2022 был 100%, 3 учащихся.

Вывод: результаты успеваемости 2023 года в сравнении с результатами 2022 года на уровне среднего общего образования осталось на прежнем уровне и составляет 100%

### Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбору.

Показатели	2021г.	2022г.	2023г.
------------	--------	--------	--------

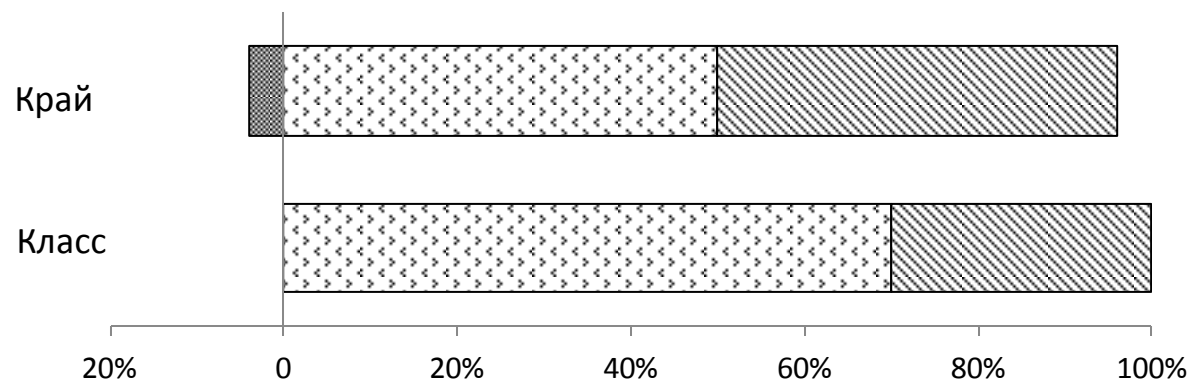
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3	4	3
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3	3
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%

В 2022-23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ Комской СОШ №4 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

## Краевые диагностические работы

### Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2022/2023 уч. год)

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	75,56%	76,52%
	Регулятивные действия	68,00%	71,37%
	Коммуникативные действия	85,00%	82,97%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,19%
	Повышенный	30,00%	46,29%





Ниже базового



Базовый



Повышенный

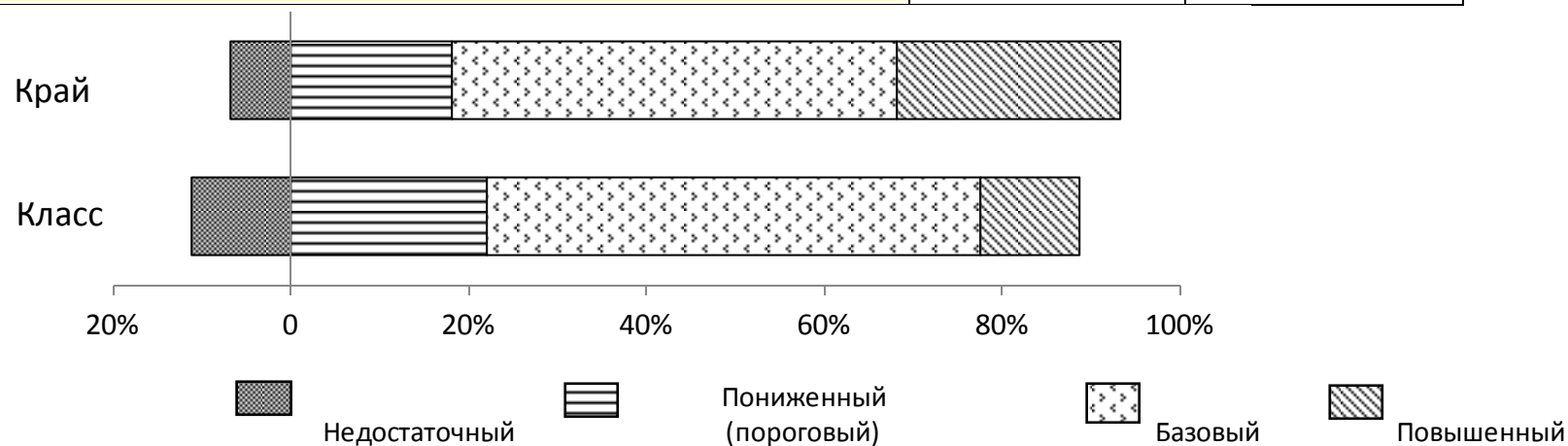
	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
<b>Красноярский край (%)</b>	3,81%	49,90%	46,29%
<b>Класс (%)</b>	0,00%	70,00%	30,00%

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
(4 класс, 2022/2023 уч. год)**

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
<b>Успешность выполнения</b>	<b>Вся работа (балл по 100-балльной шкале)</b>		50	56
	<b>Успешность выполнения заданий по группам умений</b>	<b>Общее понимание текста, ориентация в тексте</b>	66,67%	69,51%



	(% от максимального балла за задания данной группы)	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	49,07%	55,50%
		Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации	30,56%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			88,89%	93,33%

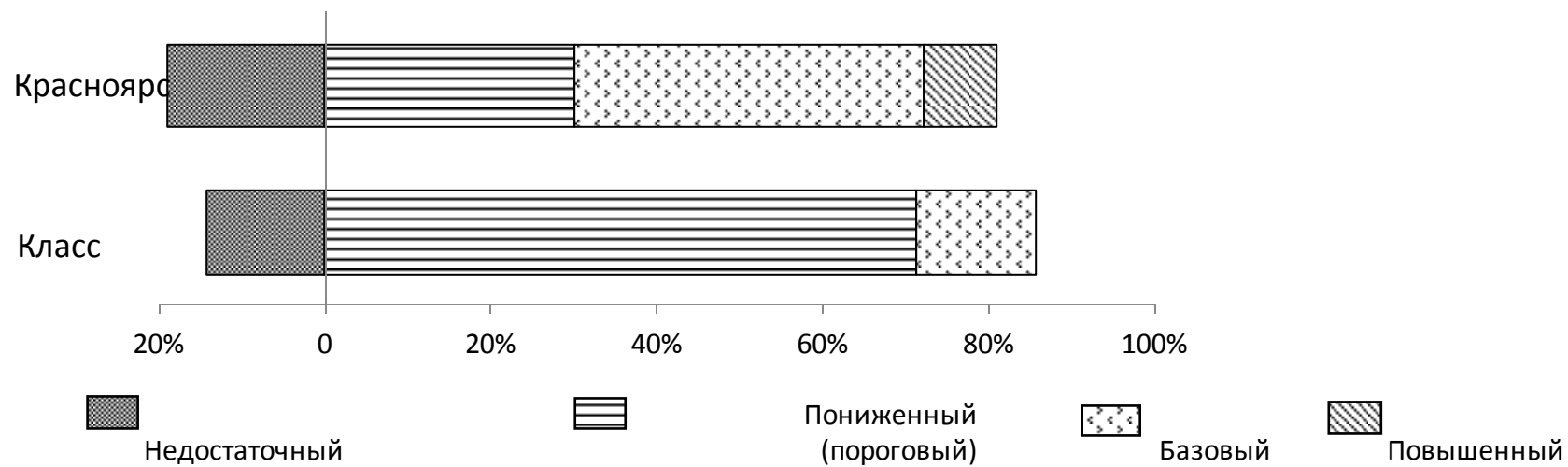


	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
<b>Край (%)</b>	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
<b>Класс (%)</b>	11,11%	22,22%	55,56%	11,11%

**КДР-6 по читательской грамотности**

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
(6 класс, 2023/2024 уч. год)**

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
<b>Балл за работу по 100-балльной шкале</b>			51,86	54,85
<b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b>	<b>Группы умений</b>	<b>Общее понимание и ориентация в тексте</b>	56,19%	56,01%
		<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	43,81%	43,17%
		<b>Осмысление и оценка, использование информации</b>	26,98%	33,80%
	<b>Предметные области</b>	<b>Математика</b>	27,50%	38,68%
		<b>Естествознание</b>	43,33%	43,92%
		<b>История</b>	37,50%	42,58%
		<b>Русский язык</b>	53,33%	49,52%
<b>Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)</b>			85,71%	81,02%



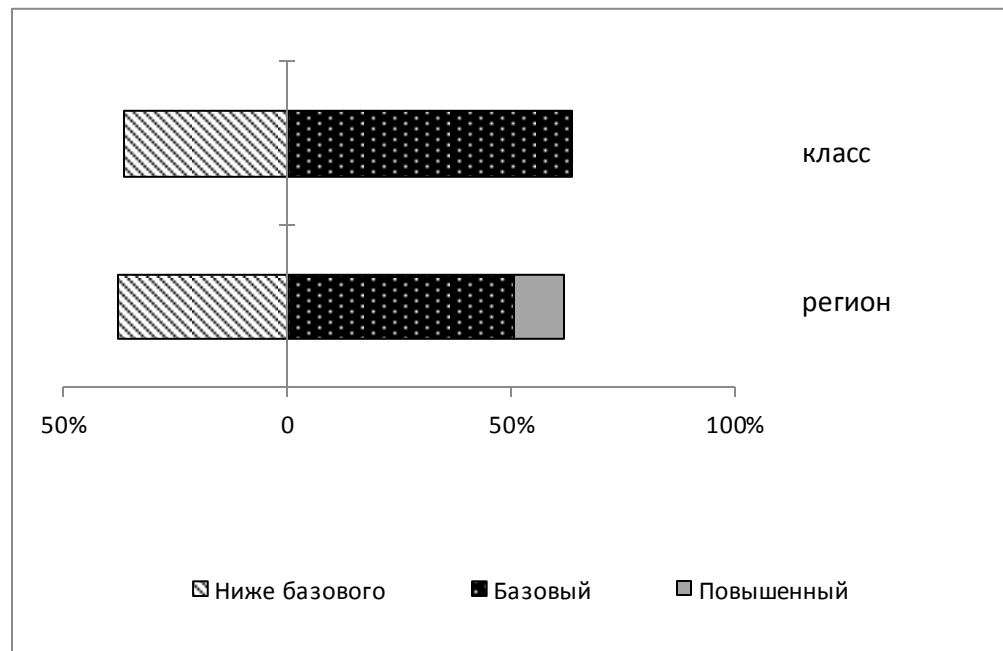
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	14,29%	71,43%	14,29%	0,00%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Результаты комплексной КДР8 2023 г

## Естественно-научная грамотность

### Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	36,36%	63,64%	0,00%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%



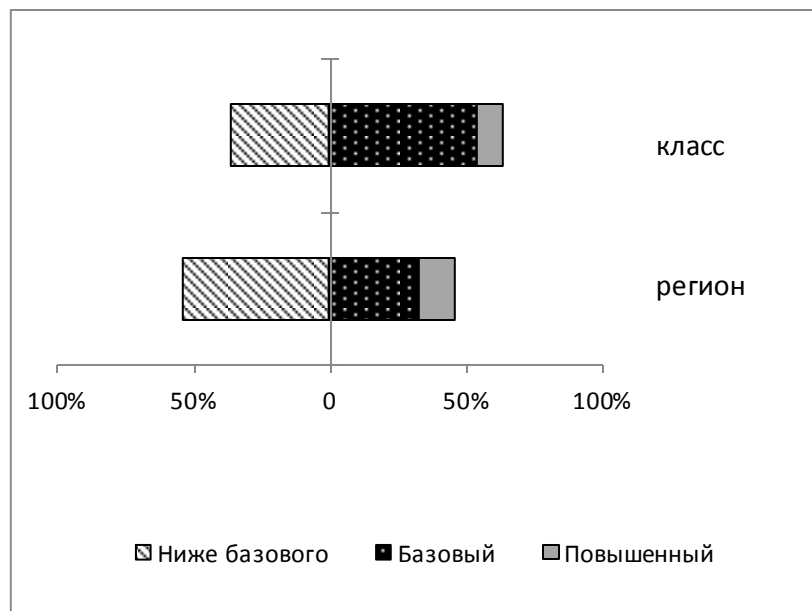
### Средний процент освоения основных групп умений

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
Класс	33,33%	20,45%	38,18%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

### Математическая грамотность

#### Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	36,36%	54,55%	9,09%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%



**Средний процент освоения основных групп умений**

	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование/оценивание результатов	Рассуждение
Класс	22,73%	21,21%	15,15%	21,82%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

## Всероссийские проверочные работы - 2023 г.

### Итоги ВПР 2022 года в (4)5 классе

Обучающиеся (4)5 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
(4)5 класс 2022г.	Учитель начальных классов	0	1	5	0	17%	0	1	5	0	17%

**Вывод:** подтвердили отметки по журналу по итогам года - 100% обучающихся.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

(4)5 класс	Учитель начальных классов	0	1	5	0	17%	0	3	2	1	50%
	Учитель математики										

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17% обучающихся (1 уч.) ; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся (3 уч.); повысили (отм. >отм. по журналу) – 33% обучающихся (2 уч.).

### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Учитель начальных классов	0	0	6	0	0%	0	3	3	0	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся (3 уч.); повысили (отм. >отм. по журналу) – 50% обучающихся (3уч.).

### Итоги ВПР 2022 года в (5)6 классе

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2021г.// Итоги 2021/22	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний	Подтвердили (Отметка = Отметке в



		уч. года										журнале)
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4 класс 2021г.	Учитель начальных классов	0	5	3	0	62,5%	2	5	1	0	87,5%	62,5%
(5)6 класс 2022	Учитель русского языка	1	4	3	0	50%	1	3	4	0	50% ↓	87,5%
							-1	-2	-3	0	- 37,5%	

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 12,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –87,5% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-го класса. Качество знаний 2021 г. – 87,5%, 2022г. – 50%, что говорит о необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2021г.//	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний	Подтвердили (Отметка =

		Итоги 2021/22 уч. года									Отметке в журнале)	
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4 класс 2021г.	Учитель начальных классов	0	7	1	0	87,5%	2	4	2	0	75%	62,5%
(5)6 класс 2022г.	Учитель математики	0	4	4	0	50%	2	2	4	1	50% ↓	67%
							2	- 2	+2	+1	- 25%	

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –67% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –22% обучающихся

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов. Качество знаний 2021 г. – 75%, 2022г. – 50%, что говорит о необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
(5) 6 класс	Учитель истории и обществознания	1	7	0	0	100%	2	2	4	0	50%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –38% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –12% обучающихся. Качество знаний по истории говорит о необъективности оценивания (завышение) педагогом предметных достижений обучающихся.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
(5) 6 класс	Учитель биологии	0	6	2	0	75%	1	3	4	0	50%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –62,5% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –12,5% обучающихся.

### Итоги ВПР 2022 года в (6)7 классе

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика». «Обществознание», Биология–на основе случайного выбора Рособрнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2021г.// Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Подтвердил и (Отметка = Отметке в журнале)
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 класс 2021г.	Учитель русского языка	2	2	3	0	57%	1	4	1	1	71%	57%
(6)7класс 2022г.	Учитель русского языка	0	3	4	0	43%	0	3	3	1	43% ↓	86%
							-1	-1	+2	1	- 28%	

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –86% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2021г.// Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Подтвердили (Отметка = Отметке в журнале)
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 класс 2021г.	Учитель математики	2	2	3	0	57%	2	2	2	1	57%	85,7%
(6)7 класс 2022г.	Учитель математики	1	2	4	0	43%	0	2	3	1	33% ↓	71%
							-2	2	+1	1	-24%	

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –71% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
(6)7 класс	Учитель истории	3	1	3	0	57%	0	2	2	1	40%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –29% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –14% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 классе завышают.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2021г.// Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Подтвердили (Отметка = Отметке в журнале)
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 класс 2021г.	Учитель биологии.	0	3	4	0	43%	0	2	4	0	33%	85,7%
(6)7	Учитель	0	4	3	0	57%	0	3	3	0	50%	100%

класс	биологии											
2022г.												
							0	+1	-1	0	+17%	

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по биологии показал небольшую положительную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса. (+1 обучающийся)

### Итоги ВПР 2022 года в (7)8классе

Обучающиеся 8класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык». «История», «Биология» - на основе случайного выбора Рособрнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2021г.// Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Подтвердили (Отметка = Отметке в журнале)
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Учитель русского	0	3	9	0	25%	0	2	2	6	20% (2)	33%

класс 2021г.	языка												
(7)8 класс 2022г.	Учитель русского языка	0	2	10	0	16,6%	0	1	5	6	8,3% (1)	50%	
							0	-1	+3	6	-11,7%		

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –50% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 8 классе завышают.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2021г.// Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Подтвердили (Отметка = Отметке в журнале)
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Учитель	0	2	10	0	16,6%	0	0	4	7	0%	33%



класс 2021г.	математики											
(7)8 класс 2022г.	Учитель математики	0	2	10	0	16,6%	0	0	5	3	0%	62,5%(из 8)
							0	0	+1	-4	0%	

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –37,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –62,5% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

### Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 класс	Учитель иностранного языка	0	2	10	0	16,6%	0	0	9	3	0%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –75% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. Отметки в 8 классе завышают.

### История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2021г.// Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Подтвердили (Отметка = Отметке в журнале)
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 класс 2021г.	Учитель истории.	0	4	8	0	33%	0	2	4	4	20%	50%
(7)8 класс 2022г.	Учитель истории.	1	3	8	0	33%	0	3	7	2	25%	75%
							0	+1	+3	-2	+5	

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –75% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 8 классе завышают.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
(7)8 класс	Учитель биологии	0	5	7	0	47%	0	0	5	5	0%

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –58% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –42% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 8 классе завышают.

### Итоги ВПР 2022 года в (8)9классе

Обучающиеся 9класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика». «Биология», «Обществознание» – по случайному распределению Рособрнадзора.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2021г.// Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Подтвердили (Отметка = Отметке в журнале)
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Учитель	0	3	5	0	37,5%	0	3	5	0	37,5%	100%

класс 2021г.	русского языка											
(8)9 класс 2022г.	Учитель русского языка	0	1	7	0	12,5%	0	2	4	2	25%	62,5%
							0	-1	-1	+2	-12,5%	

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –62,5% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –12,5% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-го класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2021г.// Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Подтвердили (Отметка = Отметке в журнале)
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 класс	Учитель математики	0	4	4	0	50%	0	2	4	2	25%	50%

2021г.												
(8)9 класс 2022г.	Учитель математики	0	2	6	0	25%	0	0	7	1	0%	62,5%
							0	-2	+3	-1	-25%	

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 37,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –62,5% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 9 классе завышают.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2021г.// Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Подтвердили (Отметка = Отметке в журнале)
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Учитель	0	8	0	0	100%	0	1	4	2	14%	14%



7 класс 2021г.	Учитель обществознания	1	3	4	0	50%	0	2	5	1	25%	62,5%
(8)9 класс 2022г.	Учитель обществознания	0	7	1	0	88%	0	2	4	2	25%	37,5%
							0	2	-1	+1	0	

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –62,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –37,5% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 9 классе завышают.

### Общие выводы по результатам весенних и осенних ВПР-2022

1. В большинстве случаев обучающиеся не подтверждают своей отметки за 2021-22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
2. Самое значительное снижение обнаружено по обществознанию в 9 классе: 62,5 процента обучающихся понизили свою отметку; по биологии – 86%. В 8 классе: по биологии-58%. В 7 классе: по русскому языку – 50%. В 6 классе: по обществознанию 57%. В 5 классе: по истории -50%.
3. Подтверждение зафиксировано по русскому языку в 4-6 классах; по биологии- 7 класс.
4. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал стабильно пониженное качество знаний и уровень обученности в 8-9 классах.
5. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся, отметки в большинстве случаев завышают.

## V. Востребованность выпускников

Годы выпуска	всего	Перешли В 10 класс школы	Перешли В 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	7	5	0	2	8	3	5	0	0
2017	11	10	0	1	5	0	5	0	0
2018	10	5	0	5	5	1	4	0	0
2019	6	3	0	3	10	0	10	0	0
2020	6	1	0	5	6	1	5	0	0
2021	6	3	0	3	3	1	2	0	0
2022	11	4	0	6	0	0	0	0	0

**Вывод:** 100% обучающихся выпускных классов продолжают свое обучение на уровне среднего общего образования и получают профессиональное образование в ВУЗах и ССУЗах края.

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2022 год выявил стабильность показателя. В 2023 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации на сайте школы.



## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2017. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что средний уровень метапредметных результатов соответствуют среднему (базовому) уровню; сформированность личностных результатов - средний уровень.

Согласно Положению о ВСОКО Школа проводит оценку по трём направлениям:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности;
- оценка достижения предметных результатов освоения ООП.

Направление «Качества образовательных программ» оценке подлежали ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования), реализуемые в Школе. Результаты оценки представлены в Приложении 1.

Оценку достижения учащимися результатов освоения образовательных программ, Школа проводила на основании параметров и измерителей, разработанных в Школе указанных в [Положении о ВСОКО](#), в следующих формах: промежуточная аттестация; накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио); анализ результатов всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования и других форм независимой оценки качества образования; итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА; анализ результатов ГИА. Результаты оценки достижения предметных результатов освоения ООП подробно представлены в разделе «Результаты анализа показателей деятельности организации» и в разделе IV. «Содержание и качество подготовки» настоящего отчёта.

Взаимодействие между педагогическим персоналом и родителями является обязательным условием успешности обучения учащихся с разными возможностями в обучении. В работе с родителями использовались следующие формы: индивидуальные беседы, консультации. Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ в 2021-2022 учебном году показал, что 80% родителей и 85% учащихся удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых педагогический коллектив школы будет направлять свои усилия. Беседы с родителями показали, что не все из них адекватно оценивают возможности своего ребенка (завышают или чаще занижают их), есть родители, которые предпочитают переложить ответственность за обучение и воспитание своего ребенка исключительно на педагогов, что, возможно, связано с незнанием того, как правильно обращаться с ребенком, непониманием его возрастных особенностей и низкого уровня социально-экономического положения семей.

Вывод: Исходя из полученных результатов: результаты анализа показателей деятельности организации можно сделать вывод, что внутришкольная система оценки качества образования обеспечивает получение удовлетворительных результатов по итогам освоения ООП, создание условий для их реализации.

## Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов из них 3 педагога имеют среднее специальное образование и 14 высшее. В 2022 году аттестацию прошёл 2 педагога на первую квалификационную категорию, 2 педагога на высшую. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 10098 единица;
- книгообеспеченность – 100 %
- обращаемость – 1710.
- объем учебного фонда – 2898 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на покупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Для эффективности повышения качества фактического материала библиотечные уроки сопровождаются мультимедийной презентацией, средствами наглядности (книжные выставки, каталоги, памятки, библиографические списки и указатели).

Итоги реализации программы в текущем году:

Обучающиеся 1-4 классов охвачены чтением на 100%, 5-11 классов на 94%.

Занятия по основам библиотечно-библиографических знаний способствовали:

- Запоминанию и пониманию библиотечных терминов;
- Освоению правил пользования библиотекой и правил обращения с книгой;
- Умению ориентироваться в библиотеке, развитию способности самостоятельно выбирать книги и целенаправленно осуществлять выбор книг по заданной тематике;
- Привитию интереса к чтению и книге.

В библиотеке проводились следующие мероприятия:

- Библиотечный урок на тему «Посвящение в читатели» 1кл;
- Библиотечный урок с презентацией «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья»;
- Библиотечный урок с презентацией «структура книги»;

Акция «Я за здоровый образ жизни».

В читальном зале библиотеке оформлен стенд «Лучший читатель 2022 года».

## IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, 9 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет математики;
- кабинет географии;

- 5 кабинетов начальных классов;
- компьютерный класс;

Здание школы оборудовано спортивным и актовым залами, имеется площадка для игр в футбол и волейбол, зона отдыха.

В 2022 году было приобретено:

- учебно-лабораторное оборудование;
- принтер – 1 шт;
- проектор – 1 шт;
- экран – 1 шт;
- шкаф – 2 шт
- шахматный стол – 2шт.
- скамейки – 3 шт.
- мини-диваны – 2 шт.

**Услуги по организации питания обучающихся:** Обучающиеся получают горячие завтраки и горячие обеды. Цикличное меню составлено с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии со всеми требованиями надзорных органов. Созданы условия для обеспечения 100% школьников качественным и доступным двухразовым питанием (горячими завтраками и обедами). Сформированы списки обучающихся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума. В школьной столовой систематически питаются 98% обучающихся. В целях совершенствования и улучшения организации питания, обучающихся в школе, регулярно проводится организационно просветительская работа по формированию культуры здорового питания среди участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей.

**Вывод:** самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной для осуществления образовательной деятельности и реализации программ. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

## Статистическая часть

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	80
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21/26%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	Не было выпускников
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Не было выпускников
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Не было выпускников
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Не было выпускников
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Не было выпускников
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек	0 (0%)

численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Не было выпускников
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15(18%)
– регионального уровня		3 (4%)
– федерального уровня		3 (4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (65%)
– с высшей		3 (18%)
– первой		8(47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (47%)
– до 5 лет		1 (6%)
– больше 30 лет		7 (41%)



Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9 (53%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		7 (41%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (94%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года МБОУ Комская СОШ №4 приступила к реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

### **Общие выводы по итогам самообследования:**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Образовательный процесс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья выстроен в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами для разных категорий учащихся.

Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы – формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений.

Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций, обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно-педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.

Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно-общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.

### Цели и задачи

- Повышение качества образовательных и воспитательных услуг, своевременно реагировать на социальные запросы общества.
- Развивать систему дополнительного образования учащихся, осуществить экспертизу дополнительных общеразвивающих программ.

- Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования (оценивать учащихся через их достижения в разных видах деятельности, предоставить каждому обучающимся возможность самореализации в наиболее значимых для него сферах деятельности);
- Продолжить освоение педагогами цифровой образовательной среды.

Поэтому приоритетным направлением школы становится выстраивание педагогического профессионализма, отвечающего потребностям современного общества.

Директор МБОУ Комской СОШ № 4:



А.Е. Ерашева

