

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Комская средняя общеобразовательная школа №4
имени Героя Советского Союза М.Б. Анашкина
(МБОУ Комская СОШ № 4)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Комской СОШ №4
(протокол №7 от 28.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Комской СОШ №4
Ерашева А.Е.
Приказ №57 от 03.04.2025 г.

Отчет о результатах самообследования
МБОУ Комской СОШ №4 за 2023 год

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Комская средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза М.Б. Анашкина (МБОУ Комская СОШ № 4)
Директор школы	Ерашева Анастасия Евгеньевна
Адрес организации	662434, Красноярский край, Новосёловский район, п. Кома, ул. Школьная, 1
Телефон, факс	8 (39147) 97243
Адрес электронной почты	кома4@povuo.ru
Учредитель	Администрация Новоселовского района Красноярского края
Дата создания	21.09.1969г.
Лицензия	№ 9750-л от 10 октября 2019 Министерство образования Красноярского края

Свидетельство о государственной аккредитации	№ 5012 от 16 декабря 2021 г. Министерство образования и науки Красноярского края
--	--

Основным видом деятельности МБОУ Комской СОШ №4 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Комская средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза М.Б. Анашкина (далее Школа) с 1969 года располагается в селе Кома Новосёловского района Красноярского края, является культурным и образовательным центром территории Комской сельской администрации (5 населенных пунктов: Кульчек, Бескиш, Черная Кома, Енисей, Кома), в составе школы имеется 4 филиала: Чёрно-Комский детский сад, Кульчекский детский сад и Кульчекская основная общеобразовательная школа. Действие филиала Черно-Комской начальной школы и филиала Кульчекский детский сад приостановлено.

Основным видом деятельности МБОУ Комской СОШ №4 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования.

Большинство обучающихся школы из семей рабочих, служащих и безработных, родители учащихся имеют в основном основное и среднее образование.

Характерной особенностью территории является отдаленность от культурно-просветительских учреждений районного и краевого центра, а также высокая доля безработицы и низкий уровень дохода на душу населения.

В Школу обучающиеся подвозятся из 2 деревень: Чёрная Кома, Кульчек школьным автобусом.

Дети обеспечены 2-хразовым горячим питанием.

Вся деятельность Школы направлена на создание безопасной благоприятной школьной среды для развития личности каждого ребенка.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относится: – реализация государственной политики по вопросам образования; – совершенствование организации образовательной деятельности учреждения; – разработка и утверждение образовательных программ учреждения; – определение основных направлений учреждения, повышения качества и эффективности образовательной деятельности; – принятия локальных нормативных актов о правах и законных интересах обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогов;

	– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность и др. - принятие решений об отчислении учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, о награждении учащихся; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда; - определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; - избирание представителей работников в органы и комиссии учреждения; - избрание членов в Управляющий совет учреждения от работников учреждения; - рассмотрение иных вопросов деятельности учреждения, принятые общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором учреждения.
Совет родителей (законных представителей) школы	К компетенции Совета родителей (законных представителей) относится: - содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса; - оказание содействия в проведении мероприятий Учреждения; - осуществление, совместно с руководством Учреждения, контроля за организацией питания учащихся; - внесение предложений об организации образовательного процесса, о вопросах обеспечения жизнедеятельности Учреждения.
Совет учащихся школы	Компетенция: - участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся Учреждения; - участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий

Выводы:

1. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	27
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	42
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	9

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2
--	---

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 80 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- для 1-4 классов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработанную в соответствии с ФГОС умственная отсталость, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 и ФАООП утвержденной приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.

С 1 сентября 2024 года МБОУ Комская СОШ №4 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ Комская СОШ №4 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023-2024 году для обучающихся 10-11-х классов были сформированы два профиля. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го и 11-го классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Гуманитарный	История. Обществознание.	0	3
Универсальный	Математика, Информатика, История Биология, Физика, Обществознание	4	5

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с интеллектуальными нарушениями – 1 (1,3%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1).

АООП разработана в соответствии с ФАОП умственная отсталость.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Класс скомплектован таким образом, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Информация о реализуемых программах курсов/модулей во втором полугодии 2024 года

Уровень общего образования	Наименование программы курса/модуля	Общее количество часов	Количество обучающихся
НОО	«Разговоры о важном»	2	27
	Основы функциональной грамотности	4	27
	Юный исследователь	2	12
	Мир подвижных игр	2	27
	Орлята России	3	20
	Изучаем, исследуем, проектируем	1	7
	Раскрываем секреты текста	3	20
	Робототехника	2	27
	Путь к успеху	4	27
ООО	«Разговоры о важном»	5	40
	Основы функциональной грамотности	2	8
	Россия мои горизонты	4	29
	Путь к успеху	5	40
	Совет учащихся	1	5
	Лига роботов	2	20
	Гидропоника	2	20
	Юный физик	1	7
	Юный химик	1	8
	Общая физическая подготовка	3	40
	Мир под микроскопом	1	9
	Билет в будущее	2	20
	Курс русского языка	1	5
СОО	«Разговоры о важном»	1	8
	Россия мои горизонты	1	8
	Лига роботов	1	5
	Билет в будущее	1	3
	Семьеведение	1	8

	Индивидуальный проект	1	3
	Движение первых	1	3
	Подготовка к ЕГЭ	2	3
	Общая физическая подготовка	1	8
	Совет учащихся	1	2

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День

здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, отряд «Юнармии», ДЮП, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

В 2024 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 7 обучающихся 7-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен заместитель директора по воспитательной работе Анциферова И.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МБОУ Комской СОШ №4 в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:
 - организационные мероприятия;
 - мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
 - мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.
2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	05.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Анциферова Л.С., заместитель директора по ВР Анциферова И.А.	75 обучающихся
Онлайн фоточеллендж «Семья в объективе», посвященный Дню семьи, любви и верности	Июнь 2024	Советник директора по воспитательной работе Анциферова	25 обучающихся

		Л.С., заместитель директора по ВР Анциферова И.А.	
Организация работы «Телефон доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	В течении года	Администрация школы, педагог психолог	
Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий (посвященных международному дню семьи, международному дню защиты ребенка, Дню отца, Дню матери)	Май, июнь, июль, октябрь, ноябрь	Советник директора по воспитательной работе Анциферова Л.С., заместитель директора по ВР Анциферова И.А.	75 обучающихся
Конкурс рисунка «Моя семья»	июнь	Советник директора по воспитательной работе Анциферова Л.С., начальник ЛОЛ Анциферова И.А.	49 обучающихся
Творческий мастер класс «Моя семья», для детей из многодетных семей	21 декабря	Советник директора по воспитательной работе Анциферова Л.С., заместитель директора по ВР Анциферова И.А.	15 обучающихся
Акция семейного чтения «Читаем всей семьёй»	Ноябрь 2024	Советник директора по воспитательной работе Анциферова Л.С., заместитель директора по ВР Анциферова И.А.	30 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МБОУ Комской СОШ № 4 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ Комская СОШ №4 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Анциферова И.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Комский сельский дом культуры;
- Отдел ветеринарии;
- Комская поселенческая библиотека;
- Пожарно спасательная часть

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, единый день профориентации.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
------	-------------	---------------

01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Подшивайлова Н.А.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 23 (62%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Анциферова И.А.
20.09.2024– 27.12.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 62% обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Анциферова И.А.
21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Заместитель директора по воспитательной работе Анциферова И.А.
В течении года	Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ».	Заместитель директора по воспитательной работе Анциферова И.А.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 учебном году для реализации плана работы профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить учащимся социально-педагогическую поддержку, заботу.
2. За счет просветительной, социально-профилактической работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором будут практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.
3. Способствовать формированию правовой культуры учащихся.

5. Продолжить социально-педагогическую диагностику контингента учащихся и родителей с целью –выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

6.Осуществлять организацию контроля за посещаемостью учащихся, состоящих на внутри школьном учете, детей «группы риска».

Задачи решались через: работу Совета профилактики, Рейды, тематические Классные часы, индивидуальные и групповые беседы, внеурочную деятельность, Родительские собрания по профилактике правонарушений, Профилактические акции, Социологические исследования, анкеты, тренинги, Взаимодействие с субъектами профилактики.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

К положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

1. Участие в профилактических мероприятиях школьников (краевых и российских):

ФИ ученика или количество и классы	Наименование краевого мероприятия	Срок проведения	Результат участия
75 школьников	Уроки здоровья	Один раз в четверть	Согласно планирования
75 школьников	Акция «Помоги пойти учиться»	Сентябрь-октябрь	оказание помощи тем, кто в ней нуждается, соц. Паспорт каждого класса и школы в целом, согласно плана
75 школьников (1-11 класс)	День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Капля жизни»	сентябрь	Участие
30 школьников (с13 лет)	социально-психологическое тестирование обучающихся является одним из элементов раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ как формы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Сентябрь - октябрь	Участие, планирование работы на основе результатов
75 школьников	Профилактическая акция «Три П: понимаем, принимаем, помогаем»	Декабрь	участие
75 школьников	Декада правовых знаний	Март-апрель	участие

75 школьников	Декада здорового питания	декабрь	участие
30 школьников	Декада мир профессий	Декабрь	участие
75 школьников	Неделя психологии	Ноябрь	Участие

2. Участие школьников в муниципальных мероприятиях:

ФИ ученика или количество и классы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Результат участия
75 (1-11 класс) и родители	Проведение профилактических бесед в рамках декады правовых знаний	Март	Косова Д.Н. социальный педагог. Малащенко А. Ф. капитан полиции УУП ОПМО МВД России «Балахтинский» для учащихся нашей школы провел беседу

Учащиеся и родители	Советы профилактики и заседания комиссии по дела несовершеннолетних и защите их прав	По плану и необходимости	Тесленко Н.С., Малащенко А.Ф., Косова Д.Н.
---------------------	--	--------------------------	---

Учет ПДН:

Учебный год	поставлено на учёт ПДН	снято с учёта ПДН
2018	0	0
2019	0	0
2020	0	0
2021	0	0
2022	0	0
2023	0	0
2024	0	0

Вывод: воспитательная работа, проводимая в школе, системна, в дальнейшем необходимо:

- активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддерживать активные творческие семьи;
- продолжать работу по профилактике правонарушений среди подростков.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное (школьный театр «Маленькие роли»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Подвижные игры» «Пионербол»);
- социально-гуманитарное («Путешествия по Британии», «Я-вожатый», «Познай себя»);
- естественно-научное («Юный химик», «Математика для всех», «Биогеоценозы Комской территории»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное (школьный театр «Маленькие роли», «Вокально хоровое пение», «Фантазия»);
- физкультурно-спортивное («Мир подвижных игр», «Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Дружина», «Школьная видеостудия»);
- естественно-научное («Химия для любознательных», «Математика вокруг нас», «Занимательная физика»);
- туристско-краеведческая (Спортивный туризм»).

По итогам опроса обучающихся и их родителей определились с направлениями в дополнительном образовании и распределились (см. последнюю строку таблицы.

Охват, занимающихся дополнительным образованием

Год	Кол-во детей	физкультурно-спортивное	художественное	туристско-краеведческое	социально-гуманитарное	техническое	естественно-научное
2019	98	26	20	14	18	20	0
2020	98	34	16	0	16	17	15
2021	87	16	32	0	16	6	44
2022	84	16	16	0	29	0	36
2023	80	30	16	0	32	0	34
2024	75	29	24	6	14	0	33

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, добавлена новая направленность туристско-краеведческое. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Показатели (количественные) проектно-исследовательской деятельности:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Школьный уровень						
Конференция учебно-исследовательских работ	10	12	12	2	14	9
Проектно - исследовательская работа во внеурочной деятельности:	87	85	89	76	80	75
Начальная школа	33	35	36	35	29	27
Основная школа	45	49	49	36	43	40
Старшая школа	9	4	4	5	9	8
Предметные недели в школе	87	87	89	84	80	75
Муниципальный уровень						

Конференции учебно-исследовательских работ	10	7 (2 первых места, 2 вторых, 2 третьих)	6 2 первых места 2 вторых места 1 третье место	1	8	9
Фестиваль школьных музеев	6	8	6	12	12	5
Региональный уровень						
Форумы исследовательских работ: дистанционный отборочный этап в номинации «Научный конвент» краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири».	-	1 работа	1 работа	0	0	0
«Страна чудес – страна исследований», «Юный исследователь»	-	1 работа	1 работа	0	0	0
Фестиваль школьных музеев	6	8	6	12	12	5
Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»				1	1	1

Вывод: Условия функционирования МБОУ Комской СОШ №4 позволяют качественно реализовывать образовательный процесс. Существующая система управления образовательным учреждением способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательного учреждения, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе — для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11 классов

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33

2–11	1	45	5	34
------	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

Второй год подряд школа сотрудничает с дистанционной школой по организации дистанционного обучения обучающихся 6,10,11 классов по предметам образовательной области «математика» (кроме предмета «информатика»).

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023-24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-24), в том числе:	80
	– начальная школа	28
	– основная школа	43
	– средняя школа	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальная школа	3
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0

	– в средней школе	1
--	-------------------	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается уменьшение количества обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Кол-во	%
2	7	5	71%	3	43%	0	0	2	29%	2	29%
3	7	6	86%	1	14%	0	0	1	14%	1	14%
4	9	9	100%	3	33,%	0	0	0	0	0	0
Итого	23	20	85%	7	30%	0	0	3	21%	3	21%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год без «2», понизился на 15 процентов (в 2023-м был 100%). Поввысилось количество учащихся, которые не успевают (3 обучающихся), что составляет 13% (в 2023 был 0%, 0 учащихся).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2% и составляет 30%, 7 учащихся, по сравнению с 2023 г. – 9 учащихся.

Вывод: Сравнение успеваемости и качества обучающихся в 2024 году с результатами 2023 года на уровне начального общего выявило незначительную отрицательную динамику по успеваемости и по качеству. В 2025 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету. Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты. Также школа планирует на 2025 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают Всего		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	10	9	90,00	3	30,00	0	0	1	2%	1	2%
6	7	7	100,00	0	0,00	0	0	0	0	0	0
7	8	7	100,00	1	12,50	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100,00	3	60,00	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100,00	2	16,67	0	0	0	0	0	0
Итого	42	41	98%	9	21%	0	0	1	2%	1	2%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год без «2», повысился на 4% (в 2023-м был 94%). Понижилось количество учащихся, которые не успевают (1 обучающийся), что составляет 2% (в 2023 было 4,8 %, 2 учащихся).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился не значительно, на 4% и составляет 21%, 9 учащихся, по сравнению с 2023 г. – 10 учащихся.

Таблица 8. АООП (интеллектуальные нарушения)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Кол-во	%
4 АООП	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9 АОП	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Показатели освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования (интеллектуальные нарушения) по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися адаптированной образовательной программы основного общего образования (интеллектуальные нарушения) по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что показатели остались на прежнем уровне, изменения произошли только в количественных показателях.

Сохраняется стабильная динамика освоения АООП учащимися.

Вывод: Сравнение успеваемости и качества обучающихся в 2024 году с результатами 2023 года на уровне основного общего выявило положительную динамику по успеваемости и незначительное снижение по качеству. В 2025 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету. Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты. Также школа планирует на 2025 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	5	5	100%	0	0%	0	0%	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100%	4	100%	1	25%	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100%	4	44%	1	25%	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 4 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 40%). По итогам 2024 г. Из школы выпустился 1 учащийся, имеющий все отметки на «отлично».

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата по итогам учебного года, никто из выпускников 11 класса не воспользовался.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2023-24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	12	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	12	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	4

ГИА в 9-х классах

В 2023-24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 12 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	25	3	100	37,5	3
2023/2024	100	33	3	100	33	3

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

Таблица 12. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	20	3,3	100
Биология	4	50	3,7	100
Информатика и ИКТ	10	30	3	100
География	4	100	4	100
Химия	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с выпускниками.

Все девятиклассники Школы закончили 2023-24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за 2 последних года

Критерии	2022/23	2023/24
----------	---------	---------

	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	8	100%	12	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0%	0	0%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	12,5%	2	16,6%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100%	12	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%

ГИА в 11-х классах

В 2023-24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (4 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся (25%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	65
Средний тестовый балл	34

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 65.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	52,8	68,5
2022/2023	57,2	75,7
2023/2024	4/67	65

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 85 обучающихся предмет выбрали 32 человека (38%). Физику выбрали 20 (24%) обучающихся, историю – 8 (9%), английский язык сдавали 7 (8%) человек, информатику – 5 человек (6%), химию и биологию – 4 (5%), географию – 3 человека (4%), литературу – 2 человека (2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Максимальный балл	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	4	81	65	100
Физика	2	76	64	100
Математика (базовый уровень)	2	14	4	100
Математика (профильный уровень)	2	91	67	100
Информатика	2	72	58	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 25 процентов от общей численности выпускников 11 класса 2024 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	0	0	0	1

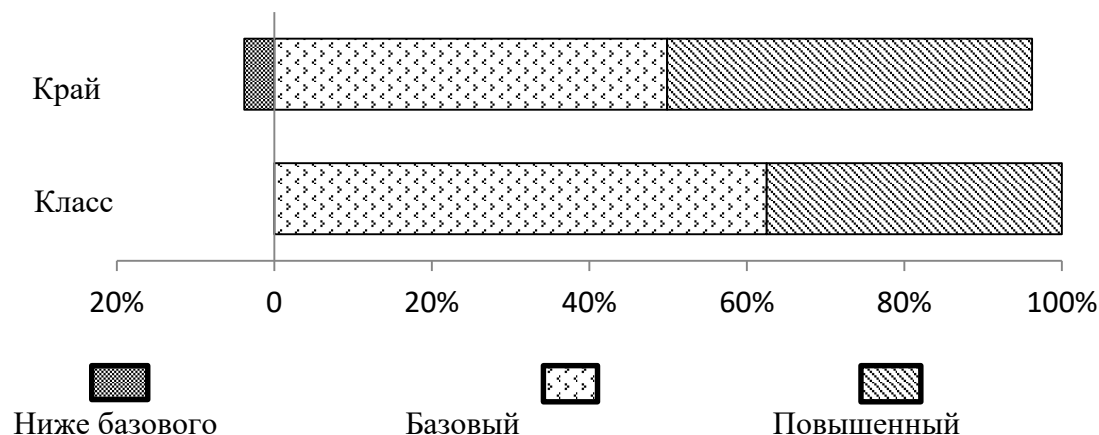
Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-го и 11-го классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл от 3-х до 4-х, по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 3,9,4 по профильной математике – 67, по русскому языку – 65.
4. Среди выпускников 11-го класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (25%).

Краевые диагностические работы

Результаты (4 класс, 2023/2024 уч. год)	выполнения	группового	проекта	по	классу
--	------------	------------	---------	----	--------

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	75,69%	76,10%
	Регулятивные действия	68,75%	71,11%
	Коммуникативные действия	84,38%	82,33%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,18%
	Повышенный	37,50%	46,30%



	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,82%	49,88%	46,30%
Класс (%)	0,00%	62,50%	37,50%

1. Общие результаты класса:

Средний балл по классу (успешность выполнения проекта): 75.69%, что близко к среднему значению по краю (76.10%).

Регулятивные действия: класс показал 68.75%, что немного ниже краевого показателя (71.11%).

Коммуникативные действия: класс превзошел средний уровень по краю (84.38% против 82.33%), что свидетельствует о высокой способности учащихся к взаимодействию в команде.

2. Уровни достижений:

Базовый уровень: 62.5% учащихся (включая повышенный), что выше среднего по краю (49.88%).

Повышенный уровень: 37.5% учащихся, что ниже краевого показателя (46.30%).

Ниже базового: отсутствуют (0%), что является положительным результатом.

3. Анализ отдельных умений:

Регулятивные действия:

Наибольшие сложности у учащихся возникли с активностью участия в целеполагании и планировании (доля активных участников и лидеров ниже среднего по краю).

Хорошо сформировано распределение функций и их выполнение (100% учащихся справились).

Коммуникативные действия:

Высокие показатели по участию в презентации (100% значительное участие) и работе в команде (преобладает выполнение своих обязанностей).

Инициативность и ориентация на партнера также на высоком уровне.

4. Оценка личного вклада:

Средний балл личного вклада: 9.25 (из 10), что выше среднего по краю.

Большинство учащихся оценили свой вклад высоко ("Я сделал(а) очень много"), что говорит о их вовлеченности в проект.

5. Сравнение с регионом:

Класс показал результаты на уровне или выше среднего по краю в большинстве категорий, за исключением регулятивных действий и доли учащихся с повышенным уровнем.

Выводы:

Сильные стороны:

Высокий уровень коммуникативных навыков и работы в команде.

Отсутствие учащихся с уровнем ниже базового.

Хорошая самооценка личного вклада, что свидетельствует о мотивации учащихся.

Зоны роста:

Регулятивные действия: необходимо усилить работу по целеполаганию, планированию и контролю, возможно, через тренинги и практические задания.

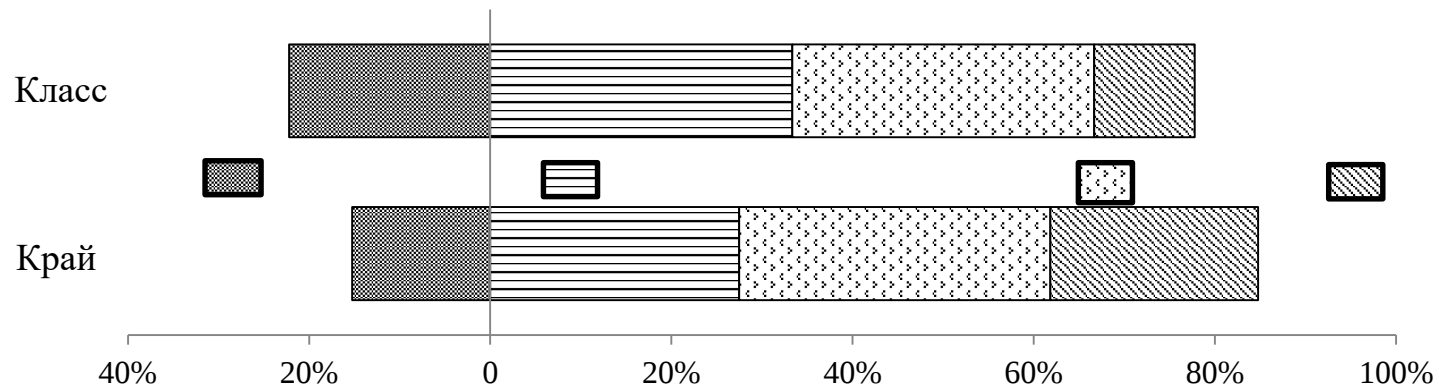
Повышенный уровень: уделить внимание развитию лидерских качеств и сложных проектных задач для увеличения доли учащихся с повышенным уровнем.

Итог: Результаты проекта демонстрируют хорошую подготовку учащихся, но требуют точечной коррекции для достижения более высоких показателей.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности

Результаты	краевой	диагностической	работы	по	читательской	грамотности
(4 класс, 2023/2024 уч. год)						

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		53	54
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	66,67%	64,57%
		Понимание и анализ информации	50,62%	61,45%
		Оценка и использование информации	37,04%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			77,78%	84,77%



	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)
--	---

	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	22,22%	33,33%	33,33%	11,11%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

1. Общие результаты класса:

Средний балл по классу: 53.33 (из 100), что близко к среднему значению по краю (54.11).

Преодоление порогового уровня: 77.8% учащихся (ниже краевого показателя — 84.8%).

Распределение уровней:

Недостаточный: 22.2% (выше краевого — 15.2%).

Пониженный: 33.3% (близко к краевому — 27.5%).

Базовый: 33.3% (ниже краевого — 34.3%).

Повышенный: 11.1% (значительно ниже краевого — 23%).

2. Анализ групп умений:

Поиск информации в тексте: 66.7% (выше краевого — 64.6%). Учащиеся хорошо справляются с поиском явной информации.

Понимание и анализ информации: 50.6% (ниже краевого — 61.5%). Наибольшие сложности — интерпретация скрытого смысла, анализ структуры текста.

Оценка и использование информации: 37% (немного выше краевого — 33.8%). Несмотря на низкий абсолютный результат, класс показал относительное преимущество.

3. Сравнение с краевыми данными:

Класс отстает по:

Доле учащихся с базовым и повышенным уровнем.

Успешности в понимании и анализе текстов.

Выводы и рекомендации:

Проблемы:

Низкий уровень анализа информации (половина класса не справляется).

Высокий процент учащихся с недостаточным и пониженным уровнем (55.5%).

Дефицит навыков работы с сложными текстами (интерпретация, выводы).

Сильные стороны:

Хорошие результаты в поиске информации (превышение краевого показателя).

Относительно высокая успешность в оценке информации.

Итог: Результаты КДР указывают на необходимость усиленной работы с текстовой компетентностью, особенно в области анализа. Требуется адресная поддержка слабоуспевающих и развитие навыков высокого уровня у остальных учащихся.

Результаты ВПР

Предмет	Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Динамика успеваемость	Качество знаний, %	Динамика качество
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Математика (2024)	4	10 (100%)	1 (10%)	2 (20%)	5 (50%)	2 (20%)	90% (1)		70% (7)	
Русский язык (2024)	4	9 (90%)	0	4 (44,%)	5 (56%)	0	100%		44,% (4)	
Окружающий мир (2024)	4	9 (100%)	0	2 (22%)	6 (67%)	1 (11%)	100%		78% (7)	
Математика (2023)	4	10 (100%)	0	1 (10%)	6 (60%)	3 (30%)	100%	↓	90% (9)	↓
Математика (2024)	5	10 (100%)	20% (2)	50% (5)	20% (2)	10% (1)	80%		30% (3)	
Русский язык (2023)	4	10/100%	0	3	6	1	100%	↓	70% (7)	↓
Русский язык (2024)	5	10 (100%)	20% (2)	30%	40%	10%	80%		50% (5)	

				(3)	(4)	(1)				
Биология (2024)	5	9 (90%)	0	44% (4)	44% (4)	11% (1)	100%		55,5% (5)	
История	5	9 (90%)	1 (11%)	5 (56%)	2 (22%)	1 (11%)	89% (1)		33,3% (3)	
Биология (2023)	5	6/100%	0	3 (50%)	3(50%)	0	100% (6)	=	50% (3)	↓
Биология (2024)	6	7/100%	0	7 (50%)	0	0	100% (7)		0	
История (2023)	5	6/100%	0	4 (66,6%)	2 (33,3%)	0	100%(6)	=	33,3% (2)	=
История (2024)	6	7/100%	0	5 (71,4%)	2 (28,5%)	0	100% (7)		28% (2)	
Русский язык (2023)	5	6/100%	1 (16,6%)	4 (66,6%)	1 (16,6%)	0	83% (5)	↑	16,6% (1)	↓
Русский язык (2024)	6	7 (100%)	0	7 (100%)	0	0	100% (7)		0%	
Математика (2023)	5	6/100%	1 (16,6%)	3 (50%)	2 (33,3%)	0	83% (5)	=	33% (2)	↓
Математика (2024)	6	7 (100%)	1 (14%)	5 (71,4%)	1 (14%)	0	85,7% (6)		14% (1)	
Русский язык (2023)	6	7/87,5%	1(14,2%)	3 (42,8%)	3 (42,8%)	0	85,7% (6)	=	42,8% (3)	↓

Русский язык (2024)	7	7 (87,5%)	1 (14,2%)	5 (71,4%)	1 (14,2%)	0	85,7% (6)		14,2% (1)	
Математика (2023)	6	7/87,5%	1(14,2%)	3 (42,8%)	3 (42,8%)	0	85,7% (6)	=	42,8% (3)	↓
Математика (2024)	7	8(100%)	1 (12,5%)	6 (75%)	1 (12,5%)	0	87,5% (7)		12,5% (1)	
История (2023)	6	7/88%	0	7 (100%)	0	0	100% (7)	↓	0%	↑
История (2024)	7	8 (100%)	1 (12,5%)	6 (75%)	1 (12,5%)	0	87,5% (7)		12,5% (1)	
Физика (2024)	7	8 (100%)	2 (25%)	6 (75%)	0	0	75% (6)		0%	
Русский язык (2023)	7	6/100%	1 (16,6%)	2 (33,3%)	3 (50%)	0	83%(6)	=	50%(3)	=
Русский язык (2024)	8	5(100%)	0	2(40%)	3(60%)	0	100%(5)		60% (3)	
Математика (2023)	7	6/100%	1 (16,6%)	1 (16,6%)	4 (66,6%)	0	83%(5)	↑	67%(4)	↑
Математика (2024)	8	5 (100%)	0	1 (20%)	4 (80%)	0	100% (5)		80%(4)	
Обществознание	8	5(100%)	0	2(40%)	3(60%)	0	100%(5)		60% (3)	
Химия	8	5(100%)	0	1 (20%)	2(40%)	2(40%)	100% (5)		80% (4)	
Биология	11	2/100%	0	1 (50%)	1 (50%)	0	100%		50% (1)	

История	11	4/100%	0	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)	100%		75% (3)	
География	11	2/100%	0	0	2 (100%)	0	100%		100% (2)	

1. Общие тенденции:

Успеваемость: В большинстве классов и предметов успеваемость составляет 80–100%, что свидетельствует о хорошей базовой подготовке учащихся.

Качество знаний: Показатели качества знаний варьируются от 0% до 100%, при этом наблюдается значительный разброс между предметами и классами.

2. Ключевые проблемы:

Снижение качества знаний при переходе в 5–7 классы:

Математика (5 класс): Качество знаний упало с 90% (4 класс) до 30% (5 класс).

Русский язык (5 класс): Качество знаний снизилось с 70% (4 класс) до 50% (5 класс).

История (5–7 классы): Качество знаний колеблется на уровне 12–33%, что ниже среднего.

Низкие результаты по точным наукам в старших классах:

Физика (7 класс): Качество знаний — 0%, успеваемость — 75%.

Химия и биология (8–11 классы): Нестабильные результаты (качество от 50% до 80%).

3. Основные причины снижения результатов: методические пробелы, слабая преемственность, низкая мотивация и недостаток работы с отстающими. Исправление ситуации требует системного подхода: от пересмотра методик преподавания до усиления контроля за динамикой успеваемости.

4. Положительные моменты:

Начальная школа (4 класс):

Окружающий мир: Качество знаний — 78%, успеваемость — 100%.

Математика и русский язык: Успеваемость на высоком уровне (90–100%).

5. Отдельные успехи в старших классах:

География (11 класс): Качество знаний — 100%.

Химия (8 класс): Качество знаний — 80%.

Вывод:

Школа демонстрирует хорошие результаты в начальном звене, но сталкивается с проблемами в средней и старшей школе, особенно по точным наукам. Необходима системная работа по улучшению методик преподавания и индивидуальной поддержке учащихся.

Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Работа с одарёнными детьми — одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Ее основная цель — способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педколлектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям — диагностическом и развивающем. Работа

педколлектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальных способностей учащихся и полной реализации их способностей.

Результат участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников

- Анализ численности участников и результатов школьного этапа (сравнительный анализ за 3 года):

По результатам школьного этапа олимпиады школьников за 3 учебных года, в сравнении наблюдается стабильные результаты численности участников.

Таблица 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года / Учебный год

Учебный год	2022/23	2023/2024	2024/2025
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	55	58	49

Таблица 2. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/2024	2024/2025
Количество победителей и призеров	43	48	45

Мониторинг участия в предметных олимпиадах и конкурсах в 2024 году

№	Название мероприятия	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	% призеров и победителей от общего кол-ва участников
1	Всероссийская олимпиада школьников школьный уровень	49	45	92%
2	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 - 9 классов	32	12	37%
3	Всероссийская олимпиада Умники России по математике	27	13	48%
4	Всероссийская олимпиада Умники России по окружающему миру	27	12	44%
5	Всероссийская олимпиада учи.ру по английскому языку для учеников 3 класса	7	3	43%
6	Краевой конкурс экологических рисунков	5	2	40%
7	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству"	35	15	43%
8	Международная акция «Диктант победы»	15	0	0
9	Районный конкурс рисунков «Мой Красноярский край»	12	5	42%
10	X районный фестиваль театра миниатюр «Неизвестный солдат той самой войны»	15	12	80%
11	Муниципальный этап «Президентских состязаний» по мини футболу	5	5	100%
12	Международная просветительская акция «Географический диктант»	10	0	0
13	Всероссийская детская акция «Я россиянин»	17	0	0

14	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	75	0	0
15	Конкурс поделок 2Золотая осень»	17	4	23%
16	Всероссийский конкурс сочинений	6	3	50%
17	Муниципальный этап краевого летнего туристского слета учащихся	4	4	100%
18	Муниципальный слет ВВПОД Юнармия	6	6	100%
19	Краевые соревнования учащихся «Школа безопасности» направление ДЮП	8	8	100%
20	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	1	1	100%
21	Муниципальный этап «Дружин юных пожарных»	9	9	100%
22	Всероссийский конкурс рисунков «Рисуем с детьми весный огонь»	10	0	0%
23	Конкурс чтецов «Цена Победы» школьный уровень	35	9	26%
24	Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	10	10	100%
25	Краевой творческий конкурс «Пожарная безопасность глазами детей»	4	0	0%
26	Муниципальный турнир по футболу	5	5	100%
27	Школьная викторина «Путь к звездам»	14	7	50%
28	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» муниципальный этап	3	0	0%
29	Муниципальный этап Краевого конкурса Социальных инициатив «Мой край – мое дело»	4	4	100%
30	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» школьный этап	8	3	37%
31	Муниципальный этап краевого конкурса по строевой подготовке	8	1	12%

32	Муниципальный конкурс чтецов на иностранных языках	6	5	83%
33	Краевой конкурс детского рисунка «Герой моего времени»	13	0	0%
34	Интеллектуальная игра о Блокаде Ленинграда	13	3	23%

Вывод: Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на удовлетворительном уровне. Ученики активно участвуют в различных конкурсах всероссийского, муниципального и краевого уровней, демонстрируя при этом хорошие результаты. Среди них есть призёры и победители, что свидетельствует о высоком уровне подготовки и профессионализме педагогов, а также о значительном потенциале одарённых учащихся. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2024/25 учебным годом уменьшилось на 3 человека. В 2024 году ученик 11 класса стал участником и победителем Регионального этапа Всероссийской Олимпиады школьников по географии.

Востребованность выпускников

Годы выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли В 10 класс школы	Перешли В 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	7	5	0	2	8	3	5	0	0
2017	11	10	0	1	5	0	5	0	0
2018	10	5	0	5	5	1	4	0	0
2019	6	3	0	3	10	0	10	0	0
2020	6	1	0	5	6	1	5	0	0
2021	6	3	0	3	3	1	2	0	0

2022	11	4	0	6	0	0	0	0	0
2023	10	3	0	6	0	0	0	0	0
2024	13	4	0	9	4	2	2	0	0

Вывод: 100% обучающихся выпускных классов продолжают свое обучение на уровне среднего общего образования и получают профессиональное образование в ВУЗах и ССУЗах края.

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2024 год выявил стабильность показателя. В 2025 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации на сайте школы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Комской СОШ №4 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-24 и 2024-25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Комской СОШ №4 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, краевых и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 37 респондентов (46% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 78% (удстраивает) и 22% (не устраивает) .
2. Условия и оснащенность ОО – 85% (удстраивает) и 15% (не устраивает) процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 92% (удстраивает) и 8% (не устраивает) процентов.
4. Деятельность администрации – 80% (удстраивает) и 20% (не устраивает) процентов.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 16 педагогов. Из них три человека имеют среднее специальное образование.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 82 %;
- повышенный – 12 %;
- высокий – 6 %.

В 2025 году все педагоги школы будут повышать профессиональное развитие цифровых компетенций и навыков работы с цифровыми платформами ФГИС Моя школа, Сферум, ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ Комской СОШ №4 в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ Комской СОШ №4 присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 82% педагогов школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, а 12 процентов учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

При этом стоит отметить, что среди 12% учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, являются молодыми педагогами.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 60 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 40 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Комской СОШ №4 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном или в том объеме, в котором необходимо.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ Комской СОШ №4 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Комской СОШ №4 составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 10098 единица;
- книгообеспеченность – 100 %
- обращаемость – 1710.
- объем учебного фонда – 2898 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на покупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Для эффективности повышения качества фактического материала библиотечные уроки сопровождаются мультимедийной презентацией, средствами наглядности (книжные выставки, каталоги, памятки, библиографические списки и указатели).

Итоги реализации программы в текущем году:

Обучающиеся 1-4 классов охвачены чтением на 100%, 5-11 классов на 94%.

Занятия по основам библиотечно-библиографических знаний способствовали:

- Запоминанию и пониманию библиотечных терминов;
- Освоению правил пользования библиотекой и правил обращения с книгой;
- Умению ориентироваться в библиотеке, развитию способности самостоятельно выбирать книги и целенаправленно осуществлять выбор книг по заданной тематике;
- Привитию интереса к чтению и книге.

В библиотеке проводились следующие мероприятия:

- Библиотечный урок на тему «Посвящение в читатели» 1 кл;
- Библиотечный урок с презентацией «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья»;
- Библиотечный урок с презентацией «структура книги»;

Акция «Я за здоровый образ жизни».

В читальном зале библиотеке оформлен стенд «Лучший читатель 2024 года».

В 2024 году была обновлена инфраструктура библиотеки, закуплены новые стеллажи, линолеум, оптимизировано пространство в читальном зале.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы большинство учебных кабинетов, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор. В 3 кабинетах имеется интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ Комской СОШ №4 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне основного общего и среднего общего образования;

- качественно изменилась оснащённость классов , оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям Труд (Технология) показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ Комской СОШ №4 принято решение развития материальной базы данных кабинетов.

II. Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	80
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	43

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20/25%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	67
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (99%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	50 (62%)
– регионального уровня		5 (6%)
– федерального уровня		2 (2,5%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (34%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (68%)
– с высшей		3 (18%)
– первой		8(50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (6%)
– больше 30 лет		7 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9 (53%)
– до 30 лет		3 (19%)
– от 55 лет		7 (43%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (94%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Образовательный процесс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья выстроен в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами для разных категорий учащихся.

Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы – формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений.

Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций, обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно-педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.

Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно-общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.

Цели и задачи;

- Повышение качества образовательных и воспитательных услуг, своевременно реагировать на социальные запросы общества.
- Развивать систему дополнительного образования учащихся, осуществить экспертизу дополнительных общеразвивающих программ.
- Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования (оценивать учащихся через их достижения в разных видах деятельности, предоставить каждому обучающимся возможность самореализации в наиболее значимых для него сферах деятельности);
- Продолжить освоение педагогами цифровой образовательной среды.

Поэтому приоритетным направлением школы становится выстраивание педагогического профессионализма, отвечающего потребностям современного общества.

Директор МБОУ Комской СОШ № 4:



А.Е. Ерашева