

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Комская средняя общеобразовательная школа №4
имени Героя Советского Союза М.Б. Анашкина
(МБОУ Комская СОШ № 4)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Комской СОШ №4
(протокол №5 от 14 апреля 2023 г.)



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ Комской СОШ №4 за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Комская средняя общеобразовательная школа №4 имени Героя Советского Союза М.Б. Анашкина (МБОУ Комская СОШ № 4)
Директор школы	Ерашева Анастасия Евгеньевна
Адрес организации	662434, Красноярский край, Новосёловский район, п. Кома, ул. Школьная, 1
Телефон, факс	8 (39147) 97243
Адрес электронной почты	кома4@novuo.ru
Учредитель	Администрация Новоселовского района Красноярского края
Дата создания	21.09.1969г.

Лицензия	№ 9750-л от 10 октября 2019 Министерство образования Красноярского края
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 5012 от 16 декабря 2021 г. Министерство образования и науки Красноярского края

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Комская средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза М.Б. Анашкина (далее Школа) с 1969 года располагается в селе Кома Новосёловского района Красноярского края, является культурным и образовательным центром территории Комской сельской администрации (5 населенных пунктов: Кульчек, Бескиш, Черная Кома, Енисей, Кома), в составе школы имеется 4 филиала: Чёрно-Комский детский сад, Кульчекский детский сад и Кульчекская основная общеобразовательная школа. Действие филиала Черно-Комской начальной школы с 2021 года приостановлено.

Основным видом деятельности МБОУ Комской СОШ №4 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Большинство обучающихся школы из семей рабочих, служащих и безработных, родители учащихся имеют в основном основное общее и среднее образование.

Характерной особенностью территории является отдаленность от культурно-просветительских учреждений районного и краевого центра, а также высокая доля безработицы и низкий уровень дохода на душу населения.

В Школу обучающиеся подвозятся из 3 деревень: Чёрная Кома, Бескиш и Кульчек школьным автобусом.

Дети обеспечены 2-хразовым горячим питанием.

Вся деятельность Школы направлена на создание безопасной благоприятной школьной среды для развития личности каждого ребенка.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация государственной политики по вопросам образования; – совершенствование организации образовательной деятельности учреждения; – разработка и утверждение образовательных программ учреждения; – определение основных направлений учреждения, повышения качества и эффективности образовательной деятельности; – принятия локальных нормативных актов о правах и законных интересах обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогов; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность и др. <p>- принятие решений об отчислении учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации учащихся, о награждении учащихся;</p> <p>- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками учреждения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда; - определение критериев и показателей эффективности деятельности работников,

	<p>входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - избирание представителей работников в органы и комиссии учреждения; - избрание членов в Управляющий совет учреждения от работников учреждения; - рассмотрение иных вопросов деятельности учреждения, принятые общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором учреждения.
Совет родителей (законных представителей) школы	<p>К компетенции Совета родителей (законных представителей) относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса; - оказание содействия в проведении мероприятий Учреждения; - осуществление, совместно с руководством Учреждения, контроля за организацией питания учащихся; - внесение предложений об организации образовательного процесса, о вопросах обеспечения жизнедеятельности Учреждения.
Совет учащихся школы	<p>Компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся Учреждения; - участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий

Структура и органы управления образовательным учреждением



Выводы:

1. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-го и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-го и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго

поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	7
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	28
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	6
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	35
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	5

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 81 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Комская СОШ №4 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательного учреждения п. Кома.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Комская СОШ №4 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Комской СОШ №4 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Комская СОШ №4 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-м и 5-м классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ Комская СОШ №4 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ Комской СОШ №4 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021-22 году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный учебный план. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были выбраны предметы с углубленным и базовым изучением. Таким образом, в 2022-23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го класса. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	Информатика	2
	История	2
	Биология	1

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь и т.д..

В школе организована внеурочная деятельность обучающихся по пяти направлениям деятельности: духовно-нравственному, социальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному и общеинтеллектуальному.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Информация о реализуемых программах курсов/модулей во втором полугодии 2022 года

Уровень общего образования	Наименование программы курса/модуля	Общее количество часов	Количество обучающихся
НОО	«Разговоры о важном»	2	35
	«Учимся для жизни» Модули: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность»	2	35
	«Я-путешественник» (Путешествуем по России, миру)	2	35
	«Выразительное чтение»	1	19
	Путь к успеху	4	35
	Zumba-kids	3	10
	Поём вместе	3	17
	Спортивный калейдоскоп	1	16
	Юный чемпион	1	19
ООО	«Разговоры о важном»	3	44
	Основы функциональной грамотности Модуль «Читательская грамотность»	1	8
	Основы функциональной грамотности Модуль «Математическая грамотность»	1	6

	Основы функциональной грамотности Модуль «естественнонаучная грамотность»	1	13
	Путь к успеху	7,5	44
	Совет учащихся	1	10
	Основы военной службы	4	26
	Zumba-kids	3	20
	Поём вместе	3	6
	Основы английской грамматики	1	1
	Билет в будущее	1	8
СОО	«Разговоры о важном»	1	5
	Мой выбор	1	5

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Здоровье учащихся

Медицинское обеспечение организовано согласно Приказам Министерства здравоохранения и Министерства образования РФ.

В школе отсутствует медицинский кабинет. Договор на медицинское обслуживание обучающихся ежегодно заключается с Новосёловской районной больницей.

В школе реализуются мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей (лекции, беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о значении физической культуры и спорта в укреплении здоровья и о профилактике инфекционных заболеваний);

- контроль санитарно-гигиенического режима (расписание уроков, освещение, режим проветривания, температурный режим, состояние туалетов, спортзала, столовой);

- организация горячего питания, обновление технологического оборудования;

- диспансеризация учащихся школы;

- профилактические осмотры с целью выявления заболеваний;

- профилактические прививки по индивидуальному плану;

- систематическое проведение Дней здоровья, различных спортивных соревнований.

Вывод: Содержание образования в МБОУ Комской СОШ №4 соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5 - 9 класс); ФГОС СОО (10 класс).

В 2023 учебном году продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.

Воспитательная работа

В 2022 приоритетные направления воспитательной работы школы: духовно-нравственное развитие, социализация, профессиональная ориентация обучающихся, здоровье сберегающая деятельность и формирование экологической культуры обучающихся.

Во внеурочную деятельность программы воспитания и социализации обучающихся включены мероприятия, реализуемые классными руководителями согласно плану воспитательной работы (через систему классных часов и систему внеклассных мероприятий), общешкольные коллективные творческие дела годового цикла школьных дел, систему акций и конкурсов согласно календарному плану мероприятий.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися в образовательном процессе предусматривают:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога, ведения переговоров и совместной деятельности.

Реализуются программы воспитания через внеурочную деятельность, через общешкольные мероприятия (КТД), самоорганизацию (школьное и классное самоуправление) участия в общественной жизни школы ДЮО «Альтаир», способах взаимодействия с различными социальными субъектами, имея возможность самореализации, через социальное взаимодействие, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов, организуя планирование обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности с фиксацией ее результатах в портфолио.

Во внеурочной деятельности количество занятий для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается режимом работы МБОУ Комской СОШ №4.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности в МБОУ Комской СОШ №4, для ее реализации, используется следующая организационная модель.

Внеурочная деятельность осуществляется через: дополнительные образовательные программы МБОУ Комской СОШ №4 (внутришкольная система дополнительного образования); организацию деятельности групп продленного дня; классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики) деятельность иных педагогических работников (социального педагога и др.) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Опираясь на ресурсы МБОУ Комской СОШ №4, за основу взята оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

Данная модель позволяет использовать потенциал внутренних ресурсов образовательного учреждения, а именно: дополнительное образование школы, классное руководство, деятельность групп продленного дня; деятельность социального педагога, библиотекаря, руководителя ФСК, руководителя школьного краеведческого музея.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности в школе в рамках физкультурно-спортивного клуба «Мечта» представлены секцией «Волейбол», спортивными соревнованиями, праздниками, эстафетами, походами, классными часами.

Духовно-нравственное направление представлено во внеурочной деятельности тематическими классными часами, разговоры о важном, экскурсиями, курсом ОРКСЭ и ОДНКНР, учебно-практическими занятиями, внеклассными мероприятиями по краеведению на базе школьного музея, общешкольными и классными мероприятиями. Мероприятия предполагают привитие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, района, края, соотечественников, проживающих на малой родине – земляков. Школьники в течение мероприятий «осваивают» содержание таких понятий, как Родина, Отечество, родная Земля, свой Край, Семья, Род, Дом.

Социальное направление развития личности представлено в Плане внеурочной через программу дополнительного образования «Диалог культур», «Познай себя» и «Я вожатый», работу детских объединений «Юный Инспектор Движения» и «Дружина Юных Пожарных», так же через социальные акции («Помоги пойти учиться», День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день, дни единых действий РДШ и Юнармии), т.е. через «погружение» школьников в широкую среду социально-культурной жизни родного края.

Общекультурное направление внеурочной деятельности в дополнительном образовании представлено программой «Маленькие роли» а также общешкольными и классными мероприятиями, творческими конкурсами.

Общеинтеллектуальное направление: в Плане внеурочной деятельности отнесены курсы Юные экологи, Я – путешественник, Читаем, считаем, наблюдаем, Основы функциональной грамотности, Путь к успеху. В плане дополнительного образования реализуются программы: «Юный химик», Биогеоценозы Комской территории», «Математика для всех», Предметные недели, олимпиады, конкурсы, викторины. Все они актуализируют познавательную и исследовательскую компетенцию младших школьников не только в коллективной деятельности, но и в процессе индивидуальной и групповой работы.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; используются средства психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том

числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга). Деятельность по этому направлению включает участи обучающихся во всероссийских проектах «Билет в будущее» и «Проектория», сотрудничество с предприятиями, совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями), различные Интернет-активности обучающихся.

На уровне школы 100% учащихся включены в разные виды деятельности.

В 2022 учебном году для реализации плана работы профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить учащимся социально-педагогическую поддержку, заботу.
2. За счет просветительной, социально-профилактической работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором будут практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.
3. Способствовать формированию правовой культуры учащихся.
5. Продолжить социально-педагогическую диагностику контингента учащихся и родителей с целью –выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
6. Осуществлять организацию контроля за посещаемостью учащихся, состоящих на внутри школьном учете, детей «группы риска».

Задачи решались через: работу Совета профилактики, Рейды, тематические Классные часы, индивидуальные и групповые беседы, внеурочную деятельность, Родительские собрания по профилактике правонарушений, Профилактические акции, Социологические исследования, анкеты, тренинги, Взаимодействие с субъектами профилактики.

1. Участие в профилактических мероприятиях школьников (краевых и российских):

ФИ ученика или количество и классы	Наименование краевого мероприятия	Срок проведения	Результат участия
84 школьников	Уроки здоровья	Один раз в четверть	Согласно планирования
84 школьников	Акция «Помоги пойти учиться»	Сентябрь-октябрь	оказание помощи тем, кто в ней нуждается, соц. Паспорт каждого класса и школы в целом, согласно плана
20 школьников (7-8 класс)	День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Капля жизни»	сентябрь	Участие

30 школьников (с13 лет)	социально-психологическое тестирование обучающихся является одним из элементов раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ как формы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Сентябрь - октябрь	Участие, планирование работы на основе результатов
84 школьников	Профилактическая акция «Три П: понимаем, принимаем, помогаем»	Декабрь	участие
84 школьников	Декада правовых знаний	Март-апрель	участие
84 школьников	Декада здорового питания	декабрь	участие
30 школьников	Декада мир профессий	Декабрь	участие
84 школьников	Неделя психологии	Ноябрь	Участие

2. Участие школьников в муниципальных мероприятиях:

ФИ ученика или количество и классы	Наименование мероприятия	Срок проведения	Результат участия
84 (1-10 класс) и родители	Проведение профилактических бесед в рамках декады правовых знаний	Март	Сафонова Н.В. социальный педагог. Малащенко А. Ф. капитан полиции УУП ОПМО МВД России «Балахтинский» для учащихся нашей школы провел беседу
Учащиеся и родители	Советы профилактики и заседания комиссии по дела несовершеннолетних	По плану и необходимости	Тесленко Н.С., Малащенко А.Ф., Сафонова Н.В

	и защите их прав		
--	------------------	--	--

Учет ПДН:

Учебный год	поставлено на учёт ПДН	снято с учёта ПДН
2018	0	0
2019	0	0
2020	0	0
2021	0	0
2022	0	0

Вывод: воспитательная работа, проводимая в школе, системна, в дальнейшем необходимо:

- активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддерживать активные творческие семьи;
- продолжать работу по профилактике правонарушений среди подростков.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- социально-педагогическое;
- естественнонаучное;

По итогам опроса обучающихся и их родителей определились с направлениями в дополнительном образовании и распределились (см. последнюю строку таблицы).

Охват, занимающихся дополнительным образованием

Год	Кол-во детей	физкультурно-спортивное	художественное	туристско-краеведческое	социально-гуманитарное	техническое	естественно-научное	% от общего количества детей в школе
2019	98	26	20	14	18	20	0	72
2020	98	34	16	0	16	17	15	83
2021	87	16	32	0	16	6	44	76
2022	84	16	16	0	29	0	36	86

Приоритетное направление этого года – проектно-исследовательская работа, через групповую и индивидуальную проектную работу (включенность 1-4 класс учебные проекты, 5-11 учебные и социальные проекты).

Показатели (количественные) проектно-исследовательской деятельности:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Школьный уровень				
Конференция учебно-исследовательских работ	10	12	12	2
Проектно - исследовательская работа во внеурочной деятельности:	87	85	89	76
Начальная школа	33	35	36	35
Основная школа	45	49	49	36
Старшая школа	9	4	4	5
Предметные недели в школе	87	87	89	84
Муниципальный уровень				
Конференции учебно-исследовательских работ	10	7 (2 первых места, 2 вторых, 2 третьих)	6 2 первых места 2 вторых места 1 третье место	1

Фестиваль школьных музеев	6	8	6	12
Региональный уровень				
Форумы исследовательских работ: дистанционный отборочный этап в номинации «Научный конвент» краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири».	-	1 работа	1 работа	0
«Страна чудес – страна исследований», «Юный исследователь»	-	1 работа	1 работа	0
Фестиваль школьных музеев	6	8	6	12
Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»				1

Вывод: Условия функционирования МБОУ Комской СОШ №4 позволяют качественно реализовывать образовательный процесс. Существующая система управления образовательным учреждением способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательного учреждения, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	93	89	89	82
	– начальная школа	(с АООП) 38	(с АООП) 33	34	34

	– основная школа	38	47	49	45
	– средняя школа	17	9	4	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	2	3	2
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	0	0
	– средней школе	0	1	0	0

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но понижается общее количество учащихся по школе, из-за сокращения общей численности населения в п. Кома и в деревнях из которых осуществляется подвоз учащихся.

Профильное обучение (универсальный профиль) осуществляется в 10 классе.

В 2022 году Школа продолжает реализовывать Рабочие программы «Второй иностранный язык: английский» в 5,6,7,8 классе и «Родной русский язык», «Родная русская литература» в 2,3,4 и 6,7,8, 10 классах, которые внесли в основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в 2022 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	9	8	89	без оценивания		без оценивания		1	11	1	11
2	7	9	100	3	43	0	0	0	0	0	0
3	12	10	83	3	25	0	0	2	17	2	17
4	6	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	34	31	93	6	24	0	0	3	9	3	9

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, осваивающих программу НОО, повысился и составляет 93%, 31 учащийся, в 2021 был 86%, 31 учащийся. Снизилось количество учащихся которые не успевают (3 обучающихся), что составляет 9% (в 2021 был 13 %).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7% процентов и составляет 24%, 6 учащихся.

Вывод: Сравнение успеваемости и качества обучающихся в 2022 году с результатами 2021 года на уровне начального общего выявило положительную динамику по успеваемости и небольшую отрицательную динамику по качеству. Чтобы изменить данную ситуацию в 2023 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету. Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты. Также школа планирует на 2023 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	8	8	100	3	38	0	0	0	0	0	0
6	7	6	86	3	50	0	0	1	14	1	14
7	12	9	75	2	17	0	0	3	25	3	25
8	8	7	88	1	13	0	0	1	13	1	13
9	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0
Итого	45	40	89	11	24	0	0	5	11	5	11

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, осваивающих программу ООО снизился и составляет 89%, в 2021 был 95%. увеличилось количество учащихся, которые не успевают (5 обучающихся), что составляет 11% (в 2021 был 5%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что фактически процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8% процентов и составляет 24%, 11 учащихся, в 2021 был 7%, 16 учащихся.

По итогам анализа, процент качества обучения, по сравнению с прошлым годом увеличился, так как уменьшилось число детей имеющих одну «3» по одному предмету, что стало резервом для группы школьников, обучающихся на «4» и «5».

АООП (интеллектуальные нарушения)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7 АООП	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8 АООП	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9 АООП	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0

АООП (индивидуальное надомное обучение, интеллектуальные нарушения)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9 АООП	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Показатели освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования (интеллектуальные нарушения) по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися адаптированной образовательной программы основного общего образования (интеллектуальные нарушения) по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что показатели остались на прежнем уровне, изменения произошли только в количественных показателях.

Сохраняется стабильная динамика освоения АООП учащимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому.

Вывод: В результате анализа успеваемости было выявлено его уменьшение. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска. Чтобы повысить успеваемость обучения, школа организует повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (применение современных педагогических технологий), проанализирует адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 класса по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	3	75	3	75	0	0	1	25	0	0	1	25

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, осваивающих программу СОО, повысился и составляет 100%, 3 учащихся, в 2021 был 75%, 3 учащихся.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 25% процентов и составляет 100%, 3 учащихся, в 2021 был 75%, 3 учащихся.

Вывод: результаты успеваемости 2022 года в сравнении с результатами 2021 года на уровне среднего общего образования повысились на 25% .

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбору.

Показатели	2019г.	2021г.	2022г.
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5	3,3	4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8	3	3
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием,	0/0%	0/0%	0/0%

в общей численности выпускников 9 класса			
--	--	--	--

В 2021-22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ Комской СОШ №4 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Краевые диагностические работы

4 класс: КДР – 4 по читательской грамотности и Групповому проекту не проводились, в следствие коронавирусных ограничений.

КДР-6 по читательской грамотности

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2022/2023 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			64,11	56,69
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	67,90%	50,12%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	61,11%	40,43%
		Осмысление и оценка, использование информации	41,03%	31,04%

	Предметные области	Математика	60,00%	38,21%
		Естествознание	57,78%	44,63%
		История	55,56%	38,30%
		Русский язык	51,11%	37,14%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			88,89%	88,46%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	11,11%	11,11%	66,67%	11,11%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Средние значения в классе по группам умений выше региональных. По предметным областям: математика, естествознание, русский язык средние значения также превышают региональные.

Вывод:

1. Не все учащиеся 6 класса достигли базового уровня : 11% (1 уч-ся) – не достигли базового уровня, 66,6% (6 уч-ся) овладели базовыми умениями в области читательской грамотности и 1 учащийся показал умения по читательской грамотности на пороговом пониженном уровне;
 2. По всем предметным областям (математика, русский язык, естествознание, история) учащиеся показывают средний результат освоения читательскими умениями.;
 3. 100 % учащихся испытывают трудности по всем трём группам умений, но с разной долей;
- Из проверяемых умений наиболее освоенными являются умения, связанные с общим пониманием и ориентацией в тексте (68 и 61% выполнения);

К недостаточно освоенным читательским умениям относятся: использование информации из текста и осмысление и оценка содержания и формы текста (41% выполнения);

Наиболее проблемными для выполнения оказались следующие типы заданий: задания с выбором ответов (ВО) и развёрнутым ответом (РО). Причём задания с развёрнутым ответом западают у 100% учащихся класса.

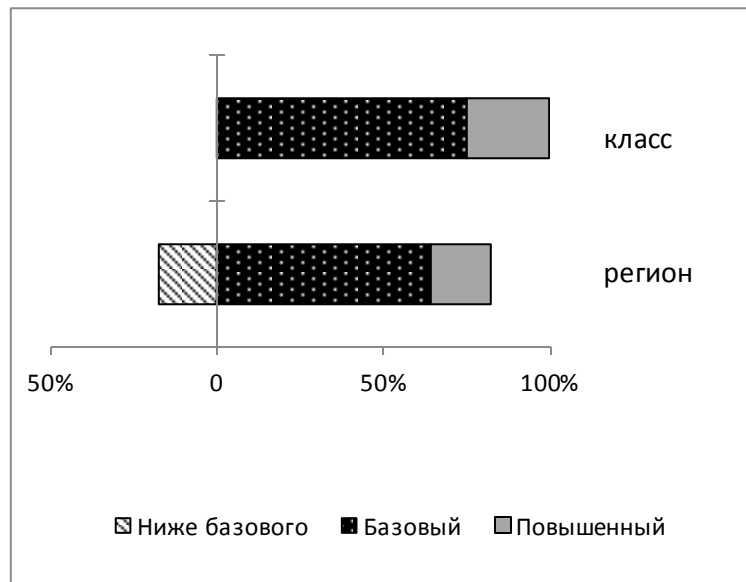
4. 22% учащихся 6 класса (2 уч-ся) испытывает трудности в овладении читательскими умениями.

КДР – 7 по математической грамотности не проводилась, в следствие коронавирусных ограничений.

КДР – 8 по естественнонаучной грамотности

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	75,00%	25,00%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%



Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	50,00%	38,75%	56,25%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

Средние значения в классе по группам умений и по уровням выше региональных.

Вывод:

1. Все учащиеся 8 класса достигли базового уровня : 75% (6 уч-ся) овладели базовыми умениями в области естественнонаучной грамотности, 25% (2 уч-ся) достигли повышенного уровня;
 2. 100 % учащихся испытывают трудности по всем трём группам умений, но с разной долей.
- Из проверяемых умений наиболее освоенными являются умения, связанные с умением распознавания научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования (40% выполнения);

Всероссийские проверочные работы - 2022 г.

Итоги ВПР 2022 года в (4)5 классе

Обучающиеся (4)5 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
(4)5 класс 2022г.	Учитель начальных классов	0	1	5	0	17%	0	1	5	0	17%

Вывод: подтвердили отметки по журналу по итогам года - 100% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

(4)5 класс	Учитель начальных классов	0	1	5	0	17%	0	3	2	1	50%
	Учитель математики										

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17% обучающихся (1 уч.) ; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся (3 уч.); повысили (отм. >отм. по журналу) – 33% обучающихся (2 уч.).

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Учитель начальных классов	0	0	6	0	0%	0	3	3	0	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся (3 уч.); повысили (отм. >отм. по журналу) – 50% обучающихся (3 уч.).

Итоги ВПР 2022 года в (5)6 классе

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2021г.// Итоги 2021/22	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний	Подтвердили (Отметка = Отметке в

		уч. года										журнале)
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4 класс 2021г.	Учитель начальных классов	0	5	3	0	62,5%	2	5	1	0	87,5%	62,5%
(5)6 класс 2022	Учитель русского языка	1	4	3	0	50%	1	3	4	0	50% ↓	87,5%
							-1	-2	-3	0	- 37,5%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –87,5% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-го класса. Качество знаний 2021 г. – 87,5%, 2022г. – 50%, что говорит о необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2021г.//	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний	Подтвердили (Отметка =

		Итоги 2021/22 уч. года									Отметке в журнале)	
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4 класс 2021г.	Учитель начальных классов	0	7	1	0	87,5%	2	4	2	0	75%	62,5%
(5)6 класс 2022г.	Учитель математики	0	4	4	0	50%	2	2	4	1	50% ↓	67%
							2	- 2	+2	+1	- 25%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –67% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –22% обучающихся

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов. Качество знаний 2021 г. – 75%, 2022г. – 50%, что говорит о необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
(5) 6 класс	Учитель истории и обществознания	1	7	0	0	100%	2	2	4	0	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –38% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –12% обучающихся. Качество знаний по истории говорит о необъективности оценивания (завышение) педагогом предметных достижений обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
(5) 6 класс	Учитель биологии	0	6	2	0	75%	1	3	4	0	50%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –62,5% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –12,5% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в (6)7 классе

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика». «Обществознание», Биология–на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2021г.// Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Подтвердил и (Отметка = Отметке в журнале)
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 класс 2021г.	Учитель русского языка	2	2	3	0	57%	1	4	1	1	71%	57%
(6)7класс 2022г.	Учитель русского языка	0	3	4	0	43%	0	3	3	1	43% ↓	86%
							-1	-1	+2	1	- 28%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –86% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2021г.// Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Подтвердили (Отметка = Отметке в журнале)
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 класс 2021г.	Учитель математики	2	2	3	0	57%	2	2	2	1	57%	85,7%
(6)7 класс 2022г.	Учитель математики	1	2	4	0	43%	0	2	3	1	33% ↓	71%
							-2	2	+1	1	-24%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –71% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
(6)7 класс	Учитель истории	3	1	3	0	57%	0	2	2	1	40%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –29% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –14% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 классе завышают.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2021г.// Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Подтвердили (Отметка = Отметке в журнале)
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 класс 2021г.	Учитель биологии.	0	3	4	0	43%	0	2	4	0	33%	85,7%
(6)7	Учитель	0	4	3	0	57%	0	3	3	0	50%	100%

класс	биологии											
2022г.												
							0	+1	-1	0	+17%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по биологии показал небольшую положительную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса. (+1 обучающийся)

Итоги ВПР 2022 года в (7)8классе

Обучающиеся 8класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык». «История», «Биология» - на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2021г.// Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Подтвердили (Отметка = Отметке в журнале)
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Учитель русского	0	3	9	0	25%	0	2	2	6	20% (2)	33%

класс 2021г.	языка												
(7)8 класс 2022г.	Учитель русского языка	0	2	10	0	16,6%	0	1	5	6	8,3% (1)	50%	
							0	-1	+3	6	-11,7%		

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –50% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 8 классе завышают.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2021г.// Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Подтвердили (Отметка = Отметке в журнале)
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Учитель	0	2	10	0	16,6%	0	0	4	7	0%	33%

класс 2021г.	математики											
(7)8 класс 2022г.	Учитель математики	0	2	10	0	16,6%	0	0	5	3	0%	62,5%(из 8)
							0	0	+1	-4	0%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –37,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –62,5% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 класс	Учитель иностранного языка	0	2	10	0	16,6%	0	0	9	3	0%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –75% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. Отметки в 8 классе завышают.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2021г.// Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Подтвердили (Отметка = Отметке в журнале)
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 класс 2021г.	Учитель истории.	0	4	8	0	33%	0	2	4	4	20%	50%
(7)8 класс 2022г.	Учитель истории.	1	3	8	0	33%	0	3	7	2	25%	75%
							0	+1	+3	-2	+5	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –75% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 8 классе завышают.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
(7)8 класс	Учитель биологии	0	5	7	0	47%	0	0	5	5	0%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –58% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –42% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 8 классе завышают.

Итоги ВПР 2022 года в (8)9классе

Обучающиеся 9класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика». «Биология», «Обществознание» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2021г.// Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Подтвердили (Отметка = Отметке в журнале)
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Учитель	0	3	5	0	37,5%	0	3	5	0	37,5%	100%

класс 2021г.	русского языка											
(8)9 класс 2022г.	Учитель русского языка	0	1	7	0	12,5%	0	2	4	2	25%	62,5%
							0	-1	-1	+2	-12,5%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –62,5% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –12,5% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-го класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2021г.// Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Подтвердили (Отметка = Отметке в журнале)
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 класс	Учитель математики	0	4	4	0	50%	0	2	4	2	25%	50%

2021г.												
(8)9 класс 2022г.	Учитель математики	0	2	6	0	25%	0	0	7	1	0%	62,5%
							0	-2	+3	-1	-25%	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 37,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –62,5% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0%обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 9 классе завышают.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2021г.// Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Подтвердили (Отметка = Отметке в журнале)
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Учитель	0	8	0	0	100%	0	1	4	2	14%	14%

7 класс 2021г.	Учитель обществознания	1	3	4	0	50%	0	2	5	1	25%	62,5%
(8)9 класс 2022г.	Учитель обществознания	0	7	1	0	88%	0	2	4	2	25%	37,5%
							0	2	-1	+1	0	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –62,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –37,5% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 9 классе завышают.

Общие выводы по результатам весенних и осенних ВПР-2022

1. В большинстве случаев обучающиеся не подтверждают своей отметки за 2021-22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
2. Самое значительное снижение обнаружено по обществознанию в 9 классе: 62,5 процента обучающихся понизили свою отметку; по биологии – 86%. В 8 классе: по биологии-58%. В 7 классе: по русскому языку – 50%. В 6 классе: по обществознанию 57%. В 5 классе: по истории -50%.
3. Подтверждение зафиксировано по русскому языку в 4-6 классах; по биологии- 7 класс.
4. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал стабильно пониженное качество знаний и уровень обученности в 8-9 классах.
5. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся, отметки в большинстве случаев завышают.

V. Востребованность выпускников

Годы выпуска	всего	Перешли В 10 класс школы	Перешли В 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	7	5	0	2	8	3	5	0	0
2017	11	10	0	1	5	0	5	0	0
2018	10	5	0	5	5	1	4	0	0
2019	6	3	0	3	10	0	10	0	0
2020	6	1	0	5	6	1	5	0	0
2021	6	3	0	3	3	1	2	0	0
2022	11	4	0	6	0	0	0	0	0

Вывод: 100% обучающихся выпускных классов продолжают свое обучение на уровне среднего общего образования и получают профессиональное образование в ВУЗах и ССУЗах края.

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2022 год выявил стабильность показателя. В 2023 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации на сайте школы.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2017. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что средний уровень метапредметных результатов соответствуют среднему (базовому) уровню; сформированность личностных результатов - средний уровень.

Согласно Положению о ВСОКО Школа проводит оценку по трём направлениям:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности;
- оценка достижения предметных результатов освоения ООП.

Направление «Качества образовательных программ» оценке подлежали ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования), реализуемые в Школе. Результаты оценки представлены в Приложении 1.

Оценку достижения учащимися результатов освоения образовательных программ, Школа проводила на основании параметров и измерителей, разработанных в Школе указанных в [Положении о ВСОКО](#), в следующих формах: промежуточная аттестация; накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио); анализ результатов всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования и других форм независимой оценки качества образования; итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА; анализ результатов ГИА. Результаты оценки достижения предметных результатов освоения ООП подробно представлены в разделе «Результаты анализа показателей деятельности организации» и в разделе IV. «Содержание и качество подготовки» настоящего отчёта.

Взаимодействие между педагогическим персоналом и родителями является обязательным условием успешности обучения учащихся с разными возможностями в обучении. В работе с родителями использовались следующие формы: индивидуальные беседы, консультации. Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ в 2021-2022 учебном году показал, что 80% родителей и 85% учащихся удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых педагогический коллектив школы будет направлять свои усилия. Беседы с родителями показали, что не все из них адекватно оценивают возможности своего ребенка (завышают или чаще занижают их), есть родители, которые предпочитают переложить ответственность за обучение и воспитание своего ребенка исключительно на педагогов, что, возможно, связано с незнанием того, как правильно обращаться с ребенком, непониманием его возрастных особенностей и низкого уровня социально-экономического положения семей.

Вывод: Исходя из полученных результатов: результаты анализа показателей деятельности организации можно сделать вывод, что внутришкольная система оценки качества образования обеспечивает получение удовлетворительных результатов по итогам освоения ООП, создание условий для их реализации.

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов из них 3 педагога имеют среднее специальное образование и 14 высшее. В 2022 году аттестацию прошёл 2 педагога на первую квалификационную категорию, 2 педагога на высшую. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 10098 единица;
- книгообеспеченность – 100 %
- обращаемость – 1710.
- объем учебного фонда – 2898 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на покупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Для эффективности повышения качества фактического материала библиотечные уроки сопровождаются мультимедийной презентацией, средствами наглядности (книжные выставки, каталоги, памятки, библиографические списки и указатели).

Итоги реализации программы в текущем году:

Обучающиеся 1-4 классов охвачены чтением на 100%, 5-11 классов на 94%.

Занятия по основам библиотечно-библиографических знаний способствовали:

- Запоминанию и пониманию библиотечных терминов;
- Освоению правил пользования библиотекой и правил обращения с книгой;
- Умению ориентироваться в библиотеке, развитию способности самостоятельно выбирать книги и целенаправленно осуществлять выбор книг по заданной тематике;
- Привитию интереса к чтению и книге.

В библиотеке проводились следующие мероприятия:

- Библиотечный урок на тему «Посвящение в читатели» 1кл;
- Библиотечный урок с презентацией «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья»;
- Библиотечный урок с презентацией «структура книги»;

Акция «Я за здоровый образ жизни».

В читальном зале библиотеке оформлен стенд «Лучший читатель 2022 года».

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, 9 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет математики;
- кабинет географии;

- 5 кабинетов начальных классов;
- компьютерный класс;

Здание школы оборудовано спортивным и актовым залами, имеется площадка для игр в футбол и волейбол, зона отдыха.

В 2022 году было приобретено:

- учебно-лабораторное оборудование;
- принтер – 1 шт;
- проектор – 1 шт;
- экран – 1 шт;
- шкаф – 2 шт
- шахматный стол – 2шт.
- скамейки – 3 шт.
- мини-диваны – 2 шт.

Услуги по организации питания обучающихся: Обучающиеся получают горячие завтраки и горячие обеды. Цикличное меню составлено с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии со всеми требованиями надзорных органов. Созданы условия для обеспечения 100% школьников качественным и доступным двухразовым питанием (горячими завтраками и обедами). Сформированы списки обучающихся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума. В школьной столовой систематически питаются 98% обучающихся. В целях совершенствования и улучшения организации питания, обучающихся в школе, регулярно проводится организационно просветительская работа по формированию культуры здорового питания среди участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей.

Вывод: самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной для осуществления образовательной деятельности и реализации программ. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	82
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17/21%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	Не было выпускников
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Не было выпускников
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Не было выпускников
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Не было выпускников
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Не было выпускников
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек	0 (0%)

численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Не было выпускников
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15(18%)
– регионального уровня		3 (4%)
– федерального уровня		3 (4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (65%)
– с высшей		3 (18%)
– первой		8(47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (47%)
– до 5 лет		1 (6%)
– больше 30 лет		7 (41%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9 (53%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		7 (41%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (94%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов за 2022 год.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Комская СОШ №4 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Общие выводы по итогам самообследования:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Образовательный процесс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья выстроен в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами для разных категорий учащихся.

Созданы оптимальные условия для реализации стратегической цели развития школы – формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений.

Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций, обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно-педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.

Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно-общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.

Цели и задачи

- Повышение качества образовательных и воспитательных услуг в рамках реализации проекта «500+», своевременно реагировать на социальные запросы общества.
- Развивать систему дополнительного образования учащихся, осуществить экспертизу дополнительных общеразвивающих программ.
- Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования (оценивать учащихся через их достижения в разных видах деятельности, предоставить каждому обучающимся возможность самореализации в наиболее значимых для него сферах деятельности);
- Введение с 01.09.2023 г. ФООП;
- Реализация проекта «Точка роста» в 2023 году;
- Продолжить освоение педагогами новые технологии сотрудничества учащихся.

Поэтому приоритетным направлением школы становится выстраивание педагогического профессионализма, отвечающего потребностям современного общества.

Директор МБОУ Комской СОШ № 4:



А.Е. Ерашева

