

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1 Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой **системы оценок**:

- **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе экспертами);
- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – педагогами, администрацией).

<i>Внутренняя оценка</i>	<i>Внешние процедуры</i>
<ul style="list-style-type: none">• стартовая диагностика• текущая и тематическая оценка• внутришкольный мониторинг образовательных достижений• промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">• государственная итоговая аттестация• независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Внешняя оценка может проводиться:

- В конце 4-ого класса в рамках регионального мониторинга качества образования силами региональных структур оценки качества образования.

Основная цель – определить готовность четвероклассников обучаться на следующем уровне школьного образования.

- В рамках государственной итоговой аттестации (9 класс). Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводится такое оценивание педагогами либо администрацией по согласованию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений:

<i>Системно-деятельностный подход</i>	<i>Уровневый подход</i>	<i>Комплексный подход</i>
<p>К оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.</p>	<p>Реализуется как по отношению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх 	<p>Реализуется путём</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); • использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; • использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; • использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

	<p>блоках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • К представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. 	
--	--	--

Критерии цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного, двух недочетов; логичность и полнота изложения. (не менее 90% от объёма всей работы выполнено без ошибок и недочётов)

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала; (не менее 75% от объёма всей работы выполнено без ошибок и недочётов)

«3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса; (не менее 50% от объёма всей работы выполнено без ошибок и недочётов)

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Область применения: Текущий контроль достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы; традиционные процедуры промежуточной аттестации: контрольные работы, сочинения, изложения и др.

Бинарная шкала

Результаты оценки выражаются в одном из двух полярных вариантов, например, «зачет»/«незачет»

Область применения: Оценка результатов освоения рабочих программ по курсам части, формируемой участниками образовательных отношений, курсам внеурочной деятельности, модулям курса основ религиозных культур и светской этики

Процентное соотношение

Подсчитывают процент выполненных заданий от общего объема заданий

Область применения: тесты в рамках текущего контроля или промежуточной аттестации.

Критерии словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации (*см. Приложение №1. Правила внутреннего распорядка обучающихся*);
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; (*см. Приложение № 2 Годовой цикл школьных дел*)
- ответственности за результаты обучения; (*см. Приложение № 11.2. Макет сбора информации для муниципального конкурса «Ученик года»*);
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования. (*см. п. 2.2. Программы учебных предметов, курсов*).
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории.

В следующей таблице представлена модель организации внутришкольного мониторинга достижения учащимися личностных результатов:

№	Объекты мониторинга	Форма	Ответственные	
1	Соблюдение учащимися норм и правил поведения, принятых в школе	наличие и ношение формы	контроль наличия	классный руководитель
		ведение портфолио	самоконтроль	учащийся
		ведение дневника	контроль ведения	классный руководитель
		посещение уроков, отсутствие опозданий	мониторинг	классный руководитель
		бережное отношение к учебникам	контроль	библиотекарь
		отношение к урокам: выполнение ДЗ, готовность к урокам	наблюдение	классный руководитель

		соблюдение правил безопасности жизнедеятельности	мониторинг активности участия в мероприятиях данной направленности, с 8 класса	классный руководитель, с 8 класса - и учитель ОБЖ
		другое		
2	Участие в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, района, края, страны	Школы,	самоконтроль	учащийся
			мониторинг участия во внеурочных мероприятиях лица	классный руководитель
		ближайшего социального окружения	мониторинг посещения учащимися объектов социума и участия в их акциях	классный руководитель
		страны	наблюдение	классный руководитель
		общественно-полезной деятельности, включая опыт экологически ориентированной деятельности	мониторинг участия в общественно-полезных акциях	классный руководитель
		другое		
3	Ответственность за результаты обучения	посещение консультаций	мониторинг посещения консультаций	Учитель-предметник, классный руководитель
		работа в НОУ	защита учащимися проекта, исследовательских работ	куратор
		участие в предметных конкурсах	мониторинг	Классный руководитель
		другое		
4	Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	принцип выбора спецкурсов	анкетирование по началу и окончанию посещения спецкурсов	преподаватели спецкурсов
		работа над индивидуальным проектом	самоконтроль	учащийся
		профессиональное самоопределение (с	тестирование "Профессиональное	психолог

		8 класса)	самоопределение "	
5	Сформированность социальных компетенций	ценностно-смысловые установки обучающихся	тестирование "Мотивация учебной деятельности"	психолог
		моральные нормы, включая отношение к здоровью	фиксация результатов наблюдения по методике выявления уровня нравственно-этической ориентации (см. Приложение №11.4)	классный руководитель и психолог
		опыт социальных и межличностных отношений	тестирование "Методика коммуникативных и организаторских способностей"	психолог
		адекватное оценивание себя, отношение к себе	тест "Самооценка"	психолог
		другое		

Внутришкольный мониторинг (см. Приложение № 11.4. Рекомендации для классного руководителя по организации мониторинга личностных результатов) организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. (см. Приложение № 11.1. Характеристика на обучающегося).

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий следующими формами оценки:

№	Объекты оценки	Форма			Сроки	Ответственные	
1	Читательская грамотность	стандартизированная комплексная работа по оценке метапредметных результатов: умения работать с информацией и смыслового чтения.			в рамках промежуточной аттестации (по изданной в издательстве "Просвещение" для 5-8-х классов)	администрация	
2	ИКТ-компетентность	практическая работа в сочетании с письменной и компьютеризованной частью проектно-исследовательской деятельности			защита учебных исследований и проектов	учителя-предметники и классный руководитель	
3	Сформированность УУД	р е г у л я т и в н ы е	наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований	портфолио-работа учащихся с соответствующими направлениями разделами	проверочные работы в рамках учебных предметов, курсов	в течение учебного года, в рамках промежуточной аттестации (при защите проекта)	классный руководитель, учителя-предметники
		к о м	исследований и				

		Муниципальное	проект				
			ов				
		Познания	входная контрольная работа		в рамках стартовой диагностики		учителя-предметники
			итоговая контрольная работа		в рамках промежуточной аттестации -		учителя-предметники

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы подробно изложены в *Приложение №11.3. Материалы для оценки УУД.*

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательных отношений — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутрешкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету зафиксированы в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (*см. Приложение №3*)

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом **уровневого подхода**, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»)

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре,

широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной

организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.) (*см. Приложение №12. Макет портфеля достижений обучающихся*). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем (*см. Приложение №11.5. Рекомендации для классного руководителя по организации портфолио-работы обучающихся*) и при участии семьи. Включение каких-либо

материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов может формироваться в бумажном и/или электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и отражаются в характеристике.

Общий итог работы учащихся и его общая оценка за три учебных года 5-7 класс и за два учебных года 8-9 класс) складывается:

- 1) из выполненных всех тематических и итоговых работ, количество которых определяется количеством учебных тем (блоков) – это демонстрация базового уровня знаний, умений (применение в стандартных ситуациях) и может оцениваться 1 баллом;
- 2) из результата выполнения итоговой работы (проекта), которая должна показать возможность учащихся выходить за пределы одного предмета, умение интегрировать полученные знания, действовать в нестандартных ситуациях. Этот уровень освоения программы может быть оценен как 2 балла (продвинутый уровень обучения).
- 3) из представленного «портфеля» ученика, в котором собраны все виды и формы систематической самостоятельной его работы по предмету (предметам), их презентация и публичная защита, а также все учебные достижения, выходящие за рамки школы (олимпиады, конкурсы, курсы и т.п.). Такой «продукт» по предмету может быть оценен как высший - 3 балла (рефлексивно-творческий уровень обучения).

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности; *см. Приложения 11.1; 11.2; 11.3; 11.4; 12.*

- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках *см. Приложение №11.1. Характеристика на учащегося.*

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, согласно учебного плана. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий

базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен показывать стабильные результаты или динамику.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и *Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся* (см. Приложение №3).

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя четыре обязательных экзамена (из которых два по русскому языку и математике, остальные два учащиеся сдают по выбору).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Модель школьной системы оценки качества образования (образовательные достижения) (см. Приложение №22)

МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (образовательные достижения)

Цель: оценка образовательных достижений обучающихся.

Федерация		Регион				Школа					
Предметные результаты		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
Процедура (инструмент)	Сроки	Процедура (инструмент)			Сроки	Процедура (инструмент)	Сроки	Процедура (инструмент)	Сроки	Процедура (инструмент)	Сроки
5 класс	ВПР	Кон ец года				Входная (КИМы школы)	начало года	Проектная деятельность	В течение года	Монитор инг	апре ль
						Текущая (КИМы школы)	в течение года	Комплексная стандартизи рованная работа	1 полуго дие		
						ПА (КИМы школы)	конец года		конец года		

6 класс			<p>ККР: читательская грамотность (КИМы ЦОКО)</p>	<p>конец года</p>	<p>Входная (КИМы школы)</p> <p>Текущая (КИМы школы)</p> <p>ПА (КИМы школы)</p>	<p>начало года</p> <p>в течение года</p> <p>начало года – пересда ча; конец года</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Комплексная стандартизированная работа</p>	<p>В течение года</p> <p>1 полуго дие конец года</p>	<p>Монитор инг</p>	<p>апре ль</p>
---------	--	--	--	-----------------------	--	--	---	--	------------------------	--------------------

7класс			ККР7 по математике (КИМы ЦОКО)	октябрь	<p>Входная (КИМы школы)</p> <p>Текущая (КИМы школы)</p> <p>ПА (КИМы школы)</p>	<p>начало года</p> <p>в течение года</p> <p>начало года – пересдача; конец года</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Комплексная стандартизированная работа</p>	<p>В течение года</p> <p>1 полугодие конец года</p>	Мониторинг	апрель
--------	--	--	--------------------------------	---------	---	---	---	---	------------	--------

8 класс			ККР8 по физике (КИМы ЦОКО)	1 полуго дие	<p>Входная (КИМы школы)</p> <p>Текущая (КИМы школы)</p> <p>ПА (КИМы школы)</p>	<p>начало года</p> <p>в течение года</p> <p>начало года – пересда ча; конец года</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Комплексная стандартизиро ванная работа</p>	<p>В течение года</p> <p>1 полуго дие конец года</p>	Монитор инг	апре ль
---------	--	--	----------------------------	--------------------	--	--	--	--	----------------	------------

9 класс	ГИА	Кон ец года			Входная (КИМы школы)	начало года	Проектная деятельность	В течение года	Монитор инг	апре ль
					Текущая (КИМы школы)	в течение года	Комплексная стандартизиро ванная работа	1 полуго дие конец года		
					ПА (КИМы школы)	начало года – пересда ча; конец года				

Условные обозначения:

	оценка-поддержка
	оценка-контроль

Примечание:

Учащийся	Результаты обсуждаются, анализируются зоны знания и незнания, уч-ся мотивируется для дальнейшего обучения.
Родитель	Результаты ИКР, ВПР обсуждаются на родительском собрании обобщённо, предъявляются каждому родителю индивидуально.

Учитель	Использует результаты всех процедур для поддержки и контроля.
Администрация	Использует неперсонифицированные результаты для поддержки и контроля, для выстраивания методической работы, организации учебно-воспитательного процесса.