

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Комская средняя общеобразовательная школа №4

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 1
От «31» августа 20 17 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Комской СОШ №4

О.Г. Сидоренко

Приказ № 43 от «31» 08. 2017г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

Комской средней общеобразовательной школы №4

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	13
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	63
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	73
2.1.	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.....	73
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	115
2.3.	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.....	116
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	139
2.5.	Программа коррекционной работы.....	147
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	162
3.1.	Учебный план начального общего образования.....	162
3.2.	План внеурочной деятельности.....	169
3.2.1.	Календарный учебный график.....	181

3.3	Система условий реализации основной образовательной программы.....	185
-----	--	-----

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного образовательного учреждения Комской СОШ №4 (далее Школа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.05.2015г. № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. №189;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения Комской средней общеобразовательной школы № 4;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15).

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Задачи программы:

- Формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- Обеспечить достижение планируемых результатов по освоению выпускниками целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- Создать условия для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- Обеспечить достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
- Обеспечить доступность получения качественного начального общего образования;
- Создать условия для выявления и развития способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций,

студий, кружков;

- Обеспечить организацию интеллектуальных и творческих соревнований и проектно-исследовательской деятельности;
- Обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии предметной среды;
- Обеспечить включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной среды с. Новоселова.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений

- Принцип гуманизации предполагает, что основным смыслом педагогического процесса в Школе является развитие личности ребенка.
- Принцип добровольности предполагает систему выбора образовательных программ, видов деятельности.
- Принцип природосообразности личности ребенка акцентирует внимание на врожденные качества ребенка, его способности, индивидуальные черты личности.
- Принцип креативности нацеливает на развитие творческих способностей личности в системе базового и дополнительного образования.
- Принцип преемственности сочетает все образовательные ступени школы, базовые и дополнительные компоненты учебного процесса, обеспечивает непрерывный характер образования.
- Принцип целостности обеспечивает целостность ООП НОО.
- Принцип управляемости помогает регулировать реализации ООП НОО, корректировать действия участников образовательного процесса, осуществлять мониторинги и диагностики.
- Принцип вариативности позволяет в связи со сложившимися изменениями в образовательной среде менять содержание основных и дополнительных программ.

Состав участников

Участниками образовательных отношений Школы являются:

- обучающиеся, достигшие школьного возраста (не младше 6 лет 6 месяцев, либо в более раннем возрасте по заявлению родителей (законных представителей) и разрешению Учредителя);
- педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ООП НОО федеральным государственным образовательным стандартом, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства;
- родители, изучившие особенности ООП НОО, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.

Программа адресована:

обучающимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, администрации и др.).

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Данная программа рассчитана на четыре года (возраст 6,5 – 11 лет), а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Приём в Школу осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма обучающихся в МБОУ Комскую СОШ №4

ООП НОО реализуется Школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП НОО содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Важнейшей частью основной образовательной программы начального общего образования является учебный план начального общего образования, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП НОО.

Характеристика Учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Комская средняя общеобразовательная школа № 4 с 1969 года располагается в селе Кома и является культурным и образовательным центром территории Комской сельской администрации (5 населенных пунктов: Кульчек, Бескиш, Черная Кома, Енисей, Кома), в составе школы имеется 2 филиала - Черно-Комская начальная школы и Чёрно-Комский детский сад расположенный в д.Черная Кома.

В Школе обучаются дети, большинство которых из семей рабочих, служащих и безработных, родители учащихся имеют в основном основное общее и среднее образование.

Характерной особенностью территории является отдаленность от культурно-просветительских учреждений районного и краевого центра, разный материальный уровень населения.

В Школу обучающиеся подвозятся из 2 деревень: Чёрная Кома и Бескиш школьным автобусом.

Дети обеспечены 2-хразовым горячим питанием.

Вся деятельность Школы направлена на создание безопасной благоприятной школьной среды для развития личности каждого ребенка.

Приоритетными направлениями деятельности школы являются: интеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социализация учащихся.

Данные направления реализуются через эффективную работу на базе школы спортивно-физкультурного клуба «Мечта»:

- спортивные секции по волейболу, туризму, настольному теннису, вольной борьбе;
- спортивные соревнования по летним и зимним видам спорта лёгкая атлетика, настольный теннис, спортивные игры, хоккей, конькобежный спорт, лыжи);
- акции по пропагандированию здорового образа жизни («Молодёжь выбирает жизнь», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «На здоровой волне» и др);
- дни здоровья.

На базе школьного краеведческого музея педагоги проводят уроки, учащиеся осваивают основы музейного дела, проводят экскурсионную работу, организуют интерактивные тематические экспозиции. Ежегодно результативно участвуют в муниципальном и региональном фестивале школьных музеев.

В рамках дополнительного образования работают детские объединения: «Волшебная страна» (сценическое искусство), «Диалог культур», «Юный эколог», «Исследователь».

Через детско-юношескую организацию «Альтаир» осуществляется самоуправление школьников и реализуется Годовой цикл школьных дел.

Внеурочная деятельность реализуется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Школы, а именно: дополнительное образование школы, классное руководство, деятельность групп продленного дня; деятельность социального педагога, библиотекаря, руководителя ФСК, руководителя школьного краеведческого музея, детское самоуправление и организацию и проведение общешкольных мероприятий.

Координационную роль, в данном случае, выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом Школы, организует в классе образовательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимуществом оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Школе.

Также в рамках внеурочной деятельности Школа сотрудничает с централизованной клубной системой района, муниципальной библиотечной системой, центром семьи «Приморский», отделом молодёжи администрации Новоселовского района, центром туризма и творчества Новоселовского района.

Все желающие школьники принимают результативное участие в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, интенсивных школах, фестивалях и т.д. на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровне.

Для достижения вышеперечисленных результатов способствуют созданные условия, которые обеспечиваются материально-техническими ресурсами школы и её работниками. Большая часть коллектива школы, являются её выпускниками. 68% педагогов имеют первую и высшую категорию. Школа укомплектована необходимыми кадрами: заместитель директора по УВР, 5 учителей начальных классов, учитель физической культуры, учителя иностранного языка, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

В школе имеются необходимые для занятий урочной и внеурочной деятельностью. Учебные кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными досками, проекторами, компьютерами (с выходом в интернет), принтером; компьютерный класс, оборудованный компьютерами, проектором, интерактивной доской; кабинеты логопеда, психолога, социального педагога; кабинет иностранного языка, библиотека. Для проведения уроков физической культуры имеется спортивный зал, для реализации 3 часа физической культуры. В кабинеты начальных классов подведена холодная и горячая вода. Для организации питания имеется столовая на 60 посадочных мест. Также в школе есть медицинский кабинет.

Для безопасности жизни обучающихся школа оборудована противопожарной сигнализацией, средствами пожаротушения, тревожной кнопкой экстренного вызова полиции, прямой вызов МЧС при возникновении пожара. Имеется телефонная связь. Отопление здания обеспечивает школьная котельная.

В начальной школе реализуются следующие образовательные системы:

«Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации Стандарта НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Кроме того, внеурочная деятельность на уровне начального общего образования позволяет решить еще целый ряд важных **задач**:

1. обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
2. оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
3. улучшить условия для развития ребенка;
4. учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Основные направления внеурочной деятельности:

1. спортивно-оздоровительное направление;
2. общекультурное направление;
3. общеинтеллектуальное направление;
4. духовно-нравственное направление;
5. социальное направление.

Внеурочная деятельность в Школе организуется по данным направлениям развития личности в таких **формах**, как:

- кружки;
- экскурсии;
- студии;
- соревнования;
- олимпиады;
- поисковые исследования;

- проекты;
- классные праздники;
- традиционные общешкольные праздники;
- конкурсы;
- и т.д.

Содержание и количество часов по пяти направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) ежегодно утверждается планом внеурочной деятельности и может отличаться от запланированных данной программой на четыре года (основание: появление новых образовательных потребностей, изменение условий реализации ООП НОО).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы УУД:

- положительно относиться к школе, выполнять правила поведения обучающихся;
- ориентироваться на образец хорошего ученика;
- делать осознанный выбор поручений в классе;
- задаваться вопросом: “Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?” – и уметь на него отвечать;
- учиться с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные);
- проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- принимать и ориентироваться на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- адекватно оценивать свои возможности;
- в совместных играх и учебе терпимо относиться к детям других национальностей и вероисповедания;
- выделять свою национальную принадлежность, поддерживать позитивные традиции и участвовать в национальных праздниках, проявлять заботу о членах семьи, товарищах;

- называть основные исторические факты поселка (города), страны;
- проявлять корректное отношение к символике родного края и страны;
- сопоставлять поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремиться их выполнять;
- различать формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах;
- договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях;
- регулировать свое эмоциональное состояние;
- корректировать свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести;
- соблюдать экологические правила;
- соблюдать правила личной гигиены, сопоставлять свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни;
- эмоционально относиться к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры.

Выпускник получит возможность для формирования УУД:

- *учиться с опорой на учебно-познавательные мотивы;*
- *следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *решать моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств;*
- *понимать чувства других людей, оказывать помощь;*
- *придерживаться здорового образа жизни;*
- *разрабатывать творческие мероприятия совместно со сверстниками.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- организовывать рабочее место;
- соблюдать режим учебной работы;
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную (выявлять правила действия ребенка в игре, создавать правила действия на учебных занятиях, рефлексировать выполнение этих действий);
- совместно с учителем разрабатывать алгоритм действия с новым учебным материалом;
- различать способ и результат учебного действия;
- принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения задачи;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи;
- корректировать действие по ходу его выполнения;
- корректировать план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- формулировать познавательную цель;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще им не известно;
- адекватно оценивать учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма;
- адекватно определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале;
- описывать возможный результат и способ его достижения;
- использовать предложения учителя и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом;
- приступая к решению новой задачи, самостоятельно оценивать свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- осуществлять наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами;
- называть характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним;
- выбирать и записывать (фиксация) информацию об окружающем мире и о себе, в т. ч. с помощью ИКТ;
- использовать для поиска информации основные компоненты учебника: оглавление, вопросы и задания к учебному тексту, образцы, словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски;
- использовать модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выбирать эффективный способ решения задачи из ряда предложенных;

- использовать общий прием решения задачи по необходимости;
- анализировать объекты: отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов, определять компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом;
- анализировать объекты: осуществлять наблюдение в соответствии с заданными целями анализа, описывать компоненты объекта, выделять его существенные и несущественные признаки;
- осуществлять синтез (составлять целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (объединять объекты, выделяя их специфические признаки, сущностную связь);
- подводить под понятие (распознавать объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определять принадлежность объекта к тому или иному понятию);
- устанавливать аналогии: на основе сходства двух объектов по одним параметрам делать вывод об их сходстве по другим параметрам;
- фиксировать проблему (устанавливать несоответствие между желаемым и действительным) и её причины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять примерное содержание незнакомой книги по ее компонентам: титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *аргументировать свои действия, опираясь на общие приемы решения задач;*
- *устанавливать аспект анализа (точку зрения, с которой определяются или будут определяться существенные признаки изучаемого объекта);*
- *осуществлять синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии;*
- *строить логическое рассуждение, используя причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности);*
- *формулировать гипотезу по решению проблемы, создавать необходимые способы;*
- *осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

- осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия;
- определять цели, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия;
- оценивать действия партнера на основе заданных критериев;
- задавать партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролирует его ответы;
- задавать собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности, строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает;
- допускать возможность существования у собеседников различных точек зрения, выделять их основания (отличающиеся от собственных) для оценки одного и того же предмета, сопоставлять основания этих точек зрения;
- допускать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов;
- составлять план совместной учебной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- контролировать и корректировать действия партнера на основе совместно определенных критериев;
- задавать партнеру вопросы по способу выполнения действия;
- уважительно относиться к мнению собеседника, даже если не согласен с ним;
- обосновывать и отстаивать собственную точку зрения;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

1.2.1.1. ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

Работа с устным текстом: выражение своих мыслей письменно и устно

Выпускник научится:

- грамотно строить высказывания в устной и письменной форме (использовать речевые средства);

- выделять в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное;
- формулировать вопрос о том, что непонятно;
- концентрировать свое внимание при слушании;
- извлекать из услышанного текста информацию, данную в явном виде;
- выделять главную мысль (мысли) из услышанного текста;
- формулировать выводы на основе услышанного;
- выделять в прослушанном тексте ключевые слова;
- делить текст на смысловые части;
- озаглавливать смысловые части текста;
- составлять план текста;
- при изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживаться темы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *извлекать информацию, данную в неявном виде;*
- *при изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаться определенного плана.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- объяснять непонятные слова с помощью словаря;
- находить в письменном тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- выделять в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное;
- формулировать вопрос о том, что непонятно;
- определять тему и главную мысль письменного текста;
- выделять в тексте ключевые слова;
- делить текст на смысловые части, озаглавливать смысловые части текста;
- составлять план текста;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- извлекать информацию, представленную в неявном виде;

- извлекать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять непонятные слова с помощью контекста;*
- *использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации;*
- *задавать основание для упорядочивания информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;*
- *понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;*
- *выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- выполнять подробный пересказ прочитанного;
- выполнять краткий пересказ прочитанного;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи между ними;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- подвергать сомнению достоверность прочитанного: обнаруживать пробелы в информации или лишнюю информацию.
-

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- оценивать языковые особенности и структуру текста;
- выявлять достоверную (противоречивую) информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками.

1.2.1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

Выпускник научится:

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- вводить информацию в компьютер с использованием фотокамеры, сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- представлять данные.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

1.2.2. РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1.2.3. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.4. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Иностранный язык (немецкий)

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится: приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра; что-то утверждать, сообщать, подтверждать; выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?; о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста. выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube Ich finde das interessant. Wie schön!

Аудирование

Выпускник научится:

понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых; 28 распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике); находить в тексте требуемую информацию; кратко, по опорам выражать оценку прочитанного. зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание.

Выпускник получит возможность научиться:

зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его; догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку haben/sein; глаголы в Präsens, Perfekt; модальные глаголы können, müssen, wollen; личные, притяжательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги (дательный и винительный падеж).

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами und; использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es ist 5 Uhr. Das ist interessant), предложения с конструкцией es gibt...; оперировать в речи наречиями времени (gestern, heute, nie, gewöhnlich, oft, manchmal); наречиями степени (viel/wenig); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.5. МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выполнять действия с величинами;*

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

1.2.6. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по

предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- *раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*
- *ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;*
- *на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*
- *излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;*
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;*
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

1.2.8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства.**О чем говорит искусство?****Выпускник научится:**

- *осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;*
- *выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.9. МУЗЫКА

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.
5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.10. ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и

нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*

– *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

1.2.11. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- *выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);*
- *выполнять организующие строевые команды и приемы;*
- *выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);*
- *выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);*
- *выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);*
- *выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ Комской СОШ №4, разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки), ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования, для оценивания метапредметных, предметных и личностных результатов для стимулирования дальнейшего формирования основных компетенций, для контроля учебной деятельности и для мониторинга готовности перехода обучающихся с одной ступени на другую.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

Основные результаты начального общего образования, подлежащие оценке:

- формирование универсальных и предметных способов действий, опорных системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться – способности самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Процедура оценивания

1. Итоговая отметка не может быть простым среднеарифметическим данным по текущей проверке. Она выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутого учеником к концу определенного периода (четверть, год) через проверочные работы (контрольные работы, диктанты, тесты и т.д.).
2. Не выставляются отметки учащимся 1-го класса в течение всего первого года и в первой четверти учащимся 2-го класса. До введения отметок используется оценочная шкала.
3. С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе используется пятибальная система цифровых оценок (отметок).

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Критерии цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного, двух недочетов; логичность и полнота изложения.(не менее 90% от объема всей работы выполнено без ошибок и недочётов)

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала; (не менее 75% от объема всей работы выполнено без ошибок и недочётов)

«3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса; (не менее 50% от объема всей работы выполнено без ошибок и недочётов)

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Область применения: Текущий контроль достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы; традиционные процедуры промежуточной аттестации: контрольные работы, сочинения, изложения и др.

Данные критерии цифровой отметки (оценки) являются общими для всех видов работ, поэтому учитель вправе при оценивании отдельных видов работ, использовать критериальную шкалу методических рекомендаций к УМК.

Бинарная шкала

Результаты оценки выражаются в одном из двух полярных вариантов, например, «зачет»/«незачет»

Область применения: Оценка результатов освоения рабочих программ по курсам части, формируемой участниками образовательных отношений, курсам внеурочной деятельности, модулям курса основ религиозных культур и светской этики

Процентное соотношение

Подсчитывают процент выполненных заданий от общего объема заданий

Область применения: тесты в рамках текущего контроля или промежуточной аттестации.

Критерии словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

В школе используются следующие формы оценок:

- Аттестация учащихся 1-ых классов в течение учебного года и 2 класса в течение I четверти осуществляется без фиксации их достижений в виде отметок по пятибальной системе (используются шкалы самооценки на уроках).
- Пятибальная система оценивания – со 2 класса (II четверти) по 4 класс.
- Мониторинг метапредметных результатов учащихся с 1 по 4 класс (на конец года).
- Мониторинг личностных результатов выпускника начальной школы.

В школьной практике используются традиционные **форм** контроля знаний и умений учащихся:

- устный или письменный опрос;
- контрольные карточки;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- практическая или лабораторная работа;
- тестовые задания
- и т.д.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Метод контроля: наблюдение.

Инструментарий контроля: лист наблюдений.

Достижения личностных результатов обеспечиваются в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*.

Однако текущая оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** один раз в год отправляются, разрабатываются и обрабатываются ЦОКО;

2) **в рамках системы внутренней оценки:**

— оценка личностного прогресса идет в форме ведения мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся начальных классов по окончании учебного года. (см. **Приложение №1**)

Оценка личностного прогресса проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *наблюдения*. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, внеурочной деятельности.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Методы контроля: наблюдение, педагогическое диагностирование и мониторинг.

Формы контроля: индивидуальные, фронтальные.

Инструментарий контроля: В качестве диагностических материалов используется Метапредметная диагностическая работа (1 раз в четверть, 1-4 класс) и Итоговые комплексные работы (в конце года, 1-3 класс. 4 класс по материалам ЦОКО).

Текущая оценка метапредметных результатов осуществляется:

Организация и технология проведения мониторинга УУД у младших школьников:

- мониторинг проводится классными руководителями в 1-4 классах течение года;
 - данные диагностики заносятся в электронные таблицы;
 - проверка диагностических работ проводится с помощью приложенных к каждому варианту диагностики верных ответов и ключей оценивания.

Результаты выполнения диагностической работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Минимальный критерий - 50% от максимального балла. Если учащийся получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия то делается вывод о недостаточном уровне сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться. В этом случае можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей при изучении отдельных предметов в начальной школе.

Если учащийся получает за выполнение всей работы число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий, то делается вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения обучения.

В 1 и 2 классах уровень сформированности универсальных учебных действий определяется повышенным, базовым и ниже базового уровнями, в 3-4 классах – повышенный, базовый, пониженный и недостаточный.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Внутренняя оценка

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе *текущего* контроля и промежуточной аттестации.

Для того чтобы результаты были объективны и видна динамика формирования предметных умений, текущий контроль проводится по окончании каждой темы по предметам и по окончании четверти. Это даёт возможность учителю своевременно устранить пробелы в знаниях и практических умениях ученика и видеть уровень усвоения учеником учебного материала.

В результате, по каждому учебному предмету (в том числе и отдельно по разделу этого предмета) можно судить о наличии у учащегося предметных знаний.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос;- письменная самостоятельная работа;- диктант;- контрольное списывание;- тестирование;- изложение;- сочинение;- творческая работа;- контрольная работа;- диагностическая работа.
Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none">- контрольная работа;- диктант;- тестирование;- проверка осознанного чтения;- творческая работа;- сдача нормативов;- тестирование движений.

Внешняя оценка

Мониторинговые исследования (поддерживающая оценка) ЦОКО проводит в начале 1 класса и в конце 1, 2, 3 классов по предметам, включая подраздел программы «Работа с текстом». Данные, полученные в ходе мониторинговых исследований позволяют учителю видеть динамику индивидуального роста каждого учащегося и класса в целом.

(См. Приложение №2 «Модель ШСОКО»)

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Формой для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений служит портфолио обучающегося.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и

достижения обучающегося в различных областях.

В портфолио обучающегося начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, могут включаться материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам, также по усмотрению педагога, учебные предметы могут быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по предметам эстетического цикла* — иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества;
- *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по физкультуре* — самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно - смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе "Выпускник научится" планируемых результатов начального общего образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающих динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне образования.

Внутренняя оценка

Внутренней оценкой планируемых результатов выпускника начальной школы является промежуточная аттестация. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации принимаются и утверждаются на педагогическом совете, фиксируются в учебном плане начального общего образования и календарном учебном графике, и утверждаются директором школы. Процедура проведения промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты промежуточного контроля по учебным предметам фиксируются в **протоколе промежуточной аттестации и в таблице промежуточной аттестации**, который хранится в личном деле учащегося. Промежуточная аттестация является основанием для перевода учащегося на следующий уровень образования.

Внешняя оценка

Внешней оценкой планируемых результатов выпускника начальной школы являются итоговые (краевые) контрольные работы по читательской грамотности. Предметные результаты проверяются в ходе выполнения контрольных работ по русскому языку, математике на всероссийских проверочных работах. Для оценки сформированности метапредметных умений (коммуникативных и регулятивных) проводится методика «Групповой проект».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему и основному общему образованию.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную деятельность.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования следующим образом:

1. *Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:*

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. *Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:*

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. *Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:*

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. *Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. *Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка,

преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяются 4 блока:

- 1) *личностный*;
- 2) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*);
- 3) *познавательный*;
- 4) *коммуникативный*.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

- *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение*;
- *смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него ответить*;

- *нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.*

Регулятивные действия обеспечивают обучающимся организацию их образовательной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают:

общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно- графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации образовательной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Литературное чтение обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Математика в начальной школе выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Таким образом, при изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Русский язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

УУД на уроках русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Иностранный язык — наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение координировано работать с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

При изучении курса «Окружающий мир» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

- умения использовать разные методы познания,
- соблюдать правила поведения в природе и обществе,

- способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в:

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умения организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Музыка: Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обуславливается характером организации их музыкально- учебной, художественно творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач. Содержание программы обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций; разучивание и исполнение вокально - хоровых произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Физическая культура: Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

- знание основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте.

Технология:

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающихся к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением.

Основы религиозных культур и светской этики:

Изучение данного предмета создаёт условия для формирования следующих УУД:

- знание, понимание и принятие обучающимися таких нравственных ценностей как любовь к Отечеству, долг, милосердие, миролюбие, являющихся основами культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

2.1.4 . Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять

(ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.6. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию),

переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на ступень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Планируемые результаты достижения учащимися УУД представлены в таблице 1. В первой колонке указана предполагаемая сформированность УУД к началу обучения в школе. Это необходимо для обеспечения преемственности формирования УУД в начальной школе с дошкольным возрастом. Далее УУД конкретизированы применительно к каждому классу, т.е. представлены в развитии, усложнении от 1 класса к 4. Кроме того, в таблице показана связь формирования УУД с содержанием учебных предметов, приведены типовые задачи формируемых УУД, используемые методы и формы организации учебной работы учащихся.

Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и обладающие более развитыми способностями. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися в силу повышенной сложности этих учебных действий для обучающихся данного возраста (года обучения).

Планируемые результаты и наименование типовых задач по формированию универсальных учебных действий у обучающихся

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД к концу 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД к концу 2-го класса	Планируемые результаты формирования УУД к концу 3-го класса	Планируемые результаты формирования УУД к концу 4-го класса	Связь УУД с содержанием учебных предметов, методы и формы организации учебной работы младших школьников
Личностные УУД					
1. Положительно относится к школе как к месту, “где учат и где получают пятерки”. Хочет пойти в школу, сохранив дошкольный образ жизни	Сопоставляет свое поведение с требованиями, заданными учителем	Сопоставляет свое поведение с правилами школьника. Выполняет предложенные поручения в классе под контролем учителя	Выполняет правила поведения школьника. Самостоятельно выполняет поручения учителя, проявляя инициативу	Положительно относится к школе, выполняет правила поведения обучающихся, ориентируется на образец хорошего ученика. Делает осознанный	Создание ситуации успеха на занятии, использование системы поощрения, поддержка ребенка в случае его неудачи. Чередование поручений. Проигрывание и обсуждение разных

				выбор поручений в классе	ситуаций поведения в школе
2. Проявляет интерес к школьным занятиям как к новой игре. Предпочитает социальную оценку своих знаний вместо поощрения в форме сладостей, подарков	Ориентируется на статус школьника (стремится удержать это социальное положение).	Принимает статус школьника, учится с опорой на внешние мотивы. <i>Ориентируется на значимость учения для получения профессии</i>	Удерживает статус школьника, осознает значимость учения, учится с опорой на внешние и внутренние мотивы, объясняет свои мотивы. <i>Ориентируется на значимость учения для получения профессии</i>	Задается вопросом: “Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?” – <i>и умеет на него отвечать.</i> Учится с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные). <i>Учится с опорой на учебно-познавательные мотивы</i>	Применение разноуровневых заданий, заданий по выбору. Игра, соревнование, конкурс и т. д., отслеживание включенности каждого ученика в учебную работу. Рефлексия учебной деятельности. Публичное представление результатов учения
3. Предпочитает совместные занятия индивидуальным занятиям дома, проявляет познавательную активность. <i>Проявляет интерес к познавательной литературе, инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности</i>	Задаёт познавательные вопросы учителю. Под руководством учителя находит способы решения новой задачи	Проявляет инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам. С помощью установок учителя находит способы решения новой задачи. <i>Находит способы решения новой задачи совместно со сверстниками</i>	Проявляет познавательный интерес к отдельным предметам. Находит способы решения новой задачи совместно со сверстниками	Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Задания по выбору. Интеграция в заданиях, интересных для обучающегося, тем из других предметов. Совместная разработка алгоритма решения творческих заданий
4. Ориентируется на оценки взрослых и эмоционально откликается на них	Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителя	Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителя и родителей, <i>сверстников</i>	Сопоставляет самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности	Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей	Выбор посильных заданий из числа рекомендованных. Рефлексия деятельности (индивидуальной и коллективной).

					Соотнесение внешних мнений с собственными и обсуждение расхождений
5. Самостоятельно принимает решения в игре. <i>Уверен в себе</i>	Оценивает свои возможности, ориентируясь на мнение учителя	Соотносит свои возможности с мнением учителя. <i>Делает выбор заданий на основе самооценки</i>	Соотносит внешние оценки с собственными и выявляет расхождения. Самостоятельно оценивает свои возможности на основе заданных критериев	Адекватно оценивает свои возможности	Самооценка и взаимооценка с использованием соответствующих средств (“волшебных линеек”, памяток, сигнальных карточек). Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений
6. Участвует в играх с теми детьми, которые ему нравятся. <i>В играх учитывает интересы других детей</i>	Привлекает в свои игры детей, которым не симпатизирует (под руководством учителя)	Привлекает в свои игры детей, которым не симпатизирует (под наблюдением учителя)	В совместных играх и учебе терпим к детям других национальностей и вероисповедания	В играх и учебе избегает конфликты на национальной и религиозной почве	Прогнозирование поступков и их последствий. Групповая работа со сменой ролей. Командные соревнования. Столкновение и обсуждение мнений. Проигрывание конфликтных ситуаций
7. Называет свою национальность, пол, возраст, адрес. Проявляет доброжелательное отношение к близким людям. Выполняет элементарные поручения по дому	Проявляет интерес к праздникам класса, школы в качестве зрителя. Выполняет поручения по классу. Проявляет уважительное отношение к взрослым	Берет на себя выполнение ролей в мероприятиях под руководством взрослого. Выделяет себя как члена семьи, рода на генеалогическом древе. Выбирает поручения по интересу	Задаётся вопросами о различиях между национальностями (по поводу культуры и традиций, физических особенностей, языка и т.п.). Показывает родословную своей семьи в творческих работах, проявляет	Выделяет свою национальную принадлежность, проявляет заботу о членах семьи, товарищах Участвует в школьных проектах общественно-полезной направленности	Изучение родословной, выполнение и презентация творческих работ (составление древа семьи, эскизов гербов семьи, школы, поселка, оформление альбомов). Посещение музеев. Участие в праздниках класса, школы, поселения.

			заботу о членах своей семьи. Участствует в классных проектах общественно-полезной направленности		Совместная разработка планов мероприятий и их сценариев. Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (о мамах, детях, войне и т. д.). Составление и решение задач на актуальные общественные темы
8. Перечисляет членов своей семьи	Перечисляет членов своей семьи, указывает адрес места жительства, называет свою страну, край (область, республику). <i>Называет достопримечательности родного города (села), перечисляет названия улиц</i>	Называет имена, отчества <i>и даты рождения</i> членов семьи. Называет основные даты (события) своей семьи. Называет достопримечательности родного города (села), перечисляет названия улиц	Рассказывает о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях) и месте своей семьи в истории своего села (города)	Называет основные исторические факты поселка (города), страны	
9. Узнает флаг Российской Федерации	Изображает флаг России. Узнает герб России, президента	Отличает флаг и герб Российской Федерации от флагов и других стран. <i>Воспроизводит гимн России</i>	Отличает символику России, края. Воспроизводит гимн России	Проявляет корректное отношение к символике родного края и страны	
10. Следует нормам поведения, принятым в семье. Различает элементарные случаи проявления добра и зла	Дает нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей под руководством учителя. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения обучающихся. <i>Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их</i>	Оценивает совместно со сверстниками свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения на улице. Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их	Самостоятельно оценивает свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения в общественных местах. <i>Создает со сверстниками правила поведения в различных ситуациях и выполняет их</i>	Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами <i>и стремится их выполнять</i> . Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах. Договаривается со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях. <i>Решает моральные дилеммы на основе</i>	Разработка вместе с обучающимися правил поведения в различных ситуациях, правил этикета. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры

				<i>учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств</i>	
11. <i>Проявляет чувство стыда, вины, совести</i>	Проявляет чувство стыда, вины, совести	Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести под руководством взрослого	<i>Сдерживает свои эмоции. Сопереживает другим, оказывает помощь</i>	Регулирует свое эмоциональное состояние. Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести. <i>Понимает чувства других людей, оказывает помощь</i>	Обсуждение поступков литературных героев. Прогнозирование поступков и их последствий. Создание идеальных образцов поведения. Рефлексия поведения в различных ситуациях, включая конфликтные
12. Участвует со взрослыми в уходе за домашними животными и растениями	По правилам ухаживает за растениями и домашними животными под руководством взрослого	Сопоставляет свои действия с экологическими правилами под руководством учителя	Сопоставляет и оценивает свои действия с экологическими правилами	Соблюдает экологические правила	Изучение экологических тем. Исследования и наблюдения. Проектная деятельность. Экскурсии. Внеурочные мероприятия по охране природы
13. Следует правилам личной гигиены по примеру, образцу, инструкции взрослого	Придерживается распорядка дня под руководством взрослого	Сопоставляет свой режим дня с установленным и делает оценочные суждения. Соблюдает режим дня и санитарно-гигиенические нормы под наблюдением взрослого	Соблюдает режим дня и санитарно-гигиенические нормы. Делает оценочные суждения по поводу вредных привычек, сопоставляет свой образ жизни с положительными примерами. <i>Соблюдает правила безопасного для себя и окружающих образа жизни</i>	Соблюдает правила личной гигиены. Сопоставляет свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни. <i>Придерживается здорового образа жизни</i>	Изучение вопросов здорового образа жизни. Исследования и наблюдения. Сопоставление своего образа жизни с положительными примерами. Спортивные соревнования. Экскурсии
14. Эмоционально	Выражает свои эмоции в	Выражает в рисунке, лепке	Выражает свое	Эмоционально	Изучение произведений

реагирует <i>на красоту природы</i> и рукотворного мира, любит рисовать, танцевать, петь	творческих работах, участвует в творческих мероприятиях под руководством учителя	свое отношение об услышанном или увиденном произведении искусства. Участвует в творческих мероприятиях под руководством учителя <i>и самостоятельно</i>	отношение об услышанном или увиденном произведении искусства по наводящим вопросам. Разрабатывает творческие мероприятия совместно с учителем	относится к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры. <i>Разрабатывает творческие мероприятия совместно со сверстниками</i>	мировой и отечественной художественной культуры. Выражение положительных эмоций в творческих работах. Посещение музеев, театров, выставок с последующим обсуждением увиденного. Экскурсии
--	--	---	---	---	---

Регулятивные УУД

1. Аккуратно раскладывает свои игрушки, <i>письменные принадлежности в пенале</i> . Соблюдает гигиенические требования при лепке и рисовании под руководством взрослого	Содержит в порядке свое рабочее место, портфель, книги и тетради под руководством учителя. Соблюдает гигиенические требования к осанке под руководством учителя	Распределяет в ходе занятия учебные принадлежности на рабочем столе в соответствии с нормами	Организует рабочее место в соответствии с заданной целью	Организует рабочее место исходя из ситуации	Формирование регулятивных УУД осуществляется на всех учебных предметах и во внеурочной работе в процессе многократного выполнения соответствующих операций: вначале под непосредственным руководством учителя, потом в коллективной деятельности с другими обучающимися, а затем – самостоятельно. Обязательно организуется рефлексия выполнения этих операций. Результаты обсуждаются фронтально (в тех случаях, когда это корректно) или индивидуально с учащимися
2. –	Осуществляет учебные действия в новом материале под руководством учителя	Осуществляет учебные действия в новом материале по заданным ориентирам	Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале под руководством учителя	Совместно с одноклассниками выделяет ориентиры действия в новом учебном материале	
3. Использует разные способы изображения одного и того же предмета (рисование, лепка, конструирование)	Приходит к одному результату, решая задачу разными способами под руководством учителя	Различает и сопоставляет разные способы выполнения действия для получения одного и того же результата под руководством учителя <i>или самостоятельно</i>	Выбирает рациональные способы выполнения для получения одного и того же результата	Соотносит способ и результат учебного действия	
4. Последовательно выполняет действия в игре, рисовании, лепке, если интересно	Выполняет элементарные алгоритмы, инструкции учителя	Соблюдает последовательность решения задачи под руководством учителя или	Принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность	Принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность	

		<i>самостоятельно с одноклассниками</i>	действий по ее решению самостоятельно с одноклассниками	действий по ее решению	
5. Составляет план действий в игре совместно со взрослым, восстанавливает последовательность своих действий	Рассказывает о правилах действия в игре. Дополняет предложенный план решения задания недостающим действием	Определяет количество и порядок действий по решению задачи (под руководством учителя)	Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (под руководством учителя или совместно с одноклассниками)	Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	
6. Оценочно относится к выполнению правил игры	Следует алгоритму контроля решения задачи под руководством учителя	Следует алгоритму контроля способа решения задачи совместно с одноклассниками	Сопоставляет свои действия по планированию и контролю решения задачи с установленными правилами	Следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения задачи	
7. Комментирует свои игровые действия	Осуществляет итоговый контроль под руководством учителя, сравнивая результат с эталоном	Осуществляет по алгоритму <i>пошаговый</i> и итоговый контроль (обнаруживает расхождение между эталоном, реальным действием и его результатом), проговаривая выполняемые учебные действия под руководством учителя. <i>Самостоятельно оценивает свои действия и содержательно обосновывает</i>	Осуществляет пошаговый и итоговый контроль действий, сравнивая способ его выполнения и результат с эталоном (проговаривая в паре или группе)	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи. <i>Описывает возможный результат и способ его достижения</i>	

		<i>правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия</i>			
8. Исправляет указанную ошибку под руководством взрослого. <i>Корректирует свои действия</i>	Исправляет найденную ошибку под руководством взрослого	Исправляет найденную ошибку с помощью взрослого или самостоятельно.	<i>Корректирует действие по ходу его выполнения.</i> Исправляет указанную ошибку самостоятельно. Корректирует с помощью взрослого план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Корректирует действие по ходу его выполнения. Корректирует план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Использует предложения учителя и оценки для создания нового, более совершенного результата</i>	
9. Выполняет практические задачи	Сравнивает цели своих учебных действий с целями одноклассников под руководством учителя. Отличает в практической задаче известное и неизвестное под руководством учителя	Сравнивает цели своих учебных действий с целями одноклассников. Отличает в познавательной задаче известное и еще неизвестное под руководством учителя	Формулирует познавательную цель под руководством взрослого. Различает, что известно и усвоено, от того, что еще неизвестно. <i>Преобразует практическую задачу в познавательную</i>	Формулирует познавательную цель. В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще им не известно. <i>Преобразует практическую задачу в</i>	

				<i>познавательную</i>	
10. Обсуждает со взрослым результаты игры, лепки, рисования	Оценивает учебную работу под руководством учителя, используя графическую шкалу	Сопоставляет свои критерии оценки с критериями других учеников	Самостоятельно сопоставляет, аргументирует и оценивает свою работу и работу других	Адекватно оценивает учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма. <i>Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом</i>	Самооценка и взаимооценка с использованием различных средств (“волшебная линейка”, сигнальные карточки, критерии и т. д.). Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений. Рефлексия деятельности
11. Эмоционально откликается на успешность или неуспешность своих действий	Обсуждает под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий	Сопоставляет цель, ход и результат деятельности под руководством учителя. <i>Приступая к решению новой задачи, оценивает свои возможности, учитывая факт — знает он ее или нет</i>	Сопоставляет цель, ход и результат деятельности совместно со сверстниками, определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности. <i>Приступая к решению новой задачи, с помощью учителя оценивает свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действий</i>	Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности. <i>Приступая к решению новой задачи, самостоятельно оценивает свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия</i>	
Познавательные УУД					
1. Проявляет любознательность. <i>Находит нужную букву в</i>	<i>Находит в тексте ответ на поставленный вопрос, слово в словарики учебника</i>	Находит в тексте ответ на поставленный вопрос. Находит необходимую	<i>Осуществляет поиск необходимой информации в</i>	Осуществляет поиск необходимой информации в	Подготовка вопросов по теме. Нахождение лишней

<p><i>алфавите, соотносит букву с картинкой, цифру с количеством предметов</i></p>	<p>или в словаре. Находит книгу, иллюстрацию и фотографию по теме (возможно, с помощью взрослого). <i>Отвечает на вопросы, используя свой жизненный опыт</i></p>	<p>информацию в печатных изданиях под руководством взрослого</p>	<p><i>интернете, энциклопедии, справочнике</i></p>	<p>различных источниках для выполнения учебных заданий</p>	<p>информации при изучении темы. Подпись иллюстраций словами из текста. Составление плана текста. Заполнение таблиц, составление схем по тексту. Подготовка рекламы, рассказа о каком-то объекте на основе поиска информации. Толкование слова с помощью словаря. Нахождение произведения на заданную тему</p>
<p>2. Выделяет признаки наблюдаемого объекта</p>	<p>Наблюдает объект (включая его иллюстрацию) под руководством учителя</p>	<p>Называет признаки наблюдаемого объекта</p>	<p>Определяет цель и способ наблюдения с помощью взрослого. Называет характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним под руководством взрослого</p>	<p>Осуществляет наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами. Называет характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним</p>	
<p>3. Фиксирует в рисунке информацию об окружающем мире и о себе</p>	<p><i>Копирует необходимую информацию из Интернета под руководством взрослого.</i> Фиксирует символами результаты своей</p>	<p>Фиксирует найденную информацию с помощью учителя. <i>Готовит небольшие презентации по результатам наблюдений</i></p>	<p>Представляет при участии учителя изученный материал в виде устных сообщений, реферата, презентаций.</p>	<p>Выбирает и записывает (фиксирует) информацию об окружающем мире и о себе, в т. ч. с помощью ИКТ</p>	<p>Выполнение творческих заданий (подготовка сочинений, рефератов, сообщений) с использованием ИКТ. Обозначение на рисунке</p>

	деятельности и наблюдений за природой	<i>и опытов при непосредственном участии учителя. Выступает перед аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой</i>	<i>Фиксирует информацию в форме моделей, рисунков, планов, диаграмм, схем, чертежей</i>		характерных признаков предметов или групп предметов
4. По обложке различает тип книги	Использует для поиска информации оглавление и иллюстрации учебника	Различает элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация). Использует структуру учебника для ориентирования	Различает типы книг (изданий), виды информации (научная, познавательная) с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал. Выбирает книги для чтения на основе заглавия, оглавления, аннотации, предисловия, иллюстраций и др. данных	Использует для поиска информации основные компоненты учебника: оглавление, вопросы и задания к учебному тексту, образцы, словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски. Определяет примерное содержание незнакомой книги по ее компонентам: титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации	
5. Использует наглядно-предметный материал для решения задач. Составляет схемы односложных и двусложных слов, предложений из 2–3-х слов, использует символы для обозначения гласных и	Составляет звуковые схемы, подбирает к ним слова. Схематически (рисунком) обозначает условие математической задачи под руководством. Переходит от одной модели к другой с помощью учителя	Составляет звуковые схемы, подбирает к ним слова. Схематически (рисунком) обозначает условие математической задачи по алгоритму. Переходит от одной модели к другой с помощью учителя	Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач	Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач, в том числе с помощью инструментов ИКТ; Создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач	Моделирование (состава слова, предложения, звукового состава слова, использование графической формы букв и т. д.). Работа с готовой моделью, схемой, краткой записью, чертежом, рисунком.

согласных звуков					Составление условия задачи по схеме, чертежу, краткой записи. Преобразование модели (например, на основе видоизменения слова). Выбор соответствующей схемы к заданию. Составление модели к правилу, выводу. Заполнение таблицы “цена-количество-стоимость” и т. п.
6. Использует предложенный способ выполнения действий	Анализирует задачу под руководством учителя	Выбирает верный способ решения задачи из предложенных вариантов	Решает задачи разными способами	Выбирает эффективный способ решения задачи из ряда предложенных. <i>Выбирает эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</i>	Определение последовательности действий по решению задачи. Сравнение возможных способов решения задачи и выбор эффективного способа. Нахождение лишних или недостающих данных в условии задачи. Изменение вопроса задачи
7. –	Выделяет составные части задачи (под руководством учителя). Использует приемы решения задач по аналогии и образцу	Выделяет совместно с одноклассниками части задачи. Решает задачи по алгоритму	Использует алгоритмы, схемы, памятки, таблицы для решения задач по рекомендации учителя	Использует общий прием решения задачи по необходимости. <i>Аргументирует свои действия, опираясь на общие приемы решения задач</i>	Составление модели условия задачи. Составление алгоритма (определение последовательности) действий по решению задачи. Объяснение правописания орфограмм. Разбор слова по составу,

					предложения по частям речи и (или) членам предложения. Рассказ об объекте по плану
8. Выделяет признаки вещей	Анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов по простым признакам под руководством учителя	Анализирует объекты: отграничивает объекты, определяет их составляющие части и отношения друг с другом (под руководством учителя)	Анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом (с одноклассниками). <i>Выбирает аспект анализа из предложенных вариантов</i>	Анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом. <i>Устанавливает аспект анализа (точку зрения, с которой определяются или будут определяться существенные признаки изучаемого объекта)</i>	
9. Характеризует предметы, явления на донаучном уровне	Анализирует объекты: выделяет внешние признаки предметов, явлений; выделяет предмет на основе заданных признаков	Анализирует объекты: выделяет существенные признаки объекта в сопровождении учителя; <i>анализирует объекты по алгоритму (заданному плану)</i>	Анализирует объекты: отличает существенные и несущественные признаки объекта под руководством учителя; анализирует объекты по алгоритму (заданному плану); <i>определяет цель анализа объекта</i>	Анализирует объекты: осуществляет наблюдение в соответствии с заданными целями анализа, описывает компоненты объекта, выделяет его существенные и несущественные признаки	Разбиение объекта (и множества объектов) на части. Распределение слов, чисел, математических выражений, животных и растений, героев художественного произведения на группы по заданным признакам. Выделение составных частей задачи, нахождение избыточной или недостающей информации. Качественное и количественное описание

					объекта, выделение его существенных признаков
10. Восстанавливает целое из частей, конструирует изделия из деталей	Конструирует объект (изделие, рассказ и т. п.) по предложенному плану и по аналогии	Дополняет целое (задачу, уравнение, деформированный текст и т.п.) недостающим компонентом	Составляет целое (алгоритм, план, схему, модель и т.п.) из частей. <i>Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>	Осуществляет синтез (составляет целое из частей). <i>Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>	Составление предложений из слов, рассказа из предложений. Составление рассказа по плану. Составление математических выражений из предложенных чисел и знаков. Сборка изделий из деталей. Восстановление деформированного текста, включая стихотворение
11. Сравнивает серии сюжетных картинок, выделяет лишний предмет из группы. Распределяет объекты на группы по внешним признакам (цвет, форма, размер)	Сравнивает и группирует объекты по заданным признакам; выделяет лишний предмет, объясняя свой выбор. Классифицирует материальные объекты (мебель, посуда, одежда и т. п.)	Выделяет признаки для сравнения и группировки объектов. Классифицирует конкретные и абстрактные объекты. Дополняет группу объектов подобными	Проводит сравнение, классификацию по заданным критериям с помощью учителя	Проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Проводит сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии</i>	Распределение предметов на группы (по размеру, цвету, форме, назначению). Нахождение лишнего в группе предметов. Нахождение общего и различного в объектах. Выбор критериев для сравнения двух объектов. Сравнение объектов по заданным критериям. Дополнение группы предметов однородными. Составление подобной группы предметов
12. Интересуется причинно-следственными	Объясняет причину некоторых явлений	Устанавливает и объясняет связь между причиной и	Устанавливает и объясняет причинно-	Устанавливает причинно-следственные	Составление вопросов к тексту.

<p>связями и отношениями (как? почему? зачем?). Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей</p>	<p>природы и поступков людей</p>	<p>следствием в изучаемом круге явлений с помощью учителя</p>	<p>следственные связи и зависимости (отношения) в изучаемом круге явлений с опорой на вопросы, схемы, алгоритмы</p>	<p>связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений</p>	<p>Установление причинно-следственной связи и зависимостей (отношений, закономерностей) объектов и явлений (например, событий и действий героев произведения). Выдвижение гипотез по изучаемой теме, обоснование своего выбора. Выбор верного варианта умозаключения из предложенных. Определение возможных последствий каких-либо событий, действий. Установление причин событий, действий, результатов. Моделирование событий, явлений с указанием причинно-следственных связей и отношений. Использование речевых клише для выявления, обоснования причин и следствий. Оформление выводов по итогам наблюдений за объектами</p>
<p>13. Задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и</p>	<p>Строит суждения о явлениях природы и поступках людей по</p>	<p>Самостоятельно строит простые рассуждения об объекте, используя опоры,</p>	<p>Рассуждает, связывая простые суждения об объекте, его строении,</p>	<p>Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте,</p>	<p>Выделение и сравнение свойств изучаемых объектов.</p>

явлений, и отвечает на них	вопросам учителя. <i>Самостоятельно строит простые рассуждения об объекте</i>	памятки	свойствах и связях в сотрудничестве с учителями или одноклассниками (по опорам)	его строении, свойствах и связях. <i>Строит логическое рассуждение, используя причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности)</i>	Использование графических моделей разного вида суждений. Использование речевых клише для построения суждений, связывания их в рассуждение. Составление рассуждений по плану. Анализ истинности утверждений и рассуждений. Подготовка рекламы заданного объекта
14. Объединяет предметы (в том числе коллекции) по общим признакам (животные, посуда, растения, игрушки и т. д.)	Определяет и называет с помощью взрослого общий признак для ряда предметов, объектов. <i>Находит объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначает термином ряд однородных объектов</i>	Находит объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначает термином ряд однородных объектов	Выделяет специфические признаки группы однородных объектов. Объединяет объекты на основе специфических признаков	Обобщает (объединяет) объекты, выделяя их специфические признаки, <i>сущностную связь</i> . Подводит под понятие (распознает объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию)	
15. –	<i>Выделяет аналогии среди предложенных вариантов умозаключений</i>	Выделяет свойства, по которым установлена аналогия	Переносит схожие свойства с одних объектов на другие	Устанавливает аналогии: на основе сходства двух объектов по одним параметрам делает вывод об их сходстве по другим параметрам	Определение совпадающих качеств объектов и выдвижение гипотез вида “Если объекты сходны по этим признакам, то, вероятно, они обладают и другими сходными признаками”.

					Нахождение аналогий среди героев художественных произведений и средств выразительности
16. –	Фиксирует разницу между полученным результатом и образцом	Устанавливает разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось	Устанавливает причину трудностей, которые не позволили достичь желаемого. Предлагает варианты по преодолению препятствий	Фиксирует проблему (устанавливает несоответствие между желаемым и действительным) и её причины. <i>Формулирует гипотезу по решению проблемы, создает необходимые способы.</i> <i>Осуществляет перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем</i>	

Коммуникативные УУД

Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)

1. Сотрудничает со сверстниками и взрослыми на основе заданных правил игры	Работает в паре под руководством учителя	Работает в паре, в группе по заданному алгоритму. <i>Принимает цель совместной работы, распределяет роли, последовательность действий между участниками</i>	<i>Принимает правила учебного сотрудничества. Определяет цель совместной работы и распределяет задания в паре, группе</i>	Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определяет цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия	Совместное изготовление изделий (поделок, геометрических фигур и др.) с распределением ролей. Соревнование, групповая и парная работа со сменой ролей, распределением заданий
2. Оценивает действия других, используя понятия	Высказывает оценочные суждения о действиях партнера, опираясь на	Оценивает действия партнера на основе заданных критериев под	Оценивает действия партнера на основе заданных критериев	Оценивает действия партнера на основе заданных критериев.	Обсуждение и оценивание поступков героев литературных

“правильно” и “неправильно” под руководством взрослого	вопросы учителя	руководством учителя		<i>Контролирует и корректирует действия партнера на основе совместных определенных критериев</i>	произведений. Инсценировка характерных эпизодов произведений. Проигрывание ситуаций. Взаимопроверка в паре или группе
3. Задает вопросы на интересующую тему	Задает партнеру вопросы по теме и сравнивает ответы с готовым ответом	Задает партнеру вопросы по теме и сравнивает ответы с готовым ответом	Задает вопросы партнеру по теме и контролирует ответы на основе своих знаний	Задает партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролирует его ответы. <i>Задает партнеру вопросы по способу выполнения действия</i>	Разные виды работы с книгой, текстом в парах и малых группах (чтение, анализ, пересказ). Совместное изучение нового материала. Взаимообучение и взаимопроверка
4. Поддерживает разговор на интересную для него тему	Поддерживает с партнером разговор на заданную тему под руководством взрослого	<i>Спрашивает партнера о том, что тому непонятно. Строит высказывания для партнера под руководством взрослого</i>	<i>Задает вопросы собеседнику на понимание его действий и строит понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает</i>	Задает собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности, строит понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает	Разные виды работы в парах (группах) и рефлексия ситуаций непонимания. Проигрывание ситуаций и их рефлексия
5. Действует в совместной игре по принципу “хочу – не хочу”. Ориентируется в отношениях правое/левое применительно к другим людям	Высказывает свою точку зрения. Ориентируется в отношениях правое/левое применительно к другим людям	Выслушивает точки зрения других и предлагает свою	Выделяет точки зрения разных людей, выслушивает их, сопоставляет основания этих точек зрения, предвидит разные возможные мнения других людей, обосновывает и доказывает	Допускает возможность существования у собеседников различных точек зрения, выделяет их основания (отличающиеся от собственных) для оценки одного и того же предмета, сопоставляет основания этих точек	Обсуждение неоднозначных и спорных вопросов по разным темам учебных предметов. Высказывание и согласование разных мнений при распределении ролей

			<i>собственное мнение</i>	зрения, <i>уважительно относится к их мнению, даже если не согласен с ним</i>	(определение компромиссного варианта). Рефлексия совместных действий
6. Обсуждает возникающие проблемы, правила игры	Выслушивает разные мнения партнеров при работе в паре, малой группе	Сопоставляет разные мнения при работе в паре, малой группе; ориентируется на мнение, поддержанное учителем	Сопоставляет разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве	Допускает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве	Сопоставление мнений партнеров по паре и группе, принятие согласованного со всеми решения. Использование памяток по координации позиций. Рефлексия хода совместной деятельности
7. –	Договаривается о совместной деятельности по интересам	Различает разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т.п.) с помощью учителя	Различает разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т.п.)	Ориентируется на позицию партнера в общении и деятельности	Запрос мнения партнера. Вопрос начинается со слов: “Правильно ли я тебя понял, что...?”, “Ты считаешь, что...?”, “Что ты предлагаешь?”. Рефлексия ситуаций общения
8. Высказывает свое мнение вида “согласен – не согласен”	Высказывает свое мнение вида “согласен – не согласен” с обоснованием	Высказывает свое мнение вида “я думаю, что...”, “я считаю, что...”	<i>Формулирует собственное мнение и позицию</i>	Формулирует собственное мнение и позицию. <i>Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения</i>	Выражение и отстаивание своей точки зрения (ответ начинается со слов “я считаю”, “я думаю”), участие в споре. Рефлексия ситуаций общения
9. Договаривается в ролевых играх, конструировании и т.п., если это задано ролью. Обнаруживает возникшие проблемы в совместной игре, но действует по-	Придерживается заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя	Обсуждает под руководством учителя нормы, правила, порядок работы в паре и группе	<i>Обсуждает спорные вопросы совместной деятельности, приходит к общему решению</i>	Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов. <i>Продуктивно</i>	Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта,

своему				<i>содействует разрешению конфликтов</i>	принятие решения и отслеживание его реализации
10. <i>Организует совместные игры. Выбирает себе по интересу род занятий и партнеров</i>	<i>С участниками группы выбирает задание, при его выполнении придерживается заданного плана</i>	С участниками группы выбирает задание, при его выполнении придерживается заданного плана	Планирует совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживается плана. <i>Осуществляет взаимоконтроль</i>	Составляет план совместной учебной работы. <i>Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую помощь</i>	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия при работе в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Самостоятельное распределение обязанностей, ролей, заданий в группе (паре)
Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно					
11. <i>Фантазирует вслух, играет звуками и словами, придумывает сказки</i>	Правильно выстраивает простое предложение в устной форме под руководством учителя	Правильно выстраивает сложное предложение в устной и письменной форме под руководством учителя	Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме под руководством учителя	Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства)	Анализ, заучивание и декламация образцов устной речи. Драматизация. Составление предложений. Формулирование вопросов к фрагментам текста, ко всему тексту. Рассказ по теме. Анализ устного ответа товарища
12. –	Выделяет в услышанном тексте-повествовании понятное и непонятное. Задает элементарные вопросы по сюжету	Выделяет в услышанном тексте-описании понятное и непонятное. Задает вопросы к услышанному по описанию	Выделяет в услышанном тексте-рассуждении понятное и непонятное. Задает вопросы к услышанному рассуждению	Выделяет в услышанном тесте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно	Выделение непонятных слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также с помощью контекста. Формулирование

					вопросов
13. Проявляет волевые качества при слушании сказок. Слушает речь, пока интересно	Внимательно слушает чтение учителем сказок и коротких рассказов	Внимательно слушает чтение учителем <i>и детьми</i> рассказов, стихов, статей, приближенных к жизненным ситуациям ребенка	Внимательно слушает чтение учителем и детьми научно-популярных статей, былин, басен	Концентрирует свое внимание при слушании	Выполнение заданий на извлечение информации из текста, например, поиск ответов на заданные вопросы по содержанию прослушанного. Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного
14. Отвечает на прямые вопросы по прослушанному тексту	Выбирает из предложенных высказываний те, которые содержатся в прослушанном тексте	Выделяет среди предложенных высказываний истинные и ложные	Отвечает на вопросы по содержанию услышанного	Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном виде. <i>Извлекает информацию, данную в неявном виде</i>	Выполнение заданий на извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений). Выделение в тексте ключевых слов. Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного. Интерпретация услышанного в форме схемы, рисунка
15. Выделяет главных героев произведения	Односложно передает смысл прочитанного	Среди предложенных вариантов высказываний находит главную мысль услышанного текста	Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста по алгоритму совместно с другими	Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста	Определение авторской позиции. Формулировка главной мысли
16. Высказывает свои объяснения явлениям природы и поступкам людей на основе	Высказывает простые суждения по поводу прослушанного текста без обоснования	Выбирает из предложенных высказываний подходящий вывод по поводу	Формулирует вывод в совместной деятельности на основе алгоритма	Формулирует выводы на основе услышанного	Выбор подходящих выводов из предложенных вариантов. Формулирование своих

услышанного		услышанного			выводов по прослушанному
17. <i>Раскладывает по порядку сюжетные картинки из прослушанных произведений</i>	Раскладывает по порядку сюжетные картинки из прослушанных произведений. <i>Выбирает название текста из предложенных вариантов</i>	<i>Делит прослушанный текст на смысловые части, перечисляя по порядку основные события</i> , составляет картинный план текста, под руководством взрослого озаглавливает части	Выделяет опорные слова. Составляет план текста по памятке	Выделяет в прослушанном тексте ключевые слова. Делит текст на смысловые части. Озаглавливает смысловые части текста. Составляет план текста	Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памятке. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана
18. <i>Составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картин</i>	Составляет рассказ на заданную тему по опорным словам, вопросам, серии сюжетных картин	Составляет (продолжает) рассказ на заданную тему по опорным словам, вопросам, картинному плану	Составляет (продолжает) рассказ на заданную тему по плану	При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы. <i>При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана</i>	Изложение заданного вопроса с опорой на сюжетные картины, ключевые (опорные) слова. Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя). Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии

					из параллельных Анализ ошибок в высказываниях других учеников на соответствие теме. Анализ собственного изложения вопроса на соответствие теме (по ключу, готовым ответам или без них)
Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного					
19. Спрашивает значение непонятных слов у взрослых	С помощью учителя обращается к словарю из учебника, сноскам для объяснения непонятных слов	Работая в паре, обращается к словарю, сноскам для объяснения непонятных слов	Самостоятельно обращается к словарю для объяснения непонятных слов	Объясняет непонятные слова с помощью словаря. <i>Объясняет непонятные слова с помощью контекста</i>	
20. –	Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста, выбирает из предложенных высказываний те, которые содержатся в тексте	По вопросу находит в прочитанном тексте информацию, заданную в явном виде	<i>Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде</i>	Находит в письменном тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. <i>Использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации</i>	Поиск ответов на вопросы. Выполнение заданий на извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений). Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прочитанного текста. Интерпретация прочитанного в форме плана, схемы, рисунка
21. –	<i>Задаёт вопросы по содержанию учебного материала на основе вопросительных клише</i>	Задаёт вопросы по содержанию учебного материала на основе вопросительных клише	Задаёт напарнику вопросы по содержанию учебного материала	Задаёт вопросы по содержанию учебного материала	Составление вопросительных предложений. Формулировка вопросов к абзацам текста, ко

					всему тексту
22. –	Выделяет непонятные слова, у учителя выясняет значение непонятных слов	Выделяет в письменном тексте-повествовании понятное и непонятное. Задает элементарные вопросы по сюжету	Выделяет в письменном тексте-описании понятное и непонятное. Задает вопросы к услышанному по описанию	Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно	Объяснение значения слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также исходя из контекста. Формулировка вопросов по содержанию прочитанного. Сопоставление разных ответов на один и тот же вопрос, нахождение истинных высказываний, их аргументация
23. –	Отвечает на заданные вопросы по тексту	Определяет тему и главную мысль текста под руководством учителя	Понимает смысл прочитанного, определяет тему и главную мысль (в сотрудничестве с одноклассниками)	Определяет тему и главную мысль письменного текста	Определение авторской позиции. Формулировка главной мысли
24. –	Раскладывает сюжетные картинки по порядку. Выбирает название текста из предложенных вариантов	<i>Делит письменный текст на смысловые части, перечисляя по порядку основные события,</i> составляет картинный план текста (под руководством взрослого). Выделяет ключевые слова по наводящим вопросам	Выделяет опорные слова. Восстанавливает деформированный план. Составляет план текста по памятке	Выделяет в тексте ключевые слова. Делит текст на смысловые части. Озаглаживает смысловые части текста. Составляет план текста	Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памятке. Сворачивание высказывания в короткую фразу.

					Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана
25. –	Заносит в таблицу фактические данные, выбранные из текста	Подбирает информацию, соответствующую плану, схеме	Отличает главную информацию от второстепенной. Задаёт основание для упорядочивания информации (под руководством учителя)	Упорядочивает информацию по заданному основанию. <i>Задаёт основание для упорядочивания информации</i>	Исправление ошибок на упорядочивание информации. Поиск оснований, по которым информация упорядочена. Упорядочивает информацию
26. –	Выделяет объект по заданным признакам	Выделяет признаки, на основе которых можно сравнивать объекты, описанные в тексте (с помощью учителя)	Сравнивает между собой объекты, на основе заданных существенных признаков	Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. <i>Сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников</i>	Нахождение признаков для сравнения объектов, выделение среди них существенных. Коррекция результатов сравнения, сделанного разными учениками
27. –	–	<i>Извлекает информацию, представленную в неявном виде (с помощью учителя)</i>	Извлекает информацию, представленную в неявном виде, по наводящим вопросам	Извлекает информацию, представленную в неявном виде. <i>Понимает текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста</i>	Поиск фраз, употребленных в переносном значении. Установление связи между разными событиями, фактами. Поиск ответов на наводящие вопросы. Поиск в тексте художественных приемов (сравнение, эпитеты, олицетворения, мораль и т. п.)

28.	–	«Читает» схемы слов, предложений, задач, схематический рисунок	«Читает» простые схемы, извлекает информацию из таблицы для решения учебных задач	Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы (с помощью учителя)	Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	Заполнение таблиц. Поиск информации в таблицах. Моделирование обложки произведения. Словесное рисование картин, иллюстрирование. Чтение готовых схем. Графическое рисование соотношения “схема – слова”, “схема – предложения”. Схематизация задач
29.	–	Использует <i>поисковый вид чтения (находит описание, слова героя и т.п.)</i>	Использует различные виды чтения: <i>изучающее</i> , поисковое – в сотрудничестве с учителем	Использует самостоятельно различные виды чтения: <i>изучающее</i> , <i>ознакомительное</i> , поисковое (по заданному алгоритму)	Использует различные виды чтения: ознакомительное, <i>изучающее</i> , поисковое. <i>Выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения</i>	Чтение произведений на заданную тему. Поиск требуемой информации в тексте, книге. Определение жанра и вида текста
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации						
30.	Пересказывает известную ему сказку, <i>небольшой рассказ</i>	Выполняет подробный пересказ с помощью наводящих вопросов, сюжетных картинок. <i>Самостоятельно пересказывает небольшое по объему произведение</i>	Выполняет подробный пересказ небольшого по объему произведения, несложного в содержательном и лексическом отношении, в том числе по коллективно составленному плану	Выполняет подробный пересказ прочитанного на основе самостоятельно составленного плана	Выполняет подробный пересказ прочитанного	Пересказ с опорой на картинку (план, ключевые слова). Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя)
31.	–	–	Вычленяет в тексте основные события, факты и кратко передает их последовательность	Составляет план, вычленяя содержащиеся в тексте основные события и сведения.	Выполняет краткий пересказ прочитанного	Пересказ по готовому плану. Пересказ по плану, составленному в группе. Пересказ по

			Кратко передает содержание текста по плану		самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных. Интерпретация текста в форме рисунка, схемы	
32.	–	–	Подбирает факты к общей идее текста. Выбирает из предложенных фактов, соответствующие теме	Устанавливает простые связи между идеями текста и фактом	Сравнивает факты с общей идеей текста, устанавливает простые связи между ними	Схематизация текста. Поиск ответов на вопросы по соотношению фактов и общей идеи. Использование моделей типичных умозаключений
33.	–	–	Находит в тексте примеры и факты, доказывающие верность суждения (в сотрудничестве)	Формулирует выводы при помощи наводящих вопросов. Выбирает верный вывод из предложенных вариантов, аргументирует выбор	Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. Находит аргументы, подтверждающие вывод	Выбор подходящего вывода из предложенных вариантов. Коррекция неверного или неполного вывода. Подбор фактов из текста, подтверждающих вывод
34.	–	–	Кратко передает тему прочитанного в устной форме. Высказывает свое отношение к прочитанному	<i>Составляет «аннотацию», письменно отвечая на вопросы, заданные учителем</i>	<i>Составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	
Работа с текстом: оценка информации						
35.	Высказывает свое отношение к героям произведения	Высказывает свои суждения о прочитанном тексте без обоснования	Дает оценочные суждения о прочитанном тексте под руководством учителя	Высказывает свою точку зрения о прочитанном, работая в паре и группе	Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. <i>Сравнивает позицию автора с собственной точкой зрения</i>	Выбор подходящих критериев оценки из предложенных вариантов. Формулирование своих критериев оценки. Выражение собственного отношения к

					прочитанному. Аргументация своих оценочных суждений о прочитанном. Сопоставление разных оценок, точек зрения о прочитанном	
36.	–	–	Дает оценочное отношение содержанию текста	Дает аргументированную оценку содержанию текста (в процессе обсуждения с учителем и сверстниками)	Оценивает содержание, <i>языковые особенности и структуру</i> текста	Поиск в тексте художественных приемов (сравнение, эпитеты, олицетворения, мораль и т. п.). Исправление и оценка деформированного текста. Изменение структуры небольшого текста, сравнение исходного и нового вариантов (желательно использовать ИКТ)
37.	–	Соотносит иллюстрацию с содержанием текста (с помощью учителя)		Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками)	Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте	–
38.	–	–	Находит несоответствие в тексте, исправляет их (коллективно)	Обнаруживает неточные факты, сведения, отсутствие информации	Подвергает сомнению достоверность прочитанного: обнаруживает пробелы в информации или лишнюю информацию. <i>Выявляет достоверную (противоречивую) информацию в процессе</i>	Работа с деформированными таблицами, текстами. Нахождение и исправление ошибок друг друга. Аргументация недостоверности прочитанной информации

				работы с одним или несколькими источниками	
--	--	--	--	--	--

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО могут разрабатываться на основе:

- основной образовательной программы (НОО, ООО, СОО)
- примерной программы, входящей в учебно-методический комплект;
- авторской программы;
- учебной и методической литературы.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, соответствуют «Положению о рабочей программе».

Учителями начальной школы разработаны программы по учебным предметам на уровень начальной школы, (см. Приложение №3 «Положение о РП») которые содержат:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематический план (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы);
- поурочное календарно-тематическое планирование.

Каждый учитель по своему предмету составляет рабочую программу на 1 учебный год.

Программы факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности, соответствуют требованиям к рабочим программам внеурочной деятельности педагога, реализующего ФГОС НОО.

Структура рабочей программы и её элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Рабочая программа составляется педагогом на 1 учебный год.

Рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности, разработанные на текущий учебный год, имеются у каждого педагога в печатном варианте, у заместителя директора по УВР в электронном варианте.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Школы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12г., Концепцией духовно-нравственного развития российских школьников.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, урочную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности Учреждения, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания на уровне начального общего образования - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется по нескольким направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое направление содержит цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. По каждому направлению приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности Учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены пути реализации данного направления.

Данная программа является документом, определяющим воспитательную деятельность начальной школы.

Портрет нравственно воспитанного младшего школьника:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и Учреждением;
- честный и справедливый;

- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);**
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обучающегося в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления, ценностные основы и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания предполагает создание соответствующего механизма, основными элементами которого являются **принципы воспитания**:

1. Принцип соразмерности ориентированного и ценностно-ориентированного подхода в воспитании;
2. Принцип совместной жизнедеятельности детей и взрослых (педагогика сотрудничества, сотворчества, соучастия, сопереживания, события);
3. Принцип следования нравственному примеру.
4. Принцип соразмерности индивидуальной и коллективной направленности воспитания;
5. Принцип соразмерности внешнего управления и самостоятельности в воспитании.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: *аксиологический, системно-деятельностный, развивающий*.

Аксиологический подход

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для обучающихся, учителей и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни обучающегося.

Системно-деятельностный подход

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования. Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен обучающийся посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося.

Развивающий подход

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения обучающегося. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в реализации основных направлений.

**Перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций,
социальных компетенций, моделей поведения:**

Направление 1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

Содержание:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, гербе России, о государственных символах Красноярского края, Новоселовского района, Учреждения;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- элементарные представления о правах и обязанностях, регламентированных Уставом Учреждения, Правилами для обучающихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, и её народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края, района, села;
- стремление активно участвовать в делах класса, Учреждения, семьи, своего района, своего края, своей страны;
- уважение к образовательному учреждению, своему селу, району, краю, народу России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, государственными символами Красноярского края, Новоселовского района.	Плакаты, беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, Уставные уроки, классные часы, участие в конкурсах данной направленности. Постоянно действующий стенд по символике России и Красноярского края.
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	Беседы, экскурсии, общешкольные митинги, посвященные памятным датам, встречи с ветеранами ВОВ, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин.
Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.	Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательно-развлекательные мероприятия, экскурсии.
Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций.	В процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, проектная деятельность.
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников. Встречи и беседы с выпускниками Учреждения, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры

	гражданственности и патриотизма.
--	----------------------------------

Ключевые дела:

- Участие в цикле мероприятий, посвященных Победе в ВОВ.
- Интеллектуальные игры, тематические классные часы.
- Школьный конкурс детского творчества «Мы этой памяти верны».
- Конкурс чтецов.
- Участие в краевом конкурсе на знание государственной символики «Мой Флаг! Мой Герб!»

Совместная педагогическая деятельность семьи и Учреждения:

- организация встреч обучающихся с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны и труженики тыла;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин.

Планируемые результаты:

В начальном звене Учреждения начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладение следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление 2: *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

Содержание:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в Учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах народов России	Учебные инвариантные и вариативные предметы, беседы, экскурсии, участие в творческой деятельности (литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др.), отражающие культурные и духовные традиции народов России.

Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	Уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.
Ознакомление с основными правилами поведения в Учреждении, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.	Беседы, классные часы, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей.
Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и Учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.	Игровая деятельность, участие в КТД, приобретение опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в Учреждении.
Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому.	Благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.
Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	Семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прародителях, выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями

Ключевые дела:

- День Знаний.
- Участие в праздничном концерте «День Учителя».
- День пожилого человека (концерт, встречи с педагогами, находящимися на заслуженном отдыхе).
- Праздничный концерт, мероприятия «День матери».
- Благотворительные концерты.
- Весенняя неделя добрых дел.
- Акция «Помоги пойти учиться»
- Совместные мероприятия с районной детской библиотекой (викторины, праздники, творческая деятельность, встречи с интересными людьми).

- Беседы с обучающимися по темам «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества», «Личная безопасность школьника».
- Неделя толерантности.

Совместная педагогическая деятельность семьи и Учреждения:

- тематические родительские собрания;
- организация и проведение совместных праздников;
- участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в Учреждении;
- индивидуальные консультации.

Планируемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Направление 3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

Основное содержание:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления о различных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Ценности: уважение к труду, стремление к познанию и творчеству; целеустремленность и настойчивость, бережливость, умение сотрудничать.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.	«Профессии вокруг меня. Сфера обслуживания». Организация и проведение экскурсий на различные предприятия нашего села. Знакомство с видами труда и творчества.
Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	Презентации учебных и творческих достижений (портфолио), стимулирования творческого учебного труда (грамоты, стенд «Наша гордость»).
Приобретают умения и навыки самообслуживания в Учреждении и дома.	Самообслуживание, дежурство по классу и школе.

Ключевые дела:

- Субботники по благоустройству школьной территории.
- Обустройство территории школьного помещения к праздникам.
- Классные часы «Все работы хороши – выбирай на вкус!».
- Вовлечение обучающихся в кружки, секции.

Совместная педагогическая деятельность семьи и Учреждения:

- Организация и проведение совместных праздников.
- Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в Учреждении.
- Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление 4. *Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*

Цель: Формирование у обучающихся и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Основное содержание:

- первоначальные представления о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;

- отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: стремление к здоровому образу жизни, укреплению и сбережению здоровья.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - проведение уроков здоровья; - проведение классных часов, бесед и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности; - выпуск стенгазет; - родительские собрания; - Дни здоровья.
Профилактическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Режим питания, пропаганда культуры питания в семье. - Оформление классных уголков по ТБ, ПДД, проведение инструктажа с детьми. - Проведение подвижных перемен и динамической паузы (1 классы). - Проведение физминуток.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Организация подвижных игр, соревнований по отдельным видам спорта, весёлые старты; спартакиады, дни здоровья, общешкольные флешмобы; - Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы родителей обучающихся.
Организация летнего отдыха	<ul style="list-style-type: none"> - летний оздоровительный лагерь при школе с дневным пребыванием; - походы; - оздоровительные лагеря.

Ключевые дела:

- Дни Здоровья

- Система профилактических мер по правилам дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности.
- Всероссийские акции, месячники здоровья.
- Совместные мероприятия с детско-юношеской спортивной школой, детско-юношеским центром дополнительного образования детей;
- Спортивные мероприятия ко Дню Защитника Отечества.
- Клуб здоровья;
- Беседы медицинского работника с обучающимися по темам «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний».

Совместная педагогическая деятельность семьи и Учреждения:

- Общешкольные тематические родительские собрания, лекции о ЗОЖ, консультации учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- совместные праздники для обучающихся и родителей: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Весёлые старты».

Планируемые результаты:

В Учреждении создана предметно – развивающая среда, способствующая повышению уровня физического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха. Обучающиеся, родители и учителя осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление 5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

Основное содержание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Виды деятельности

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Усвоение элементарных представлений об экологических ценностях взаимодействия человека с природой.	В ходе изучения учебных дисциплин, бесед, праздник о Земле, викторины, конкурсы.
Получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности.	Экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц;
Получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.	Экскурсии, прогулки, походы.
Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.	При поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях.

Ключевые дела:

- Тематические классные часы, творческие работы обучающихся;
- Организация и проведение экскурсий;
- Участие в районных, краевых конкурсах и акциях;
- Участие в акциях;
- Экологическая неделя;
- Участие в акции «Пернатые друзья»;
- Участие в конкурсе «Зимняя планета детства».

Совместная педагогическая деятельность семьи и Учреждения:

- Тематические классные собрания.
- Привлечение родителей для совместной работы в создании пришкольных цветочных клумб.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основное содержание:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Виды деятельности:

Содержание	Формы воспитательной деятельности
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.	В ходе изучения учебных дисциплин, посредством знакомства с лучшими произведениями искусства в виртуальных музеях и выставках, по репродукциям, учебным фильмам.
Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	В ходе изучения учебных предметов и объединений дополнительного образования, виртуальные экскурсии и выставки.
Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве Учреждения и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду.	Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы.
Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей.	Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах,

	компьютерных играх.
Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.	Творческие работы, проекты.

Ключевые дела:

- Выполнение творческих заданий по разным предметам;
- Посещение концертов, выставок;
- Совместные мероприятия библиотекой;
- Вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве).
- Участие в районных и краевых творческих мероприятиях и конкурсах.

Совместная педагогическая деятельность семьи и Учреждения:

- Участие обучающихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества.
- Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений Учреждения к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного Учреждения и семьи.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечивать достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности учителя, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, средства массовой информации и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Модели поведения младших школьников

Первая модель – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых нормах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данной модели поведения особое значение имеет взаимодействие ученика с классным руководителем, учителями, педагогами дополнительного образования.

Вторая модель – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данной модели поведения особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третья модель – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данной модели поведения особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одной модели к другой модели поведения существенно возрастают воспитательные эффекты.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одной модели поведения к другой последователен, постепенен.

В первом классе обучающиеся особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Учитель должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами **достижение ребенком первой модели поведения.**

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для **достижения второй модели поведения.**

Последовательное восхождение от первой модели ко второй на протяжении трех лет обучения в Учреждении создает к **четвертому классу** у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. **достижения третьей модели поведения.**

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех моделей поведения обеспечивает появление социальных компетенций:

- формирование основ российской идентичности;
- присвоение базовых национальных ценностей;
- развитие нравственного самосознания;
- укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирование социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Уровни поведения

Деятельность	1-ый уровень	2-ой уровень	3-ий уровень
Урок	Освоение базы знаний, передача информации	Развитие репродуктивных способностей	Развитие познавательного потенциала
Классный час	Освоение норм и правил жизни в классе	Развитие чувства ответственности, коллективизма	Жить в соответствии с нормами морали и этики
Занятие в	Освоение	Развитие творческих	Совершенствование

кружках	дополнительных знаний	способностей, самостоятельности	профессионального мастерства
Досуговая деятельность	Организация познавательного досуга	Поддержание интереса к занимательному досугу	Занятость во внеурочное время
Социум	Овладение нормами и правилами поведения	Развитие чувства причастности к социуму	Развитие социальной и гражданской активности

Рекомендации:

1. По организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры.

Общее образование и организация внеурочной деятельности должны быть по-разному устроены, как на уровне целеполагания образовательной деятельности, так и на уровне программ, методик их реализации. Опираясь на отличительные особенности разных видов деятельности – урочной и внеурочной – необходимо выстраивать внеурочные занятия таким образом, чтобы факт их проведения был фактом психологической и физической разгрузки ребенка, формирования личностных и метапредметных результатов ФГОС. Важно, чтобы внеурочная деятельность не сводилась к набору мероприятий, а была целенаправленно выстроена и обеспечивала достижение планируемых результатов.

Внеурочная деятельность школьников может реализовываться через различные формы занятий, что позволяет педагогу сделать ее более динамичной и интересной для учащихся. К тому же сочетание различных форм внеурочных занятий позволяет педагогу использовать реальную окружающую среду, а учащимся создает условия для самостоятельного освоения социальной действительности.

Для организации различных форм занятий внеурочной деятельности рекомендуется использовать общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотека, а также помещения близко расположенных домов культуры, спортивные сооружения.

Формы внеурочных занятий можно разделить **на две группы:**

1) **занятия в учебном кабинете** (библиотеке, игровой комнате, спортивном и актовом залах, в иных учебных помещениях):

- тематические занятия (занятие выстраивается вокруг одной темы преимущественно с одним видом деятельности);
- комплексные или интегрированные (занятие выстраивается вокруг одной темы, но с использованием 2-3 видов деятельности);
- игровые (освоение ценностей происходит в процессе специально организованных игр).

2) **выездные занятия:**

- экскурсии, поездки;
- походы (в том числе культпоходы);
- практические занятия «на местности» (т.е. в естественных для данного вида деятельности условиях).

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, диагностики, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

2. По ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран происходит через:

- учебные предметы (литературное чтение, окружающий мир);
- курс ОРКСЭ;
- учебные курсы;
- Уставные уроки;
- посещение виртуальных музеев и выставок;
- посещение библиотеки, музея;
- участие в конкурсах, фестивалях национальных культур;
- классные часы, коллективные творческие дела;
- школьные вечера, праздники.

3. По формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации и иной творческой деятельности.

Формирование у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации и иной творческой деятельности происходит через:

- учебные предметы;
- учебные курсы;
- программы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Уставные уроки, уроки мужества;
- посещение виртуальных музеев и выставок;
- посещение библиотеки, музея;
- участие в социальных акциях, проектах;
- участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях;
- классные часы, коллективные творческие дела;
- школьные вечера, праздники.

4. По развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации.

Развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации происходит через:

учебные предметы;

- учебные курсы;
- программы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- посещение виртуальных музеев и выставок;
- посещение библиотеки, музея;
- участие в социальных акциях, проектах;
- участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях;
- классные часы, коллективные творческие дела;
- школьные вечера, праздники.

5. По формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры происходит через:

- учебные предметы;
- учебные курсы;
- программы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- встречи с ветеранами, людьми разных профессий;
- Уставные уроки;
- посещение библиотеки, музея;
- участие в акциях, проектах;
- участие в олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях, выставках, фестивалях;
- классные часы, коллективные творческие дела;
- школьные вечера, праздники, дни здоровья;
- субботники;
- походы.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Общие положения

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального здоровья.

Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и, наряду с другими демографическими показателями, является чутким барометром социально-экономического развития страны.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения.

Цель программы - создание условий для обеспечения, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Задачи программы:

- Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- Научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить обучающихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- Дать представление с учетом информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- Дать представление о влиянии и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- Научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Сформировать потребность обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам,
- связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления программы, краткое содержание:

1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности;
- обеспечение здоровьесберегающего режима работы Учреждения;
- организация рациональной системы питания обучающихся;
- обеспечение оптимального режима двигательной активности обучающихся.

2. Инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями.

- организация семинаров для учителей Учреждения;
- родительские собрания;
- беседы, викторины для обучающихся на тему «Здоровья»;
- проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и учебных тренировок.

3. Учебно-воспитательная работа.

- использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий;

- разработка классных часов и родительских собраний на тему «Здоровье»;
- организация мероприятий, направленных на здоровьесбережение;
- организация работы спортивных кружков и секций Учреждения;
- организация работы кружков направленных на укрепление здоровья.

4. Профилактика и коррекция здоровья.

- физкультминутки, зарядка для глаз;
- ежегодный медосмотр обучающихся;
- проведение дней здоровья;
- проведение спортивно-массовых мероприятий.

Участники программы

- Обучающиеся;
- Классные руководители;
- Учителя – предметники;
- Родители;
- Медицинские работники;
- Администрация Учреждения.

Модель организации работы образовательной организации по реализации программы

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих консультаций, семинаров, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Формы работы:

- уроки здоровья;
- просмотр учебных фильмов;
- выпуск стенгазет;
- беседы о здоровом образе жизни;
- классные часы;
- родительские собрания;
- проведение дней здоровья;
- спортивные праздники и развлечения.

Содержание деятельности

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство обучающихся, родителей с основными понятиями (здоровье, здоровый образ жизни). 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для пропаганды здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение уроков здоровья. - Проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности.
Профилактическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи обучающимся, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 4. Профилактика детского травматизма 5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма 	<ul style="list-style-type: none"> - Система мер по улучшению питания обучающихся: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. - Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, Учреждения; соблюдение санитарно-гигиенических требований. - Система мер по предупреждению травматизма: проведение инструктажа с обучающимися. - Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха. - Система мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма : консультации и беседы с родителями (законными представителями), сотрудничество с инспекторами ГИБДД, проведение инструктажа с обучающимися.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Развитие и содействие детскому и взрослому спорту и 	<ul style="list-style-type: none"> - Оздоровительная и спортивно-массовая работа в начальной школе: организация подвижных игр, динамических пауз, соревнований по отдельным видам спорта, спартакиады, дни здоровья. - Привлечение к организации физкультурно-

	туризму.	оздоровительной и спортивно-массовой работе родителей обучающихся.
--	----------	--

Программное содержание

Уровень образования	Содержательные линии
1 класс	Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью, правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни, гигиенические навыки.
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	Осознание пользы правильного и здорового питания, роль витаминов в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

В качестве критериев эффективности реализации программы рассматриваются следующие умения:

- следовать сознательным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения в отношении к природе и людям и самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать ее;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

Для оценки результативности программы использовать следующие критерии:

Критерии	Показатели
----------	------------

Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные). 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности. 3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (беседы, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
Формирование установок на использование здорового питания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы. 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей.	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей.
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы.	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры (беседы, наблюдение).

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Для осуществления мониторинга готовности обучающихся к соблюдению правил экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни применяется педагогическое наблюдение в специально моделируемых ситуациях. Для мониторинга формирования мотивационно-ценностной сферы личности используются методики, опросники, тесты.

Мониторинг здоровьесберегающей деятельности - это комплексное системное изучение состояния здоровья школьников, урочной и внеурочной нагрузки, а также анализ организации здоровьесберегающих технологий.

Инструментарий мониторинга: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это:

- дети-инвалиды;
- дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Цель программы – создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Этапы	Основные задачи	Мероприятия				
		Будущие первоклассники	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность) (май – сентябрь)</p>	<p>1. Изучить особенности контингента детей, выявить детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Оценить условия реализации коррекционной работы</p>	<p>Диагностика уровня школьной готовности (детский сад). Анализ диагностики уровня школьной готовности (начальная школа). Собеседование с родителями, изучение документации. Анализ учебных</p>	<p>Выявление учащихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении, индивидуальное обследование узкими специалистами (логопед, психолог, социальный педагог). Собеседование с</p>	<p>Собеседование с педагогами.</p>	<p>Индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.</p>	

		программ.	педагогами.	
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность) (сентябрь, октябрь)	1.Внести коррективы в коррекционные учебные программы с учетом выявленного контингента детей. 2. Организовать работу по сопровождению учащихся, имеющих трудности в обучении.	-	Мероприятия по адаптации детей к школьному обучению (психолог, педагоги). Организация коррекционных индивидуальных и групповых занятий узких специалистов. Составление плана работы школьного ПМП консилиума.	Уточнение контингента детей с ОВЗ. Организация коррекционных индивидуальных и групповых занятий узких специалистов. Составление плана работы школьного ПМП консилиума.
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность) (сентябрь-май)	1.Оценить эффективность коррекционных мероприятий 2.Оценить условия коррекционной работы	-	Реализация плана школьного ПМПк. Сопровождение учащихся, обследованных специалистами школьного ПМПк. Повторное обследование учащихся. Направление на районную ПМПк.	
<i>Этап регуляции и корректировки</i>	1.Внести коррективы в	-	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ,	

(регулятивно-корректировочная деятельность) (май)	образовательный процесс и коррекционные мероприятия с учетом полученных результатов		корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.
--	---	--	--

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;

– сотрудничество с родительской общественностью.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Направление изучения учащегося	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Изучение анамнеза учащегося с рождения. Наблюдения во время занятий, на перемене, во время игр и т. д. (педагог).
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем,	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель). Специальные исследования. (психолог). Беседы с ребенком, с

	<p>работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Речь: особенности развития речи, уровень фонематического слуха.</p>	<p>родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель, логопед). Индивидуальные особенности. Моторика. Речь. (логопед) Изучение освоения программного материала (педагог, дефектолог).</p>
<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом:</p>	<p>Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>

	<p>роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	
--	--	--

Основные направления логопедической работы в образовательных учреждениях различного типа являются в настоящее время востребованными и актуальными:

- предупреждение и коррекция специфических нарушений устной и письменной речи;
- коррекция звуковой стороны речи;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование связного высказывания;
- совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- формирование полноценных учебных и коммуникативных компетенций.

Направления коррекционной работы логопеда

Направления работы	Характеристика содержания	Мероприятия	Сроки
<i>Диагностическая работа</i>	<p>— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической, дефектологической помощи;</p> <p>— ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации;</p> <p>— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием,</p>	<p>Обследование учащихся 1 - 4 классов с целью выявления детей с нарушениями устной и письменной речи, с трудностями в усвоении программного материала.</p> <p>Участие в заседаниях школьного педагогического консилиума</p> <p>Анализ письменных работ учащихся</p>	<p>1 – 15 сентября</p> <p>По плану работы начальной школы</p> <p>В течение года</p> <p>15 – 31 мая</p>

	<p>выявление его резервных возможностей;</p> <p>— системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития обучающихся, в том числе речи;</p> <p>— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</p>		
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<p>— выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>— организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;</p> <p>— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <p>— коррекция и развитие высших психических функций;</p>	<p>Комплектование групп обучающихся в соответствии с уровнем речевого недоразвития.</p> <p>Составление расписания, корректировка рабочих программ.</p> <p>Проведение систематических логопедических занятий с учащимися с речевым недоразвитием в соответствии с рабочими программами и расписанием</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь, начало каждой четверти</p> <p>С 16 сентября по 14 мая</p>
<i>Консультативная работа</i>	<p>— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>— консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися;</p> <p>— консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка.</p>	<p>Консультации:</p> <p>- по результатам диагностики</p> <p>- по индивидуальным запросам педагогов и родителей</p>	<p>Сентябрь – октябрь</p> <p>В течение года</p>

<p>Информационно-просветительская работа</p>	<p>— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии речи), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с организацией сопровождения детей с речевым недоразвитием и трудностями в обучении в образовательном процессе;</p> <p>— тематические выступления перед педагогами и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с речевым недоразвитием и с трудностями в обучении в процессе обучения и воспитания.</p>	<p>Выступления на заседаниях школьного методического объединения, совещаниях, педагогических советах. Лекции и групповые консультации на родительских собраниях.</p> <p>Подготовка наглядных и раздаточных материалов для родителей и педагогов</p>	<p>По плану школьного методического объединения учителей начальных классов</p> <p>Сентябрь – октябрь</p> <p>Апрель – май</p> <p>В течение года</p>
---	---	---	--

Условия реализации программы

В образовательной организации созданы условия, позволяющие работать с данной категорией детей.

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума, комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося

сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятий; — развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы в Школе используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя - логопеда и др.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

1. Тест «Узнавание фигур» (тест Бернштейна)
2. «Домик» (Н.Н. Гуткина)
3. Методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин)
4. Методика «Лабиринт» (Л. А. Венгер)
5. Методика «Шкала прогрессивных матриц» (Дж. Равен)
6. «Проективная методика для диагностики школьной тревожности» (Прихожан А. М)
7. Опросник школьной тревожности (Б. Филлипс)
8. Цветовой тест (М. Люшер)
9. Методика «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Друкаревич)
10. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (Н. Радлов)

Диагностический инструментарий для углубленного индивидуального обследования учителя-логопеда

1. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов
2. «Методика психолого – логопедического с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики обследования детей». Автор Г.А.Волкова. (Учебно – методическое пособие). Издательство «Детство - Пресс», Санкт – Петербург , 2005г.
3. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ»: Сборник методических рекомендаций. Изд – во «Детство – Пресс», Санкт – Петербург, 2001г.
4. «Обследование детей с нарушением письменной речи», составители Л.В. Венедиктова, Р.И. Лалаева;
5. «Схема обследования ребёнка с ОНР», составители Н.В. Серебряков, Л.С. Соломаха; – «Схема обследования младших школьников с дизорфографией», составитель И.В. Прищепа.
6. «Технология организации логопедического обследования» (методическое пособие), автор О.Е. Грибова, изд – во «Айрис – Пресс», Москва, 2005г. (библиотека логопеда – практика):
– раздел «Обследование речи младших школьников».
7. «Методика обследования детей по диагностике речевых нарушений», автор Г.В. Чиркина, изд – во «Аркти». Москва, 2003г.
8. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов», авторы Т.А, Фотекова, Т.В. Ахутина (пособие для логопедов и психологов), изд – во «Аркти», 2002г.

Стимульный материал для проведения обследования речи

- 1.«Альбом для логопеда», автор О.Б. Иншакова, Изд – во «Владос», Москва, 2000г.
2. «Дидактический материал по обследованию речи детей» (словарный запас), авторы О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова. Изд – во «Аркти», Москва, 2000г.
3. «Дидактический материал по обследованию речи детей» (лексико – грамматический строй), авторы Изд – во «Аркти», Москва, 2000г.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ программы ООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании образовательной организации имеются ставки педагогических работников (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед) и медицинский работник (сотрудник ЦРБ).

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации коррекционной работы в школе имеются кабинет логопедии, кабинет психолога. Кабинеты начальной школы оснащены интерактивными досками для повышения эффективности коррекционной образовательной деятельности.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательной организации (зам. директора по УВР, учителя начальных классов, социального педагога, узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда,)), медицинского работника, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Индивидуальное обследование детей, имеющих недостатки в развитии и трудности в обучении, позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции. Углубленное индивидуальное обследование проводится по обращению педагогов (или родителей) с согласия родителей, если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами Школы: медработником, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП НОО.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- повышение уровня общего развития обучающихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Кроме того, Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в образовательной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план для 1-4-х классов МБОУ Комской СОШ №4 на 2017-2018 учебный год сформирован с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции обучающихся;
- метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметные результаты: освоенный опыт деятельности, характерный для предметной области, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
3	Обществознание и естествознание	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия

		в социуме.
4	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план:

- обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО;
- определяет состав учебных предметов по классам, учебное время, отводимое на изучение предметов по классам;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2 - 4 класс – не менее 34 учебных недель;
- предельно допустимая аудиторная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе составляет: в 1-х классах – 21 час, во 2-х - 4-х классах - 23 часа .
- объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1 классов – 4 урока, один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-х - 4-х классов не более пяти уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение осуществляется по 5-дневной учебной неделе, в первую смену.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в 1- 4 классе, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

С целью реализации запросов родителей (законных представителей) учащихся протокол родительского собрания №2 от 09.06.2017, на 2017-2018 учебный год, часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, распределена следующим образом:

- в 1 классе введён 1 час на изучение программы по русскому языку в полном объёме.
- во 2 классе введён 1 час на изучение курса «Занимательный русский язык. Секреты орфографии», в 3 классе - «Занимательное языкознание», в 4ф классе - «Удивительный мир слов», в 4 классе – 1 час на изучение курса «Пишем без ошибок».

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1а	2а	3а	4а	4ф	
Классы							
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	3	18
	Иностранный язык	-	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	2

Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		20	22	22	22	22	108
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык		1	-	-	-	-	1
Занимательный русский язык. Секреты орфографии		-	1	-	-	-	1
Занимательное языкознание		-	-	1	-	-	1
Удивительный мир слов		-	-	-	1	-	1
Пишем без ошибок		-	-	-	-	1	1
Итого:		21	23	23	23	23	113
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	23	113

Годовой учебный план на 2017-2018 учебный год
 муниципального бюджетного образовательного учреждения
 Комской средней общеобразовательной школы № 4 и Черно-Комской начальной общеобразовательной школы филиала муниципального бюджетного
 образовательного учреждения
 Комской средней общеобразовательной школы № 4
 начальное общее образование, 1 - 4 класс.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1а	2а	3а	4а	4ф	
Классы							
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	132	136	136	136	136	676
	Литературное чтение	132	136	136	102	102	608
	Иностранный язык	-	68	68	68	68	272
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	136	676
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	68	338
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34	68
Искусство	Музыка	33	34	34	34	34	169
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	34	169
Технология	Технология	33	34	34	34	34	169
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	102	507
Итого:		660	748	748	748	748	3652
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							

	33	34	34	34	34	169
Итого:	693	782	782	782	782	3821
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	693	782	782	782	782	3821

Формы аттестационных испытаний, предметы и количество аттестационных испытаний по классам представлены в таблице:

Начальное общее образование

Учебные предметы	Классы			
	1	2	3	4
Русский язык	Диагностика	Диктант	Диктант	Диктант
Литературное чтение	Диагностика	Тест	Тест	Тест
Иностранный язык	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Диагностика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Диагностика	Тест	Тест	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Творческая работа
Музыка		Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Изобразительное искусство	-	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Технология		Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Физическая культура	-	Тестирование физических качеств	Тестирование физических качеств	Тестирование физических качеств

3.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Учебный план по внеурочной деятельности МБОУ Комской СОШ №4 разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования протокол от 08.04.2015 г. № 1/15;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Комской СОШ №4;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Комской СОШ №4;
- Устав школы, методические письма и внутренние приказы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2 2821-10) – Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.

Цель внеурочной деятельности: формирование единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов образовательного учреждения.

В МБОУ Комской СОШ №4 внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и учебные исследования, общественно полезные практики и другое, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Требование образовательной организацией обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности недопустимо.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается режимом работы МБОУ Комской СОШ №4.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности в МБОУ Комской СОШ №4, для ее реализации, используется следующая организационная модель.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

дополнительные образовательные программы МБОУ Комской СОШ №4 ;

организацию деятельности групп продленного дня;

классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики)

деятельность иных педагогических работников (социального педагога и др.) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Опираясь на ресурсы МБОУ Комской СОШ №4, за основу взята **оптимизационная** модель организации внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

Данная модель позволяет использовать потенциал внутренних ресурсов образовательного учреждения, а именно: дополнительное образование школы, классное руководство, деятельность групп продленного дня; деятельность социального педагога, библиотекаря, руководителя ФСК, руководителя школьного краеведческого музея.

При выстраивании оптимизационной модели внеурочной деятельности координирующую роль выполняет классный руководитель.

Классный руководитель регулирует посещение обучающимися объединений дополнительного образования, внеклассных мероприятий, организует в классе образовательный процесс в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления. Он организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся после уроков во второй половине дня привлекая специалистов школы, используя такие формы работы как экскурсии, соревнования, конкурсы, игры, конференции, олимпиады, общественно полезные практики, среди которых традиционными в нашей школе являются: акции «Помоги пойти учиться», «Уважай старость», «При солнышке тепло, при матери добро», «, «Новогодние затеи», «Защитникам Отечества – слава!», «Мы помним! Мы гордимся!» Это практика сотрудничества, участия в оказании помощи пожилым людям, ветеранам.

Он взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов(мероприятий) внеурочной деятельности.

Программы линейных курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов (мероприятий) могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Образовательная нагрузка нелинейных (тематических) курсов (мероприятий) может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

При организации внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Во внеурочной деятельности с учетом положений программы воспитания и социализации обучающихся могут проводиться занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности в школе представлены спортивными соревнованиями, праздниками, эстафетами, походами, классными часами. Курс рассматривает проблему правильного полноценного и рационального питания человека. Направлен на совершенствование культуры личности учащихся через освоение основ правильного питания, расширение кругозора по этой широкой тематике. Нацеливает учащихся на соблюдение здоровьесберегающего режима, предупреждает привитие дурных привычек, связанных с появившейся и довольно широко распространившейся в обществе субкультурой быстрого питания.

Мероприятия спортивно-оздоровительного направления введены в План внеурочной деятельности для укрепления физического и психического здоровья школьников, формирования устойчивой жизненной позиции, направленный на здоровый образ жизни.

Духовно-нравственное направление является важной частью Плана и направлено на подготовку учащихся к осознанному нравственному выбору в каждодневной жизненной практике, формирование мировоззрения гуманиста, творца своего духовного «Я». Представлено во внеурочной деятельности тематическими классными часами, экскурсиями, курсом ОРКСЭ, учебно-практическими занятиями, внеклассными мероприятиями по краеведению на базе школьного музея, общешкольными и классными мероприятиями. Мероприятия предполагают привитие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, района, края, соотечественников, проживающих на малой родине – земляков. Школьники в течение мероприятий «осваивают» содержание таких понятий, как Родина, Отечество, родная Земля, свой Край, Семья, Род, Дом, что становится важной ступенькой в духовно-нравственном развитии младшего школьника.

Социальное направление развития личности представлено в Плате внеурочной через социальные акции («Помоги пойти учиться», «Уважай старость», «При солнышке тепло, при матери добро», «Новогодние затеи», «Защитникам Отечества – слава!», «Мы помним! Мы гордимся!»), т.е. через «погружение» школьников в широкую среду социально-культурной жизни родного края. Курс помогает детям освоить разнообразные способы деятельности и общения, почувствовать себя причастным к жизни людей своего края, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Результатом такой деятельности становится присвоение личностью учащегося достижений родного села, края в социально-культурной сфере и формирование позиции не только человека Культуры, но активного гражданина и патриота. Кроме того, выходя за рамки образовательного учреждения, ребенок планомерно и безболезненно социализируется во «взрослой» среде.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено программами дополнительного образования «Волшебная страна» (сценическое искусство), «Мастеровые» (декоративно-прикладное творчество), «Диалог культур», общешкольными и классными мероприятиями, творческими конкурсами.

Общие цели и задачи курсов общекультурного направления ориентируют обучающихся на присвоение основ общей культуры жизнедеятельности человека, открытие в себе и развитие потенциала детского творчества в процессе театральной и речевой деятельности,

формирование коммуникативных умений и навыков школьников, развитие чувства прекрасного, погружение в нормы и образцы мировой культуры в представленных областях. Кроме того, курсы ориентирует детей на доброжелательное и творческое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить познавательную и поисковую активность, логическое мышление, творческий интеллект, любознательность, привить навыки интеллектуального труда, формировать первоначальный опыт практической преобразующей деятельности. К общеинтеллектуальному направлению в Плане внеурочной деятельности отнесены курсы «Вдумчивый читатель», «Первые шаги в информатике», Курс «Находим, исследуем, проектируем», «В мире информатики», «Учусь создавать проект», «В мире книг», «Занимательная математика», «Как хорошо уметь читать».

Предметные недели, олимпиады, конкурсы, викторины. Все они актуализируют познавательную и исследовательскую компетенцию младших школьников не только в коллективной деятельности, но и в процессе индивидуальной и групповой работы.

Курсы «Вдумчивый читатель», «В мире книг», «Как хорошо уметь читать» представляют систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся школы и их родителей. Целеполаганием данных курсов является развитие у учащихся школы осознанного чтения и навыков работы с информацией. Решают развивающие задачи средствами языка. Кроме того, курс призван решать проблему, которая актуализирована рядом международных тестирований, например, PIRLS, PISA, констатирующих низкий уровень сформированности читательской грамотности школьников. Курс прививает позитивное отношение к получению информации через печатные издания, расширяет кругозор, формирует читательскую грамотность, помогает в формировании информационной компетентности учащихся школы.

В процессе занятий используются оборудованные учебные кабинеты, а также кабинет информатики, актовый и спортивный залы, комнаты для внеучебных занятий, спортивная площадка, школьный краеведческий музей. Расписание занятий составлено в соответствии с действующими СанПиН 2.4.2 2821-10.

**План внеурочной деятельности
начального и основного общего образования
МБОУ Комской СОШ №4 в 2017-2018 уч.г.**

Направления внеурочной деятельности	Классы						
	1	2	3	4	5	6	7
Спортивно-оздоровительное	Кросс «Золотая осень» (сентябрь, 2017г.)						
	Неделя безопасности (сентябрь, 2017г.)						
	Спортивные эстафеты (октябрь, 2017)				Спортивные соревнования по теннису, пионерболу (октябрь, 2017)		
	День здоровья (1 раз в четверть в течение учебного года)						
	Соревнования «Быстрая лыжня» (декабрь, 2017)						
	День здоровья «Зимние забавы» (январь, 2018)						
	Спортивные соревнования по конькам (февраль, 2018)						
	Спартакиада (март, 2018)						
	Соревнования по спортивным играм (апрель, 2018)						
	Весёлые старты (май, 2018)				Соревнования по мини-футболу (май, 2018)		
	Военно-спортивная игра «Зарница» (май, 2018)						
	Походы выходного дня (в течение года)						
	Тематические классные часы «Здорово быть здоровым!» (1 четверть 2017г.)						
	Тематические классные часы «Оказание первой помощи при травмах» (2 четверть 2017г.)						
	Тематические классные часы «Современные гаджеты: плюсы и минусы» (3 четверть 2018г.)						
Тематические классные часы: «Мы пришли во владение природы» (4 четверть 2018г.)							
Общекультурное	КТД: «Осенний бал» (сентябрь, 2017)						
	«Книга – лучший друг школьника» к международному дню школьных библиотек (октябрь, 2017)						
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче» (октябрь, 2017)						

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (октябрь, 2017)	
Всероссийская акция «Час кода» тематический урок информатики (декабрь, 2017)	
Неделя музыки для детей и юношества (март, 2018)	
Международный день кино Совместное просмотр-обсуждение кинофильма, написание письма герою или создателям этого фильма. (декабрь, 2017)	Международный день кино Совместное просмотр-обсуждение кинофильма, написание письма герою или создателям этого фильма. (декабрь, 2017)
Включенность в классные мероприятия (в течение года)	
День рождения детско-юношеской организации школы «Альтаир» (ноябрь, 2017) -конкурс классных уголков -конкурс по благоустройству территорий (закрепленных за классом) -конкурс поздравительных газет -конкурс номеров художественной самодеятельности	
Мастерская Деда Мороза (декабрь, 2017) КТД: Новогодние елки (декабрь, 2017)	
КТД: «А, ну-ка, мальчики!» (февраль, 2018)	«А, ну-ка, парни» (февраль, 2018)
КТД: «А, ну-ка , девочки!» (март, 2018)	КТД: «А, ну-ка , девушки!» (март, 2018)
КТД: Праздник детства «Возьмемся за руки, друзья!» (1 июня, 2018)	
Всероссийская неделя детской и юношеской книги (март, 2018)	
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (март, 2018)	
Всероссийский экологический урок (апрель, 2018)	
Выставка творческих работ учащихся (изобразительное искусство и декоративно-прикладного творчества) (апрель, 2018)	
Тематический классный час «День славянской письменности и культуры» (май, 2018)	

	Участие в мероприятиях СДК и сельской библиотеки (в течение года)				
Общеинтеллектуальное	Тематические экскурсии в школьный краеведческий музей (1 раз в четверть)				
	Курс «Первые шаги в информатике» (1 час в неделю)	Курс «В мире информатики» (1 час в неделю)	Курс «Находим, проектируем, исследуем» (1 час в неделю)	Курс «Учусь создавать проект» (1 час в неделю)	
				Курс «В мире книг» (1 час в неделю)	
				Курс «Занимательная математика» (1 час в неделю)	
	Курс «Вдумчивый читатель» (1 час в неделю)		Курс «Как хорошо уметь читать» (1 час в неделю)		
	Предметные недели (математика, русский язык – 1 полугодие литературное чтение, окружающий мир, искусство – 2 полугодие)		Предметные недели в течение учебного года		
	Всероссийская олимпиада школьников (октябрь, 2017)				
	Акция к дню российской науки (февраль, 2018)				
	Квест «День русского языка – Пушкинский день России» (июнь, 2018)				
	Конкурсы, викторины в течение учебного года				
Конкурс социальных проектов (январь, февраль, март 2018)					
Конференция учебно-исследовательских работ (январь, февраль, март 2018)					
Тематический кл. час «Международный день грамотности» (сентябрь, 2017)					
Социальное	Акция «Уважай старость» (1 октября, 2017)				
	Дискуссионная площадка «День местного самоуправления» (апрель, 2018)				
	Тематический урок «ОБЖ» к дню пожарной охраны (апрель, 2018)				

	Трудовые десанты (сентябрь, 2017)	
	День самоуправления (октябрь, 2017)	
	Выборы в детской организации школы «Альтаир» (ноябрь, 2017)	
	Акция «При солнышке тепло, при матери Добро!» (ноябрь, 2017)	
	Презентация «Герой Отечества» (декабрь, 2017)	
	Акция «Новогодние затеи» (декабрь, 2017)	
	Акция «Защитнику Отечества Слава!» (февраль, 2018)	
	Акция: «Выбирай профессию»	
	Акция: День птиц (апрель, 2018)	
	Акция: День Земли (апрель, 2018)	
	Акция «Мы помним, мы гордимся» (май, 2018)	
	Акция «Обелиск» (май, 2018)	
Духовно- нравственное	Тематический классный час «Я славлю руки матери» (ноябрь, 2017)	
	Тематический классный час «День народного единства» (ноябрь, 2017)	
	Квест «День России» (июнь, 2018)	
	Тематический классный час «Международный день толерантности» (ноябрь, 2017)	
	Праздник «Международный день защиты детей» (июнь, 2018)	
	Тематический классный час «Международный день памяти жертв Холокоста» (январь, 2018)	
		Круглый стол «100 лет октябрьской революции 1917 г. в России»
	Фестиваль театра миниатюр к Дню неизвестного солдата (декабрь, 2017)	
	Музейный урок «День неизвестного солдата» (декабрь, 2017)	
	День рождения детско-юношеской организации школы «Альтаир» (ноябрь, 2017) -конкурс классных уголков -конкурс по благоустройству территорий (закрепленных за классом)	

-конкурс поздравительных газет		
-конкурс номеров художественной самодеятельности		
Тематический классный час «Конституция - основной закон страны» (декабрь, 2017)		
Тематический классный час «Международный день инвалидов» (декабрь, 2017)		
Презентация «Герой Отечества» (декабрь, 2017)		
Тематический классный час «Урок мужества» (февраль, 2018)		
Тематический классный час «День воссоединения Крыма с Россией» (март, 2018)		
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (апрель, 2018)		
Акция «Мы помним, мы гордимся» (май, 2018)		
Акция «Обелиск» (май, 2018)		
Митинг «День памяти и скорби – день начала ВОВ» (июнь, 2018)		
	ОР КС Э	

**План внеурочной деятельности
начального и основного общего образования
МБОУ Комской СОШ №4 в 2017-2018 уч.г.**

Направления	Программы	Кол-во часов в неделю / классы								Всего
		1А	2А	3 А	4А	4Ф	5	6	7	
Общеинтеллектуальное	Первые шаги в информатике	1	-	-	-	-	-	-	-	1
	Вдумчивый читатель	1	1	1	-	-	-	-	-	3
	В мире информатики	-	1	-	-	-	-	-	-	1
	Находим, проектируем, исследуем	-	-	1	-	-	-	-	-	1
	В мире книг	-	-	-	-	1	-	-	-	1
	Занимательная математика	-	-	-	-	1	-	-	-	1
	Как хорошо уметь читать	-	-	-	1	-	-	-	-	1

	Учусь создавать проект	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Итого:		2	2	2	2	2	-	-	-	10

**План внеурочной деятельности
начального и основного общего образования
МБОУ Комской СОШ №4 в 2017-2018 уч.г.**

Направления	Программы	Кол-во часов в год / классы								Всего
		1А	2А	3 А	4А	4Ф	5	6	7	
Общеинтеллектуальное	Первые шаги в информатике	34	-	-	-	-	-	-	-	34
	Вдумчивый читатель	34	34	34	-	-	-	-	-	102
	В мире информатики	-	34	-	-	-	-	-	-	34
	Находим, проектируем, исследуем	-	-	34	-	-	-	-	-	34

	В мире книг	-	-	-	-	34	-	-	-	34
	Занимательная математика	-	-	-	-	34	-	-	-	34
	Как хорошо уметь читать	-	-	-	34	-	-	-	-	34
	Учусь создавать проект	-	-	-	34	-	-	-	-	34
Итого:		68	68	68	68	68	-	-	-	340

3.2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график для начального общего образования МБОУ Комской СОШ №4 на 2017-18 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года (очная форма): 1 сентября 2017 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 31 мая 2018 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели.

– 2–4-е классы – 34 недели и 1 день.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2017	27.10.2017	8 недель и 1 день	41
II четверть	07.11.2017	29.12.2017	7 недель и 4 дня	39
III четверть	10.01.2018	23.03.2018	9 недель	45
IV четверть	02.04.2018	30.05.2018	8 недель	40
Итого в учебном году			33 недели	165

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2017	27.10.2017	8 недель и 1 день	41
II четверть	07.11.2017	29.12.2017	7 недель и 4 дня	39
III четверть	10.01.2018	23.03.2018	10 недель	50
IV четверть	02.04.2018	31.05.2018	8 недель и 1 день	41
Итого в учебном году			34 недели и 1 день	171

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10. 2017	06.11.2017	10
Зимние каникулы	30.12.2017	09.01.2018	11
Дополнительные каникулы	12.02.2018	18.02.2018	7
Весенние каникулы	24.03. 2018	01.04. 2018	9
Летние каникулы	31.05.2018	31.08.2018	93
Праздничные дни			8
Выходные дни			63

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10. 2017	06.11.2017	10
Зимние каникулы	30.12.2017	09.01.2018	11
Весенние каникулы	24.03. 2018	01.04. 2018	9
Летние каникулы	01.06.2018	31.08.2018	92
Праздничные дни			8
Выходные дни			63

3. Режим работы ОО

Период учебной деятельности	Продолжительность	
	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Урок	35 минут (1-е полугодие) 45 минут (2-е полугодие)	45 минут
Перерыв	10–20 минут, динамическая пауза – 40 минут	10–20 минут
Промежуточная аттестация	По итогам учебного года	

4. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 9 апреля по 18 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Учебные предметы	Классы			
	1	2	3	4
Русский язык	Диагностика	Диктант	Диктант	Диктант
Литературное чтение	Диагностика	Тест	Тест	Тест
Иностранный язык	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Диагностика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Диагностика	Тест	Тест	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Творческая работа
Музыка		Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа

Изобразительное искусство	-	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Технология		Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Физическая культура	-	Тестирование физических качеств	Тестирование физических качеств	Тестирование физических качеств

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ Комской СОШ №4 условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы начальной школы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами и использования ресурсов социума.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Педагогические сотрудники МБОУ Комской СОШ №4 имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимаются научно-методической деятельностью, имеют награды разного уровня и являются участниками, призёрами и победителями педагогических конкурсов. В педагогическом коллективе имеются следующие специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Также школа укомплектована и другими кадрами: медицинским работником, библиотекарем, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, имеющими необходимую квалификацию по соответствующей должности согласно квалификационным характеристикам должностей работников образования.

Специалисты	Функции	Количество
Учитель/класный руководитель	Организация условий для успешного продвижения учащегося начальной школы в рамках образовательного процесса	8/5
Педагог-психолог	Помощь учителю в выявлении условий, необходимых для развития учащегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
Социальный педагог	Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и сотрудничество с органами социальной защиты.	1
Учитель-логопед	Помощь учителю в устранении нарушений речевого развития учащегося	1
Педагог-предметник	Иностранный язык	2

	Физическая культура Музыка ОРКСЭ	1 1 2
Библиотекарь	Обеспечение интеллектуального и физического доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
Медицинская сестра	Осуществление медико-санитарного обслуживания школы. Оказание помощи врачу в проведении медицинских осмотров школьников и в реализации всех назначенных в результате медицинского осмотра мероприятий.	1
Работники пищеблока	Обеспечение полноценного питания	2
Вспомогательный персонал	Соблюдение правил санитарии и гигиены по содержанию убираемых мест	5
Административный персонал	Обеспечение педагогам школы условий для эффективной работы. Осуществление контроля и текущей организационной работы	3

Одним из условий работы в рамках ФГОС НОО является создание в организации системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

В соответствии с этим в плане методической работы планируется продолжить рассмотрение тем, связанных с ФГОС. Мероприятия будут направлены на продолжение изучения следующих тем: педагогические технологии, проектная и исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время, мониторинг предметных и метапредметных результатов, различные формы организации внеурочной деятельности.

Весь педагогический состав, реализующий образовательную программу начального общего образования, прошёл необходимую подготовку по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивается прохождением педагогическим коллективом курсов повышения квалификации в соответствии с выбранной темой самообразования в рамках ФГОС НОО.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в Комской СОШ №4 согласно ФГОС НОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; изучение возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

В образовательной организации уделяется внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений, в котором участвуют все педагогические работники МБОУ Комской СОШ №4. Каждый работник выполняет свою функцию.

Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

- 1.индивидуальный (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, администрация);
- 2.групповой (классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, администрация);
- 3.уровень класса (классный руководитель во взаимодействии с педагогом-психологом, учителями, администрацией);
- 4.уровень образовательной организации (учителя начальных классов, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, администрация)

Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

- профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми, стоящими на внутришкольном учёте и учёте ПДН (ответственные - социальный педагог, классный руководитель, зам директора по ВР);
- диагностическая работа (ответственные - классный руководитель, педагог-психолог под руководством администрации школы,);
- работа с одаренными детьми (учителя-предметники, классные руководители, администрация),

- просвещение всех участников образовательных отношений (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении);
- консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МБОУ Комской СОШ №4, используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного учащегося. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год. Бюджет школы предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы. Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации основной образовательной программы и эффективно стимулируют его повышение.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами;
- помещениями для занятий иностранным языком;
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- спортивными сооружениями (залами, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещением для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения;
- гардеробом, санузлами, местами личной гигиены.

МБОУ Комская СОШ №4 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе имеется:

- спортивный инвентарь;
- ученическая (регулируемая) мебель;
- наглядные пособия;
- учебные и информационные стенды;
- компьютерный класс;
- медиа- и видеотехника.

Обновлён и пополнен библиотечный фонд, программно-информационное обеспечение. Имеется интернет, разработан собственный сайт.

Школа создаёт комфортные и безопасные условия для обеспечения образовательного процесса (подвод горячей воды к умывальным раковинам в учебных кабинетах начальных классов, ограждение отопительных приборов во всех кабинетах и коридорах школы, смена оконных и дверных проёмов, обработка лестничных маршей негорючими материалами, выполнение требований пожарной безопасности). Созданы дополнительные условия для укрепления здоровья учащихся: созданы современно оснащённый медицинский кабинет и столовая.

Имеется комплект средств обучения, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Перечень минимального необходимого учебного оборудования для освоения информационных и коммуникационных технологий в рамках реализации ФГОС НОО

№	Наименование	Назначение	Ед.изм.	Общее кол-ство штук
1	Точка доступа Wi-Fi	Организация образовательного процесса	шт.	1
2	USB Hub / Разветвитель USB	Организация образовательного процесса	шт.	1
3	Нетбук для ученика начальной школы	Для работы учеников как в рамках школы так и за ее пределами	шт.	0
4	Ноутбук для учителя, компьютер	Для работы преподавателя как в рамках школы так и за ее пределами	шт	1

5	Внешний жесткий диск не менее 500 Gb	Организация образовательного процесса	шт.	0
6	МФУ (Принтер, Копир, Сканер)	Для тиражирования раздаточных материалов и творческих работ учеников: печать, сканирование, ксерокопирование	шт.	1
7	Наушники для учащихся	Организация образовательного процесса	шт.	4
8	Фотоаппарат цифровой.	Для съемки материала для практических работ и/или исследований, для записи короткометражных фильмов	компл	1
9	Проектор	Организация образовательного процесса	шт.	5
10	Видеокамера.	Для съемки мероприятий, исследовательских работ, опытов и т.д.	компл	1
11	Интерактивная доска	Для индивидуальной и классной учебной работы	шт.	4
12	Настенное крепление с возможностью регулировки высоты для интерактивных досок	Для крепления интерактивной доски с возможностью регулирования ее высоты	шт.	3
13	Компьютер для учителя	Для работы преподавателя: подготовка раздаточных материалов, демонстрация наглядных материалов, выход в Интернет и т.д.	шт.	4
14	Акустическая система	Для обеспечения качественного звукового сопровождения фильмов, презентаций и других дидактических материалов	шт.	5
15	Диктофон	Для обеспечения реализации требований ФГОС в начальной школе: умение брать интервью с сохранением на цифровые носители, сохранение и обработка данных на компьютере, проведение исследовательских работ и т.д.	шт.	2
16	Наушники с микрофоном закрытого типа для учителя	Для индивидуальной работы с медиа-ресурсами	шт.	1

17	Микроскоп	Для организации практических работ, проведения опытов, исследований	шт.	1
18	Доска магнитно-маркерная	Организация образовательного процесса	шт.	5
19	Office Стандартный	Организация образовательного процесса	шт.	4
20	Программное обеспечение Диск Win&Mac ИНТ ПервоЛого -3.0	Организация образовательного процесса	шт.	1

КАБИНЕТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Комплект оборудования по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО				
1	Раздаточная плата "Палитра"	Для организации обучения школьников с последующей самопроверкой	шт	8
2	Магнитный плакат "Математические кораблики" и счетный материал к этой методике	Для изучения состава числа, сложения и вычитания в пределах 20	шт	0
3	плакат "Арифметика до 1000"	Для изучения состава числа, сложения и вычитания в пределах 1000	шт	1
4	Набор раздаточный для числовой доски "Арифметика до 1000"	Для формирования навыков вычисления с трехзначными числами	шт	0
5	плакат "Таблица умножения"	Для изучения таблицы умножения	шт	5
6	Демонстрационные карточки "Таблица умножения"	Для создания и изучения таблицы умножения	шт	5
7	доска "Числовая прямая"	Для сравнительных оценок и вычислений в пределах первой сотни	шт	1
8	плакат "Арифметика до миллиона"	Для изучения больших чисел. Помогает сформировать у ребенка навыки оценки результата и культуру вычислений с многозначными числами	шт	0
9	Карточки "Вычитание в пределах 1000"	Для индивидуальной и групповой работы	шт	3
10	Карточки "Сложение в пределах 1000"	Для индивидуальной и групповой работы	шт	3

11	Математические карточки "Деление в пределах 1000"	Для индивидуальной и групповой работы	шт	3
12	Математические карточки "Умножение в пределах 1000"	Для индивидуальной и групповой работы	шт	3
13	Математические карточки "Доли"	Для индивидуальной и групповой работы	шт	2
14	Карточки для счета в пределах 1000	Для индивидуальной и групповой работы	шт	2
15	Карточки для счета в пределах 1 000 000 (миллиона)	Для индивидуальной и групповой работы	шт	2
16	Набор раздаточных карточек "Счётные полосы"	Для индивидуальной и групповой работы	шт	2
17	Счетный квадрат "Счет в пределах 100"	Для предметного освоения двузначных чисел, их сложения и вычитания, а также при изучении таблицы умножения	шт	8
18	Раздаточный материал "Счет в пределах 100"	Для изучения двузначных чисел. Удобны для демонстрации сложения, вычитания, деления с остатком, умножения на однозначное число. Подготавливают ребенка к идее числовой прямой	шт	5
19	Таблица умножения в пределах 100	Для индивидуальной и групповой работы	шт	5
20	Набор раздаточный для числовой линейки	Для отработки умений оперировать с числами в пределах 100 и изучения площади	шт	0
21	Математические карточки "Вычитание в пределах 100"	Для индивидуальной и групповой работы	шт	5
22	Математические карточки "Сложение в пределах 100"	Для индивидуальной и групповой работы	шт	5
23	Карточки для устного счета в пределах 100	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт	5
24	Набор счетного материала	Для индивидуальной и групповой работы	шт	5
25	Раздаточные материал "Счет в пределах 10"	Для овладения навыками устного счета	шт	5
26	Раздаточный материал "Счет в пределах 20"	Для овладения навыками устного счета	шт	5
27	Демонстрационный материал "Счет в пределах"	Для демонстрации работы с раздаточными	шт	5

	10"	бусами		
28	Комплект цифр, букв, знаков	Для организации учебного процесса	шт	5
29	Набор "Состав числа"	Изучение состава числа и счет в пределах 10	шт	1
30	Счётный материал	Для изучения счета в пределах 20	шт	5
32	Счетный материал "Цифры"	Для организации учебного процесса	шт	5
33	Модель часов с зубчатым механизмом (демонстрационная)	Для организации учебного процесса	шт	1
34	Модель часов с зубчатым механизмом	Для организации учебного процесса	шт	1
35	Раздаточные карточки "Сложение и вычитание"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт	5
36	Раздаточные карточки "Сложение и вычитание в пределах 20"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт	5
37	Раздаточные карточки "Основы счета"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт	5
38	Раздаточные карточки "Сложение и вычитание в пределах 10"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт	8
39	Раздаточные карточки "Переход через 10"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт	8
40	Раздаточные карточки "Двузначные числа"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт	8
41	Раздаточные карточки "Простые примеры"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт	0
42	Раздаточные карточки "Переход через круглый десяток"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт	3
43	Раздаточные карточки "Умножение на 2, 5 и 10"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт	3
44	Раздаточные карточки "Умножение на 3, 4 и 6"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт	3
45	Раздаточные карточки "Умножение на 7, 8 и 9"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт	3

46	Раздаточные карточки "Сложение и вычитание в столбик"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт	3
47	Раздаточные карточки "Умножение и деление в два шага"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт	3
48	Раздаточные карточки "Умножение и деление круглых чисел"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт	3
49	Раздаточные карточки "Величины"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт	3
50	Раздаточные карточки "Трехзначные числа"	Для индивидуальной работы школьников с последующей самопроверкой	шт	3
51	Комплект инструментов для работы у доски: циркуль, линейка, транспортир	Для измерения линейных размеров, построения углов, фигур и графиков на классной доске	компл.	5
РУССКИЙ ЯЗЫК, ЧТЕНИЕ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ, иностранный язык				
1	Азбука подвижная	Для организации учебного процесса	шт.	5
2	Демонстрационные таблицы по русскому языку	Для организации учебного процесса	шт.	20
3	Наборы сюжетных картинок	Для организации учебного процесса	шт.	20
4	Репродукции картин	Для организации учебного процесса	шт.	10
5	Мультимедийные образовательные ресурсы	Для организации учебного процесса	шт.	10
6	Комплект для обучения грамоте	Для организации учебного процесса	шт.	4
7	Комплект таблиц «Русский алфавит»	Для организации учебного процесса	компл.	4
8	Алфавит	Для организации учебного процесса	шт.	4
9	Наборы тематических картинок, ситуационных плакатов	Для организации учебного процесса	шт.	20
10	Грамматические таблицы по иностранным языкам	Для организации учебного процесса	шт.	4
11	Мультимедийные образовательные ресурсы	Для организации учебного процесса		10
12	Комплект для развития речи в 1 классе со специальными конструктивными	Для конструирования и развития речи	компл.	0

	возможностями соединения элементов			
13	Комплект для развития речи во 2 классе со специальными конструктивными возможностями соединения элементов	Для конструирования и развития речи	компл.	1
14	Комплект для развития речи в 3 классе со специальными конструктивными возможностями соединения.	Для конструирования и развития речи	шт	0
15	Комплект для развития речи в 4 классе	Для конструирования и развития речи	шт	1
ЭКОЛОГИЯ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)				
1	плакат "Природное сообщество леса" с набором карточек и методическими рекомендациями для учителя	Для знакомства школьников с наиболее распространенными в средней полосе России видами лесных растений и животных	компл.	1
2	плакат "Природное сообщество луга" с набором карточек и методическими рекомендациями для учителя	Для изучения экологических связей разных видов растений и животных в луговом сообществе (особенно цепи питания), а также условий существования видов, характерных для разных луговых сообществ	компл.	0
3	плакат "Природное сообщество поля" с набором карточек и методическими рекомендациями для учителя	Для изучения влияния состояния окружающей среды на эффективность сельскохозяйственного производства, экологические и экономические аспекты человеческого воздействия на среду обитания	компл.	0
4	Глобус Земли большой (320 мм)	Для знакомства с очертаниями суши и водных объектов, рельефами материков и дна Мирового океана, реками, границами государств, городами	шт.	1
5	Лупа	Для проведения учебно-практических работ	шт.	4
6	Компас	Для проведения учебно-практических работ	шт.	3
7	Часы с синхронизированными стрелками	Для проведения учебно-практических работ	шт.	1

8	Модель- аппликация Здоровый образ жизни	Для проведения учебно-практических работ, организации наблюдений	шт.	1
9	Модель-аппликация Комнатные растения	Для проведения учебно-практических работ	шт.	1
10	Муляжи овощей, фруктов, грибов	Для проведения учебно-практических работ	шт.	1
11	Модели светофоров, дорожных знаков	Для проведения учебно-практических работ	шт.	1
12	Коллекция полезных ископаемых	Для проведения учебно-практических работ	шт.	1
13	Гербарии	Для проведения учебно-практических работ	шт.	4
14	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций	Для проведения учебно-практических работ	шт.	1
15	Термометры	Для проведения учебно-практических работ	шт.	1
16	Комплект демонстрационного оборудования Теллурий с руководством для учителя	Для демонстрации смены дня и ночи, времен года, распределения поясов освещенности и тепловых поясов, ориентирования по Солнцу, образования солнечных затмений	шт.	2
МУЗЫКА				
1	Бубен средний	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.	1
2	Гусельки	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.	1
3	Колокольца малые	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.	0
4	Колотушка с шариком	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.	1
5	Коробочка	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.	0
6	Лестница	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.	0
7	Рубель	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.	1

8	Трещотка	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.	1
9	Хлопуши	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.	2
10	Шаркунок	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.	1
11	Треугольник	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.	1
12	Африканский ксилофон	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.	0
13	Бубен маленький	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.	1
14	Звучащая чаша большая (100 мм)	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.	1
14	Звучащая чаша средняя (78 мм)	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.	1
14	Звучащая чаша малая (66 мм)	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.	1
15	Маракасы	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.	1
16	Малый гонг	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.	0
17	Большой гонг	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.	0
18	Тамбурин	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.	1
19	Дуделка точёная	Для использования на уроках, в театральных постановках и озвучивания видеосюжетов	шт.	1

Оорудование для предмета технология

№	Наименование	Назначение	Ед.изм.	
Учебно-лабораторное и практическое оборудование				
1	Коллекции натуральных образцов сырья, ткани, бумаги, строительных материалов		шт.	2
2	Доски и наборы стеков для лепки из пластилина и глины, комплекты для вышивания, ножницы, ножи концелярские, шило, ленты измерительные		комп.	8
3	разный материал (вата, крупа, краски, тушь, жель, воск, глина, тесто)			8
4	бросовый материал (яичная скорлупа, перья, стружка, пластиковые бутылки, бумажный бросовый материал – фантики, открытки, журналы, коробки, старые перчатки и др.)			8
КОНСТРУКТОРЫ				
5	Конструктор «Первые конструкции»	Для освоения понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности, а также передачи движения внутри конструкции	шт.	0
Организация внеурочной деятельности				
1	Мяч для игры в помещениях	Для коррекции эмоционально-волевой сферы ребенка, способствует формированию навыка мышечной и психической релаксации, помогает снять агрессивность	шт.	5
2	Кукольный театр	Для постановки спектаклей. Для развития речи, мелкой моторики, воображения, формирования творческих способностей	шт.	1
3	Набор «Кубики для всех»	Для развития пространственной ориентировки и мышления, воображения, пространственного мышления; понимания аксонометрической проекции (плоского изображения трехмерных	наб.	1

		объектов)		
4	Набор: шашки, шахматы и нарды	Для развития логического мышления	наб.	3
5	Конструктор «Лего»	Для развития творческих способностей, умения логически мыслить	наб.	1
6	Шведская стенка с турником для подтягивания	Для спортивной деятельности	шт.	1
7	Мат гимнастический	Для спортивной деятельности	шт.	1
8	Мячи массажные	Для спортивной деятельности	шт.	1
9	Кегли	Для спортивной деятельности	наб.	8
10	Обручи	Для спортивной деятельности	шт.	10
11	Мячи резиновые игровые	Для спортивной деятельности	шт.	5

Дополнительное учебное оборудование по программе НОО, имеющееся в учебных кабинетах

Таблицы

1	Репродукции картин русских художников	Для творческой и учебной деятельности	компл.	1
2	Правописание предлогов	Для организации учебного процесса	шт.	1
3	Гласные звуки и буквы	Для организации учебного процесса	шт.	1
4	согласные звуки	Для организации учебного процесса	шт.	1
5	правописание согласных в корне	Для организации учебного процесса	шт.	1
6	Правописание безударных гласных в корне	Для организации учебного процесса	шт.	1
7	Члены предложения	Для организации учебного процесса	шт.	1
8	Гласные после шипящих	Для организации учебного процесса	шт.	1
9	Сочетание букв	Для организации учебного процесса	шт.	1
10	Перенос слов	Для организации учебного процесса	шт.	1
11	Парные согласные звуки в конце слова	Для организации учебного процесса	шт.	1
12	Парные согласные в середине слова	Для организации учебного процесса	шт.	1
13	Связь слов в предложении	Для организации учебного процесса	шт.	1

14	Разделительный Ъ знак	Для организации учебного процесса	шт.	1
15	Части речи	Для организации учебного процесса	шт.	1
16	Однокоренные слова	Для организации учебного процесса	шт.	1
17	Разбор слова по составу	Для организации учебного процесса	шт.	1
18	Образец фонетического разбора	Для организации учебного процесса	шт.	1
19	Приставки	Для организации учебного процесса	шт.	1
20	члены предложения	Для организации учебного процесса	шт.	1
21	состав слова	Для организации учебного процесса	шт.	1
22	Три склонения имён существительных	Для организации учебного процесса	шт.	1
23	Падежи	Для организации учебного процесса	шт.	1
24	Однородные члены предложения	Для организации учебного процесса	шт.	1
25	Окончания глаголов	Для организации учебного процесса	шт.	1
26	окончания имён существительных	Для организации учебного процесса	шт.	1
27	Спряжение глаголов	Для организации учебного процесса	шт.	1
28	Склонение местоимений	Для организации учебного процесса	шт.	1
29	Ъ знак после шипящих	Для организации учебного процесса	шт.	1
30	Суффиксы	Для организации учебного процесса	шт.	1
31	Сложение с переходом через десяток	Для организации учебного процесса	шт.	1
32	Вычитание с переходом через десяток	Для организации учебного процесса	шт.	1
33	Задачи прямые и обратные	Для организации учебного процесса	шт.	1
34	Углы	Для организации учебного процесса	шт.	1
35	Компоненты умножения	Для организации учебного процесса	шт.	1
36	Цена. Количество. Стоимость.	Для организации учебного процесса	шт.	1
37	Сравнение чисел	Для организации учебного процесса	шт.	1
38	Уравнения	Для организации учебного процесса	шт.	1
39	Действия с числом ноль	Для организации учебного процесса	шт.	1
40	Деление с остатком	Для организации учебного процесса	шт.	1
41	Периметр и площадь многоугольника	Для организации учебного процесса	шт.	1

Наглядные пособия

1	Лента букв	Для организации учебного процесса	шт.	1
2	Числовая прямая	Для организации учебного процесса	шт.	1
3	Набор геометрических тел	Для организации учебного процесса	шт.	1
4	Коллекция образцов бумаги и картона	Для организации учебного процесса	шт.	1
5	Коллекция семян	Для организации учебного процесса	шт.	1
6	Коллекция строительных материалов	Для организации учебного процесса	шт.	1

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-образовательная среда МБОУ Комской СОШ №4, обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
 - размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
 - фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
 - контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
 - взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.
- школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

МБОУ Комская СОШ №4, располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям учащихся и современным требованиям ФГОС, входящий в кабинет начальных классов.

Таким образом, в учреждениях создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

3.3.6. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Целевые ориентиры	Действия по достижению целевых ориентиров	Ожидаемые результаты выполнения работ
Материальная база образовательного учреждения	Анализ состояния МТБ образовательного учреждения с точки зрения ее соответствия новым требованиям ФГОС и необходимости ее усовершенствования	Наличие необходимой информации о состоянии и потребностях в усовершенствовании МТБ
	Оснащение образовательного учреждения недостающим оборудованием и модернизация существующей МТБ (ремонт помещений, реконструкция территорий)	Оснащенность недостающим оборудованием и модернизированной МТБ (помещения, территория)
Обмен опытом	Выявление педагогов – носителей успешного инновационного опыта, полезного при введении ФГОС в условиях школьной методической службы, муниципальной методической службы, региональной службы	Использование ресурса педагогов – носителей успешного инновационного опыта для организации мероприятий по обмену опытом (открытые уроки, открытие образовательных организаций муниципалитета)
Здоровье участников образовательной деятельности	Анализ состояния: состояния здоровья обучающихся и педагогов, ресурсной базы для обеспечения здоровьесберегающей среды в образовательной деятельности	Наличие данных о состоянии здоровья обучающихся и педагогов, выявление характерных тенденций.
	Корректировка блока ООП НОО, обеспечивающей условия для сохранения здоровья обучающихся.	Создание здоровьесберегающей образовательной среды, минимизация рисков воздействия окружающей среды.

<p>Организационные ресурсы ФГОС</p>	<p>Создать и обеспечить деятельность рабочих групп по введению ФГОС по видам ресурсов (нормативно-правовой, научно-методический, финансово-экономический, информационный, мотивационный)</p>	<p>Создание рабочих групп и обеспечение работы.</p>
<p>Нормативно-правовые ресурсы ФГОС</p>	<p>Своевременное реагирование НПБ образовательной организации на изменение законодательства</p>	<p>Усовершенствованная существующая нормативно-правовая база.</p>
<p>Кадровые ресурсы ФГОС</p>	<p>Проанализировать потребности Образовательного учреждения в новых педагогических и управленческих кадрах для осуществления переподготовки</p>	<p>Наличие необходимой информации о потребности образовательного учреждения в новых педагогических и управленческих кадрах для организации переподготовки</p>
	<p>Сформировать заказ на подготовку педагогических кадров в системе дополнительного профессионального образования Спланировать и реализовать план подготовки кадров</p>	<p>Подготовленные (сертифицированные) руководящие и педагогические кадры.</p>
<p>Научно-методические ресурсы ФГОС</p>	<p>Создать банк данных по использованию программ и УМК, соответствующим требованиям ФГОС. Определение потребностей образовательной организации в</p>	<p>Наличие банка данных по использованию программ и УМК, соответствующим требованиям ФГОС. Сформированный заказ на учебную литературу</p>

	УМК.	Пакет ОМ
Информационные ресурсы ФГОС	Организовать и обеспечить информационное сопровождение введения и реализации ФГОС НОО	Наличие открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащие информацию о деятельности образовательной организации, и обеспечение доступа к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации

**Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий для реализации ООП НОО ФГОС**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
Организационные мероприятия				
1.	Функционирование рабочей группы по введению и реализации ФГОС НОО.	в течение учебного года	Зам. по УВР	осуществление управления, координация и организация мероприятий по реализации ФГОС НОО
2.	Проведение административных совещаний по обсуждению плана мероприятий по реализации ФГОС НОО.	в течение учебного года	Зам. по УВР	план мероприятий с распределением обязанностей
3.	Контроль условий реализации ФГОС НОО (нормативного, кадрового, временного,	в начале учебного года	Зам. по УВР	выявление дефицитов, внесение корректив в материально-

	материально-технического, финансового).			техническое обеспечение.
4.	Проведение административных совещаний с участием рабочей группы по анализу-осмыслению реализации ФГОС НОО.	один раз в полугодие	Зам. по УВР рабочая группа по реализации ФГОС НОО	Корректировка плана мероприятий
5.	Проведение родительских собраний будущих первоклассников.	май текущего учебного года	Зам. по УВР	информированность родителей будущих первоклассников об организации образовательного пространства начальной школы в условиях ФГОС
6.	Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП НОО	в течение года	Зам. по УВР	информация на сайте школы
Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО				
1.	Внесение и дополнение в Устав школы	по необходимости	Директор	приведение Устава школы в соответствие с действующим законодательством
2.	Разработка, корректировка и утверждение ООП НОО (в том числе учебного плана, плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, оценочных и методических материалов)	август текущего учебного года	Зам. по УВР	ООП НОО по ФГОС
3.	Разработка системы внеурочного образовательного пространства	май предыдущего -август текущего учебного года	Зам. по УВР	разработанная система образовательного пространства на текущий учебный год

4.	Утверждение и корректировка программ по внеурочной деятельности	август текущего учебного года	Зам. по УВР	программы внеурочной деятельности
5.	Утверждение и корректировка программ духовно-нравственного развития и программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	август текущего учебного года	Зам. по УВР	программы
6.	Внесение изменений в локальные нормативные акты, содержащие нормы организации и осуществления образовательной деятельности по реализации ФГОС НОО	сентябрь текущего учебного года	Зам. по УВР	Обеспечение соответствия школьных ЛНА действующему законодательству
Методическое и кадровое обеспечение				
1.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения и реализации ФГОС НОО.	август текущего учебного года	Зам. по УВР, МС	план методической работы
2.	Обеспечение УМК в соответствии с ООП НОО	сентябрь текущего учебного года	Зам. по УВР, библиотекарь	создание условий для реализации ООП НОО
3.	Корректировка должностных инструкций педагогических работников	при необходимости	Зам. по УВР	соответствие действующему законодательству
4.	Повышение квалификации учителей начальной школы: <ul style="list-style-type: none"> • на базе ММЦ • на базе КК ИПК РО 	в течение года	Зам. по УВР	готовность учителей начальной школы к реализации ФГОС
5.	Совещание при директоре «Анализ выполнения плана введения и реализации ФГОС НОО»	март текущего учебного года	Директор	анализ реализации плана выявление проблем, перспективное планирование
Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение				

1.	Внесение изменений в Положение об оплате труда работников МБОУ Комской СОШ № 4	по мере необходимости	директор школы, рабочая группа по НСОТ	создание условий для стимулирования педагогических работников, реализующих ФГОС НОО
2.	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	сентябрь текущего учебного года	директор школы, рабочая группа по НСОТ	Определение соответствия, информация в план ФХД
3.	Планирование средств на приобретение недостающего оборудования и учебно-методических материалов с учетом требований новых образовательных стандартов и на основании ревизии имеющихся средств	при составлении плана ФХД на следующий календарный год	Администрация школы, рабочая группа по реализации ФГОС НОО	обеспечение условий для реализации ФГОС НОО

Контроль за состоянием системы условий

Система контроля – "важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с реализацией ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС, необходимы анализ и совершенствование существующей в МБОУ Комской СОШ №4 системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности МБОУ Комской СОШ №4 в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация оценки сформированности условий реализации ООП НОО. Оценка позволяет определить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты.

Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

1. оценка системы условий;
2. внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
3. принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
4. аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Оценка системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Директор, Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	На начало учебного года Ежемесячно	Директор, Заместители директора Социальный педагог
Финансовые условия	Выполнение		

	нормативных государственных требований		
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год По мере поступления информации	учителя Заместители директора
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	В течение года	Директор
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь

	образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне		
--	---	--	--