

## **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

### **3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к профессиональной деятельности, выполнены требования ФГОС ООО к кадровым условиям, которые включают в себя:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

Школой разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми школой.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда..

Школа укомплектована вспомогательным персоналом.

**Кадровое обеспечение реализации ООП ООО (см. Приложение №19. Кадровое обеспечение реализации ООП ООО)**

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ООП школы представлен *План-график повышения квалификации работников школы (см. Приложение №16).*

Повышение квалификации педагоги осуществляют в различных формах: профессиональная переподготовка, в том числе на курсах повышения квалификации; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др..

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников** зафиксированы в Положении о системе оплаты труда.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО, в которую входит план методической работы школы на учебный год для повышения квалификации педагогических работников с ориентацией на проблемы ФГОС ООО

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

На основании требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования условия школы:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с

учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечивают вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формируют и развивают психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса.

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в школе** относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Сопровождение учащихся 5-9 классов ведется на основе *Программы психолого-педагогического сопровождения (см. Приложение №11.10)*

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации используются методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

### **3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования школы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом школы, устанавливающим положение о системе оплаты труда работников школы.

### 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации ООП ООО школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, для чего ежегодно проводится оценка материально-технических условий реализации ООП ООО в учебном году .

#### Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

| п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов  | Необходимо/ имеются в наличии      |
|-----|---|------------------------------------|
| 1   | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников.        | Необходимо                         |
| 2   | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью.                               | Имеются в недостаточном количестве |
| 3   | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские                   | Имеются в наличии                  |
| 4   | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | Имеются в недостаточном количестве |
| 5   | Библиотека  | Имеется в наличии                  |
| 6   | Актовый зал   | Имеется в наличии                  |
| 7   | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи                            | Имеется в наличии                  |
| 8   | Помещение для медицинского работника  | Имеется в наличии                  |
| 9   | Гардероб, санузлы, места личной гигиены   | Имеются в наличии                  |

### 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы.

Необходимое для использования ИКТ оборудование школа обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- создания и использования диаграмм различных видов;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;

- художественного творчества с использованием ручных, ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и

методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

| Показатели   | Показатели ОУ |
|--|---------------|
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)                    | 100%          |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе             | 24            |
| Количество интерактивных комплексов применяемых в учебном процессе | 5             |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)    | Да            |
| Наличие медиатеки (есть/нет)                                       | Да            |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)         | Да            |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя          | 6             |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)         | Да            |
| Наличие сайта (да/ нет)  | Да            |

**Созданная школой информационно-образовательная среда, соответствующая требованиям ФГОС обеспечена следующими средствами:**

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; среда для интернет-публикаций; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов школы.

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники, рабочие тетради

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы

### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 3.2.7. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

| № | Мероприятие                  | Сроки   | Ответственный  | Предполагаемый продукт |
|---|------------------------------|---------|----------------|------------------------|
| 1 | Создание группы по внедрению | Август, | зам. директора | Приказ о со-           |



|   |   |              |                     |                                       |
|---|---|--------------|---------------------|---------------------------------------|
|   | новых образовательных стандартов, обеспечивающего координацию действий коллектива школы и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса реализации ООП ООО  | 2014         | по УВР              | здании                                |
| 2 | <p>Разработка плана методической работы, обеспечивающего поэтапное сопровождение введения ФГОС ООО в 2015 — 2016 учебном году.</p> <p>Разделы плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— совершенствование кадрового потенциала: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога (повышение квалификации, аттестация педагогических работников, повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в проектировании и реализации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов по учебным предметам в соответствии с ФГОС);</li> <li>— информационное обеспечение (обеспечение информированности субъектов образовательного процесса посредством сайта, информационного стенда, выставок в библиотеке и т. д. о реализации ФГОС);</li> <li>— организационно-методическая деятельность (организовать работу проектных (проблемных) групп для решения новых задач профессиональной деятельности; выявить, проанализировать и обеспечить тиражирование наиболее</li> </ul> | Август, 2015 | Администрация школы | Утверждение плана методической работы |

|   |  |              |                       |                                |
|---|--|--------------|-----------------------|--------------------------------|
|   | <p>ценного опыта работы педагогов по реализации новых образовательных целей в условиях введения ФГОС ООО).</p> <p>— консультационная деятельность;</p> <p>— координационная деятельность</p> <p>обеспечение координации деятельности всех участников образовательного процесса по введению в действие ФГОС).</p>   |              |                       |                                |
| 3 | <p>Включение в план внутришкольного контроля на 2014-2015г. обеспечение требований ФГОС ООО:</p> <p>-Ревизия материально-технического обеспечения ОУ</p> <p>-Анализ внутренних ресурсов для реализации внеурочной деятельности</p> <p>-Ревизия библиотечного фонда</p>   | Август, 2014 | зам. директора по УВР | План внутришкольного контроля  |
| 4 | <p>Определение и утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО</p>   | ежегодно     | библиотекарь          | Утвержденный список учебников  |
| 5 | <p>Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО:</p> <p>— исследование готовности педагогических работников к реализации ФГОС (психологическая готовность, методологическая готовность), выявление профессиональных затруднений;</p> <p>— обучение работников на курсах повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ООО;</p> <p>— проведение повышения квалификации внутри учреждения (семинары, совещания отделов, методическая учеба).</p> | ежегодно     | зам. директора по УВР | График повышения квалификации  |
| 6 | <p>Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования:</p>  | Ежемесячно   | зам. директора по УВР | Своевременное наполнение сайта |

|   |   |          |               |  |
|---|---|----------|---------------|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалов для родителей;</li> <li>- материалов для общественности;</li> <li>- методических рекомендаций для педагогов</li> <li>- публикация Открытого доклада за учебный год</li> </ul> |          |               |  |
| 7 | Ревизия материально-технической базы на соответствие требованиям ФГОС ООО   | Ежегодно | Администрация | Своевременное пополнение и обновление материально-технической базы |