


Согласовано:

Руководитель управления
образования администрации
Новоселовского района

 Г.В.Качаева

Утверждаю:

Директор МБОУ Комской СОШ № 4

 О.Г.Сидоренко

Приказ № 67 от 01 сентября 2015г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного образовательного учреждения
Комской средней общеобразовательной школы № 4

п. Кома

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	2
2. Информационная справка о школе.....	4
3. Концепция развития школы.....	13
1. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы....	20
6. Ожидаемые результаты Программы развития.....	25

**Паспорт
программы развития Муниципального бюджетного
образовательного учреждения Комской средней
общеобразовательной школы №4**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения Комской средней общеобразовательной школы №4 на 2015-2020 годы «Приведение образовательного пространства школы в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).
Цель Программы	Достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения; • повышение эффективности управления учебным процессом; • достижение предметных и метапредметных результатов обучения; • развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; • опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; • обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей; • стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд; • формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся. • введение и реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • переход на новые образовательные стандарты основного общего образования; • развитие системы поддержки одарённых детей; • формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности обучающегося: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной; • реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий; • повышение качества образования; • реализация системно-деятельностного подхода в обучении. <p>создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования; • качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы; • удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности; • совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; • повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; • создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> Создание безбарьерной среды в МБОУ Комской СОШ № 4 <p>Успешное освоение основной образовательной программы детьми с ОВЗ</p>
Срок действия	Сроки Программы: 2015– 2020 годы.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2015 – 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2017 гг); Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2018 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; Реализация мероприятий плана действий Программы; Внедрение ФГОС ООО. Реализация образовательных и воспитательных проектов. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (июль- декабрь 2020) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> Информационная справка о школе Концепция развития школы План реализации Программы Ожидаемые результаты
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения
в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Комская средняя
общеобразовательная школа № 4

Местонахождение образовательного учреждения
(адрес, телефон, факс, E-mail)

662434, Красноярский край,
Новосёловский район, п.Кома,
ул.Школьная, 1
E-mail: koma4@novou.ru,
тел. 8(39147) 97-2-43,
адрес сайта: koma-school.ucoz.ru

Учредитель

Управление образования администрации Новоселовского района Красноярского края
Сидоренко Ольга Геннадьевна

Руководитель образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Комская средняя общеобразовательная школа № 4 с 1969 года располагается в поселке Кома, на улице Школьная 1 и является культурным и образовательным центром территории Комской сельской администрации (5 населенных пунктов: Кульчек, Бескиш, Черная Кома, Енисей, Кома), в составе школы имеется 2 филиала- Черно-Комская начальная школа филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения Комской средней общеобразовательной школы № 4, расположенный в д.Черная Кома по адресу: д.Черная Кома, ул. Народная зд.55 и Черно-Комский детский сад филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения Комской средней общеобразовательной школы № 4, расположенный по адресу: д.Черная Кома, ул. Народная зд.57»А»

В Школе и филиалах обучаются дети, большинство которых из семей рабочих, служащих и безработных, родители обучающихся имеют в основном основное общее и среднее образование.

Характерной особенностью территории является отдаленность от культурно-просветительских учреждений районного центра, низкий материальный уровень населения, паромная переправа.

Вся деятельность Школы направлена на создание безопасной благоприятной школьной среды для развития личности каждого ребенка.

Управление Школой осуществляют: Управляющий Совет , директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, Совет родителей и Совет обучающихся, завхоз.

Выписка из социального паспорта контингента обучающихся МБОУ Комской СОШ № 4

Показатели	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество обучающихся, состоящих на учете в школе	10	9	5	4	4
Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	4	4	2	0	0
Опекаемые дети	2	3	4	3	2

Количество обучающихся, составляющих «группу риска»	11	11	13	13	6
Количество обучающихся из малообеспеченных семей	72	96	75	75	63
Количество многодетных семей	12	12	12	5	7
Неполные семьи	21	21	28	27	27
Пользуются льготами по питанию	72	96	75	75	63
Дети - инвалиды	1	1	3	3	3

Организация образовательного процесса:

Школа работает в одну смену. Средняя наполняемость классов – 9 человек. Учащиеся обучаются по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока 45 минут.

Школа располагает всеми учебными кабинетами. Спортивный зал имеет достаточное количество спортивного инвентаря. Школьное питание соответствует требованиям Госсанэпиднадзора, организовано двухразовое питание для подвозимых детей на средства краевого бюджета и двухразовое питание для воспитанников ГПД за счёт родительских средств. Питание осуществляется в эстетично оформленной столовой на 60 посадочных мест, являющейся одновременно актовым залом.

Библиотека регулярно пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств. 100% учащихся обеспечены учебниками по всем предметам. В школе есть кабинет психологии и логопедический пункт; мастерская по обработке металла и древесины, мастерская обслуживающих видов труда, а также медицинский кабинет.

Педагогический коллектив школы насчитывает 20 человек. 80% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 20 % - среднее - специальное. 10 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 35% - 1 квалификационную категорию.

В школе настроена и успешно функционирует локальная сеть, объединившая компьютеры компьютерного класса, библиотеки, административные кабинеты, кабинеты начальной школы. Организован выход в интернет с компьютеров, включенных в сеть.

С целью создания безопасных условий в Школе установлены пожарно-охранная сигнализация, установлено

Сведения о кадрах

год	Всего раб-ов	Состав по уровню образования		Имеют квалификационную категорию			Имеют стаж педагогической работы		
		высшее	Ср.спец.	Высшую Кол-во %	Первую Кол-во %	Вторую или соответствие занимаемой должности Кол-во %	До 5 лет Кол-во %	От 5 до 25 лет Кол-во %	25 лет и более Кол-во %
2011-12гг	20	18	2	3/15%	4 /20%	11 / 55%	2/ 10%	9/45%	9/45%
2012-2013	22	20	2	3/13,6%	6/27%	11/50%	4/18%	8/36,3%	10/45,4%
2013-2014	20	16	4	2/10%	7/35%	11/55%	3/15%	7/35%	10/50%
2014-2015	20	16	4	2/10%	7/35%	11/55%	3/15%	7/35%	10/50%

Данные о курсах повышения квалификации педагогов за 5 лет

год прохождения	Кол-во заявленных курсов	кол-во педагогов прошедших курсы
2010-2011	11	9
2011-2012	9	9
2012-2013	15	15
2013-2014	5	5
2014-2015	9	17

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

На уровне начального обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС по образовательным программам «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой».

На уровне основного обучения 5- 11 классы обучение строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС 6-11 классы образовательный процесс строится на основе ФКГОС

Условия организации образовательного процесса

Использование материально-технической базы

Материально-техническое оснащение кабинетов школы

Название кабинета	Компьютер	Проектор	Принтер	Ксерокс	Сканер	Интерактивная доска	Подключён интернет
Кабинет директора	+	-	+	+	-	-	+
Кабинет начальной школы	+	+	+	+	+	+	+
Кабинет начальной школы	+	+	+	+	-	+	+
Кабинет начальной школы	+	+	-	-	-	+	+
Кабинет начальной школы	+	+	-	-	-	+	+
Кабинет начальной школы(филиал)	+	+	-	-	-	-	+
Кабинет русского языка литературы	+	+	-	-	-	-	+
Кабинет истории и обществознания	+	-	-	-	-	-	+
Кабинет физики	+	+	-	-	-	-	+
Кабинет иностранного языка	+	-	+	-	-	-	+
Кабинет математики	+	-	-	-	-	-	-
Кабинет математики	+	-	-	-	-	-	-
Кабинет биологии химии	+	-	-	-	-	-	+
Кабинет информатики	+	+	+	+	+	+	+
Кабинет русского языка литературы	+	-	-	-	-	-	+
Кабинет географии	+	-	-	-	-	-	-

Кабинет ОБЖ	+	-	-	-	-	-	-
Библиотека	+	-	+	-	-	-	+
Спортзал	-	-	-	-	-	-	-

Территория образовательного учреждения огорожена по периметру забором и составляет 750,6м.

Общая площадь: образовательного учреждения 2536,5 м²;

- на одного человека приходится около 25 м².

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Оценка соответствия учебно-методических и информационно-методических условий реализации заявленных образовательных программ установленным требованиям

№	Показатели	Критериальное значение	Фактическое состояние	Оценка соответствия
1.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:	В соответствии с ФГОС IV, п.п. 26, 27; - СанПиН 2.4.2.2821-10		
	общий фонд библиотеки,	6465	соответствие	удовлетвор.
	учебная литература,	1555	соответствие	удовлетвор.
	методическая литература,	70	соответствие	удовлетвор.
	справочная литература	200	соответствие	удовлетвор.
	художественная литература,	4338	соответствие	удовлетвор.
	периодические издания	302	соответствие	удовлетвор.
	обеспеченность учебной литературой на 1 уч-ся	100% за счет средств школы и обменного фонда	соответствие	удовлетвор.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;

Результативность работы школы:

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 4 года.

<i>Год</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество знаний %</i>
2011-2012	94	98,8	34,8
2012-2013	91	98	38

2013-2014	92	100	39
2014-2015	92	97	35

Результаты ИКР в 4 классе

Результаты выполнения группового проекта "Мегапредметные результаты" по классу (ИКР, 4 класс, 2014/2015 уч. год)

МП- Групповые проекты		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	70,63%	74,08%
	Регулятивные действия	72,86%	70,99%
	Коммуникативные действия	67,86%	77,95%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	71,43%	91,59%
	Повышенный	42,86%	41,70%

Результаты выполнения итоговой контрольной работы по математике по уровням достижений (ИКР, 4 класс, 2014/2015 уч. год)
--

МАТЕМАТИКА	Среднее значение по	Среднее значение по
-------------------	---------------------	---------------------

	классу (%)	региону (%)
Успешность выполнения всей работы (% от максимального балла за всю работу)	85,50%	77,53%
% решаемости заданий базового уровня (процент от максимального балла за задания базового уровня)	97,66%	85,69%
% решаемости заданий повышенного уровня (процент от максимального балла за задания повышенного уровня)	63,89%	63,01%
Процент учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся	100,00%	96,53%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Класс (%)	0,00%	0,00%	25,00%	37,50%	37,50%
Регион (%)	0,37%	3,09%	37,63%	38,86%	20,05%

Результаты выполнения итоговой контрольной работы по русскому языку по уровням достижений (ИКР, 4 класс, 2014/2015 уч. год)

РУ	Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
-----------	--------------------------------	---------------------------------

Успешность выполнения всей работы (% от максимального балла за всю работу)	63,36%	77,93%
% решаемости заданий базового уровня (процент от максимального балла за задания базового уровня)	67,26%	81,36%
% решаемости заданий повышенного уровня (процент от максимального балла за задания повышенного уровня)	53,13%	68,95%
Процент учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся	87,50%	95,83%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Класс (%)	0,00%	12,50%	75,00%	12,50%	0,00%
Регион (%)	0,54%	3,65%	41,04%	37,49%	17,30%

МБОУ Комская СОШ №4

Результаты выполнения итоговой работы "Читательская грамотность" по классу (ИКР, 4 класс, 2014/2015 уч. год)

		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность	Вся работы (общий балл)	70,14%	70,59%

выполнения (% от максимального балла)	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	64,58%	79,98%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	79,69%	74,82%
		Использование информации из текста для различных целей	59,38%	48,04%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		100,00%	95,52%
	Достигли повышенного уровня		0,00%	39,62%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Регион (%)	0,93%	3,55%	55,90%	39,62%

Итоги государственной итоговой аттестации по ОГЭ

№п/п	Предмет	Количество сдававших	Успеваемость %	Качество %
1	Математика	7	100%	28,5%
2	Русский язык	7	100%	86%

Итоги государственной итоговой аттестации ЕГЭ по предметам математика и русский язык

Предмет	Год	Показатель среднего балла
Математика	2013	23,5
	2014	30,83
	2015	-
Русский язык	2013	45,5
	2014	54,83
	2015	-

Представленные цифровые данные свидетельствуют об удовлетворительных результатах обучения, оптимальном уровне подготовки выпускников, наблюдающейся положительной динамике, но надо отметить, что данные результаты по ЕГЭ ниже районного и краевого уровней..

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности, ежегодно проводятся ученические конференции.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

Результативность системы воспитательной работы

Основные направления развития воспитательной системы школы реализуются через:

- ✓ Организацию интересной, содержательной внеурочной деятельности детских объединений (на базе физкультурно-спортивного клуба «Мечта»: «Волейбол», «Вольная борьба», «Туризм». На базе школьного музея: «Поиск». ДО: «Диалог культур», «Волшебная страна», «Исток», «Юный Эколог», «Мастеровые». Через реализацию школьной программы профилактики химической зависимости детей и подростков «Выбор»)
- ✓ Развитие творческой инициативы детей и взрослых через совместную деятельность в социуме. Социализация личности ребенка через социальные проекты и акции.
- ✓ Развитие ученического самоуправления через работу школьного парламента.
- ✓ Развитие коллективно-творческой деятельности через организацию общешкольных коллективных творческих дел годового цикла и участие в конкурсах разного уровня.
- ✓ Организация работы по профилактике асоциального поведения учащихся через работу Совета профилактики, организацию акций, проектов, конкурсов, соревнований.
- ✓ Организация работы с одаренными детьми через дистанционные конкурсы, интенсивные школы, детские объединения и индивидуальную работу педагогов.

В школе разработана модель воспитательной системы. В центре воспитательного процесса – ребенок (личность, способная строить свой жизненный маршрут)

Пополняется и эффективно используется Материально - Техническая База школы. Физкультурно – Спортивный Клуб «Мечта» работает на базе

- Спортивного зала;
- Спортивной площадки;
- Борцовского зала

Система соревнований, спортивных праздников, акций, фестивалей, походов – это места предъявления спортивных результатов.

Участие учащихся в спортивных мероприятиях:

На школьном уровне:

№п\п	мероприятия	сроки	участники	Кол-во участников
1	Легкоатлетический кросс «Стартуют все»	сентябрь	5-10 класс	92 человек

2	Школьный этап краевых соревнований по мини-футболу в рамках проекта ШСЛ	сентябрь	5-10 класс	30 человек
3	Школьный этап краевых соревнований по шахматам в рамках проекта ШСЛ	ноябрь	5-10 класс	8 человек
4	Школьный этап краевых соревнований по настольному теннису в рамках проекта ШСЛ	ноябрь	4-10 класс	37 человек
5	Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам	ноябрь	1-10 класс	84 человек
6	Школьный этап краевых соревнований по волейболу в рамках проекта ШСЛ	ноябрь	7-10 класс	28 человек
7	День здоровья	январь	1-10 класс	101 человек
8	Школьный этап спортивных соревнований среди школьников «Президентские состязания»	январь	1-10 класс	92 человек
9	Школьный этап краевых соревнований по лыжным гонкам в рамках проекта ШСЛ	февраль	5-10 класс	27 человек
10	Военно-патриотическая игра «Зарница»	февраль	1-4 класс 5-10 класс	33 человека 50 человек
11	Школьный этап краевых соревнований по лёгкой атлетике в рамках проекта ШСЛ	май	2-10 класс	54 человека

на муниципальном уровне и региональном уровне:

№п\п	мероприятия	сроки	Количество участников	результат
1	Муниципальный этап краевых соревнований по лыжам в рамках ШСЛ	Февраль 2015	4	3 место 2 место
2	Муниципальный этап спортивных соревнований среди школьников «Президентские состязания»	Апрель 2015	8	1 м (силовая) 1 м (силовая)
3	Школа безопасности	Апрель 2015	10	1 командное место Личные грамоты
4	Краевая интенсивная школа «Юные пожарные»	Июнь 2015	10	3 командное место личные грамоты
5	Районный праздник песни и строя	Май 2015	18	III место командир

В основе комплексной образовательной программы «Поиск», «Диалог культур», «Мастеровые» выстраивается краеведческая и экологическая деятельность взрослых и детей. С учебно-исследовательскими работами учащихся участвуют в конференциях школьного, муниципального, регионального уровня.

В 2014 – 2015 учебном году:

<u>Школа</u>		<u>район</u>		<u>край</u>	
Кол-во работ	Кол-во детей	Кол-во работ	Кол-во детей	Кол-во работ	Кол-во детей
17	25	10	14	3	3

Школьники, реализующие программу «Поиск», ведут следующую работу: экологические и этнографические экспедиции, организация акций, лектории, участие в конкурсах и форумах от школьного до всероссийского уровня, постоянная работа по обеспечению функционирования школьного музея.

На базе школьного музея проводилась следующая работа:

№	Мероприятия	Целевая группа	Сроки	Результат
1	Экскурсии в школьном музее	250	В течение года	Работа подготовленных экскурсоводов, работа с населением
2	Интенсивные краевая школа «Моё Красноярье»	7 8	Февраль 2015 Июль 2015	Сертификаты III место по скоростному восхождению
3	Районный театральный фестиваль «Никто не забыт, ничто не забыто»	7	Декабрь 2014	Команда победитель
4	Муниципальный этап фестиваля школьных музеев	12	Апрель 2015	Команда победитель
5	Региональный этап фестиваля школьных музеев	12	Май 2015	участие

6	Реализация школьного проекта «Знамя Победы»	37	март-апрель2015	5 флагов сделаны по собственным эскизам и вознесены на гору «Орел»
7	Районная выставка – экспозиция «Все для фронта, все для Победы!»	12	Май 2015	II место
8	Тематические уроки истории: 7ноября – День проведения военного парада на Красной площади (1941), 5 декабря – День начала наступления советских войск под Москвой 2 февраля День разгрома фашистов под Сталинградом 27 января – День снятия блокады Ленинграда (1944) 9 мая – День разгрома советского народа в ВОВ	93	В течение года	Включенность детей в подготовку к 70-летию со Дня Победы в ВОВ
9	Районная олимпиада по краеведению	10	Май 2015	участие

«Диалог культур» - это комплексная программа, включающая в себя деятельность театральной и вокальной студии, изучение немецкого фольклора. Место предъявления результатов – праздничные и конкурсные программы, участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях.

Выставки тематических газет, рисунков, поделок из природных материалов, бытовых отходов, теста, стекла и др. разворачиваются у нас в школе не реже одного раза в четверть по инициативе детского объединения «Мастеровые». Многие работы наших учащихся принимают результативное участие в конкурсах муниципального и регионального уровня.

№	мероприятия	Целевая группа	сроки	результат
1	Районный конкурс «Зимняя планета детства»	12	январь	I место 1 работа
2	Районный конкурс «Защитники Отечества»	3	февраль	III место 1 работа
3	Муниципальный этап краевого конкурса «Таланты без границ» ИЗО ДПТ	12	февраль	II место 1 чел Диплом 1 работа участника 1 чел.

4	Муниципальный этап краевого конкурса «Таланты без границ» Вокал	5	февраль	III место
5	Районный фестиваль народного творчества Живой родник традиций»	8	февраль	Диплом театральному коллективу «Веснушки»
6	Краевая акция «Подари пернатым дом»	45	апрель	III место
7	Краевая акция «Сохрани лес живым»	78	Май - июнь	участие
8	Краевая акция «Первоцветы»	78	Май-июнь	участие

Охват детей секциями и детскими объединениями ДО

№	Наименование детского объединения / секции	Количество детей	% от общего числа школьников
1	«Мастеровые»	20	20
2	«Поиск»	20	20
3	«Эколог»	20	20
4	«Диалог культур»	20	20
5	«Волшебная страна»	20	20
6	«Исток»	20	20
7	«Волейбол»	20	20
8	«Турист»	20	20
	Общий охват	92	91

В школе реализуется комплексная социально-педагогическая программа «Мы и Мир», ориентирующая развивающегося ребенка на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждым воспитанником с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.

Это конкретный вариант включенности школы в систему социального партнерства. Комплекс мероприятий при реализации программы направлен на:

- активное воздействие на социальное окружение;

- выстраивание неформальных связей с населением, общественными организациями;
- создание и поддержку единого информационного пространства.

Выстроены отношения с социальными партнерами: Комской сельской администрацией, пожарной частью, сельскими домом культуры и библиотекой, врачебной амбулаторией и детским садом «Дельфиненок», ООО АПК «Колос». Школа образует единый культурно-образовательный центр с отработанной программой мероприятий и праздников.

Ежегодно проводятся социальные акции:

- 1.«Помоги пойти учиться»;
- 2.«Уважай старость»;
- 3.«Осенняя неделя Добра»;
- 4.«Памяти жертв политических репрессий»;
- 5.«При солнышке тепло, при матери добро»;
- 6.«Молодежь выбирает жизнь»;
- 7.«Мир профессий»;
- 8.«Защитникам Отечества Слава!»;
- 9.«Весенняя неделя Добра»
- 10.«Мы помним, мы гордимся!»
- 11.«Обелиск»
12. «Спорт альтернатива пагубным привычкам»
13. «Губернаторский дневник» войны»

Годовой цикл школьных дел

месяц	Общешкольное дело
сентябрь	День Знаний Осенний балл Кросс «Золотая осень» Акция «Уважай старость»
октябрь	Праздник Дня учителя День самоуправления Акция «Памяти жертв политических репрессий»

ноябрь	<p>День здоровья День рождения детско-юношеской организации школы «Альтаир» -конкурс классных уголков -конкурс по благоустройству территорий (закрепленных за классом) -конкурс поздравительных газет -конкурс номеров художественной самодеятельности Предметные олимпиады</p>
декабрь	<p>Мастерская Деда Мороза Новогодние елки</p>
Январь	<p>День здоровья «Зимние забавы» Конкурс социальных проектов Конференция исследовательских работ</p>
февраль	<p>Вечер встречи выпускников Военно-спортивная игра «Зарница» Акция «Защитникам Отечества Слава!» Тематический классный час «Урок мужества», посвященный выводу советских войск из Афганистана «А, ну-ка, парни»</p>
март	<p>«А, ну-ка, девушки!» Акция: «Выбирай профессию»</p>
апрель	<p>День Земли День птиц Легкоатлетический кросс</p>
май	<p>Концерто-конкурсная программа «Этих дней не смолкнет Слава!» Акция «Мы помним, Мы гордимся!» Праздник «Последний звонок» Праздник песни и строя</p>
июнь	<p>Праздник детства «Возьмемся за руки, друзья!» Программа Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием</p>

Июль август	Районные краевые летние школы и лагеря («Искатель», «Лидер», «Там за облаками») Военно-спортивный лагерь «Вымел» Туристический слет
----------------	---

Система работы школы дает положительную динамику в социализации обучающихся (постановка и снятие с учета ПДН)

Учебный год	поставлено на учёт	снято с учёта
2010-2011	6	2
2011-2012	4	2
2012-2013	0	2
2013-2014	4	0

Сотрудничество школы с районным детско-юношеским центром – центром дополнительного образования в нашем районе многосторонне и многопланово. Это методическая помощь педагогам, решение методических и организационных вопросов по участию в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, конференциях, школах, лагерях летнего отдыха муниципального и регионального уровня.

Летний отдых – это особое время, его организация позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Важным направлением воспитательной работы в ежегодном лагере на базе школы является деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают детские объединения:

- Трудовой отряд,
- Краеведческий клуб «Патриот»
- пресс-центр,
- творческие мастерские,
- Изостудия,
- музыкальная студия,
- театральная студия,
- школа оказания первой медицинской помощи,
- школа безопасности,

спортивный клуб,
интеллектуальный клуб

для функционирования, которых имеем обеспеченность педагогическими кадрами, а для каждого ребенка предлагаем выбор по интересам. Ежедневно и в течение всей смены ведется мониторинг деятельности и результативности детей через листы достижений. Из года в год совершенствуем программу работы лагеря.

Не менее 35 % учащихся летом отдыхают в лагерях вне школы, имея возможность реализовать себя в новых условиях, всегда привозят много грамот, вручаемых 1 сентября на торжественной линейке, доказывающих активность и результативность своей деятельности.

2. Концепция развития школы

Развитие образовательного процесса в ближайшие 5 лет педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.

Основные принципы планируемой деятельности таковы:

- принцип гуманизации: основной смысл образования – развитие личности;
- принцип индивидуализации: формирование индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося;
- принцип дифференциации, предполагающий формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- принцип целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания;
- принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы.

Основные направления (задачи) деятельности и пути их решения:

- * повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования
- введение и реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО,
- освоение новых УМК, альтернативных программ, новых курсов,
- обучение с учетом реальных образовательных достижений обучающихся,
- мотивация всех участников образовательного процесса на партнерство и творчество в инновационной деятельности.

- совершенствование системы диагностики и мониторинга личностного развития, уровня обученности;

* совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей:

- освоение новых образовательных технологий,

- овладение информационными ресурсами,

- реализация на практике компетентностного подхода к обучению,

- работа в режиме личностно-ориентированной парадигмы, основанной на широком использовании принципа индивидуализации и дифференциации;

* создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ:

- приведение нормативно-правовой базы школы, регулирующей отношения в сфере специального (коррекционного) образования, в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОВЗ;

- разработка организационно-управленческих документов и принятие решений, регламентирующих и конкретизирующих положения ФГОС ОВЗ применительно к особенностям МБОУ Комской СОШ № 4;

- организация информационно-методического сопровождения реализации ФГОС ОВЗ;

- обеспечение открытости и доступности информации о ходе введения ФГОС ОВЗ и координация деятельности всех служб школы, осуществляющих реализацию ФГОС ОВЗ.

* усиление воспитательного потенциала школы:

- освоение и внедрение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий,

- реализация созданных Программ воспитания,

- поиск новых эффективных приемов воспитания обучающихся;

* формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом:

- введение новых курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать

профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ Комской СОШ № 4 ориентируется на основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности

человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2011-2015 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество, свой край, знает русский и родной язык, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

Портрет педагога Комской школы

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

3. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы

направлени е	мероприятие	сроки	исполнители
повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования	Введение ФГОС основного общего образования.	2015-2016 учебный год – 5 класс 2016-2017 учебный год – 6 класс 2017-2018 учебный год – 7 класс 2018-2019 учебный год- 8 класс 2019-2020 учебный год -9 класс	Администрация, учителя основной школы
	Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО ФГОС НОО	2015-2020 годы	Администрация
	Освоение развивающих технологий	2015-2020 годы	Методический совет Все учителя
	Организация работы новых программ внеурочной деятельности	2015-2020 годы	Администрация
	Организация методической работы по овладению педагогами школы ключевыми компетентностями, ФГОС нового поколения.	2015-2017 годы	Администрация, Методический совет
	Освоение и реализация новых курсов и УМК	2015-2020 годы	Все учителя
Организация внутришкольного контроля за реализацией ФГОС	2015-2020 годы	Администрация	

	НОО и ФГОС ООО.		
	Диагностика готовности обучения учащихся 4,9-х классов на следующей ступени	2017-2020 годы	Зам директора по УВР
	Подготовка дошкольников к обучению в школе: - организация группы адаптации детей к школьной жизни; - организация совместной работы с ДОУ по преемственности	2017-2020 годы	Зам.директора по УВР
	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы.	2015-2020 годы	Администрация, педагоги
	Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и внеучебных достижений обучающихся	2017-2020 годы	Администрация, педагоги
совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей	Организация групповых и индивидуальных занятий проектной и исследовательской деятельностью с учащимися.	2017-2020 годы	Педагоги
	Освоение технологий: - модульного обучения, -индивидуализации обучения (индивидуальный образовательный маршрут), - интерактивного обучения, -деятельностного метода -проблемного обучения, -обучения в сотрудничестве.	2017-2020 годы	Педагоги-предметники
	Продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в ОП.	2017-2020 годы	Все учителя
	Участие педагогов в методических мероприятиях.	2015-2020 годы	Администрация, педагоги
	Своевременное прохождение курсовой подготовки учителями, использование дистанционных форм повышения квалификации.	2015-2020 годы	Администрация
	Обобщение опыта работы педагогического коллектива в форме методических семинаров, практикумов.	2015-2020 годы	Администрация педагогов
	Совершенствование деятельности методической работы: - работа с молодыми специалистами – консультативно-информационное сопровождение - освоение новых форм методической работы: диспуты, обсуждения, разнообразные выставки, конференции учебно-исследовательских работ, и т.д.	2015-2020 годы	Зам. директора по УВР
	Участие обучающихся в конференциях, конкурсах различного уровня.	2015-2020 годы	Администрация, педагоги

создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Создание условий для обучения детей с ОВЗ. 1..Проведение текущего косметического ремонта. 2.Приобретение новой школьной мебели.	2015-2020 годы по отдельному плану	Администрация
	Совершенствование обеспечения учебного процесса. Разработка рабочих программ: 1.Программно-методическое обеспечение школы (разработка рабочих программ, составленных с учетом особенностей развития детей с ОВЗ) 2.Разработка на школьном уровне наглядных пособий.. 3.Разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы. 4.Организация процесса обучения для детей с нарушениями речи, нарушениями зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата. 5. Овладение педагогами инновационными технологиями.	2015-2020 годы 2016г 2015-2020годы 2016-2020годы	Администрация педагоги
	Организация обучения и повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: 1.Повышение уровня квалификации и переподготовка педагогических кадров. 2.Реализация кадровой политики на привлечение специалистов. 3.Расширение направлений школьных методических объединений. 4. Посещение администрацией и педагогами школы муниципальных совещаний и методических объединений. 5.Посещение семинаров по данному направлению.	2015-2020 годы	Администрация педагоги
	Организация внеурочной деятельности для детей с ОВЗ: 1.Разработка программ дополнительного образования для организации внеурочной деятельности. 2.Взаимодействие с органами правопорядка, здравоохранения, социальной защиты населения, опеки и попечительства.	2015-2020 годы	Администрация педагоги
	Благоустройство территории школы.	2015-2020 годы	Администрация,

	Организация методических мероприятий по проблемам здоровья обучающихся: административные, методические советы, педсоветы.	2015-2020 годы	Администрация
формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом	Развитие традиций, ориентированных на формирование здорового образа жизни: - День Здоровья - походы	2015-2020 годы	Зам.директора по УВР, учитель физкультуры
	Работа в режиме здоровьесберегающих технологий.	2015-2020 годы	Все учителя-предметники
	Организация отдыха, полезной деятельности детей и подростков в каникулярное время.	2015-2020 годы	Администрация, педагоги
	Организация занятости физкультурой и спортом детей и подростков, состоящих на профилактическом учете.	2015-2020 годы	Классные руководители, учитель физкультуры, социальный педагог, классные руководители
	Участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».	2016-2020 годы	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
	Привлечение родительской общественности к организации спортивных занятий, секций, спортивных соревнований.	2015-2020 годы	Управляющий совет школы
	Мониторинг состояния здоровья школьников.	2015-2020 годы	Зам. директора по УВР, мед. работник
	Обеспечение питьевого режима	2015-2020 годы	Администрация, завхоз
	Организация полноценного питания.	2015-2020 годы	Администрация, завхоз
	Создание новых нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (по мере необходимости).	2015-2020 годы	Администрация
	Подготовка и презентация отчета о самообследовании образовательного учреждения.	ежегодно	Администрация
Обновление школьного сайта.	постоянно	Ответственный за ведение школьного сайта	
обновление материально	Материально-техническое оснащение кабинетов основной школы в соответствии с ФГОС ООО.	2015-2020 годы	Администрация

- технической базы ОУ	Благоустройство территории: разбивка цветников.	ежегодно	Администрация
	Материально-техническое оснащение уроков физической культуры. Косметический ремонт спортивного зала.	2015-2020 годы	Администрация

4. Ожидаемые результаты Программы развития.

Реализация Программы развития обеспечит:

- повышение результатов итоговой аттестации выпускников на всех уровнях образования (средний балл по ЕГЭ и ГИА по школе должен составить не менее 50-60% к концу реализации программы);
- повышение качества обученности в среднем и старшем звене повысится до 55 %;
- равный доступ к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;
- повышение удовлетворенности жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;
- снижение количества пропусков по болезни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов;
- создание и обеспечение условий выявления одаренности обучающихся, способствующих их раскрытию и развитию;
- совершенствование воспитательной системы школы, рефлексивных — умение анализировать свою работу.

Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса — учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы. Произойдет рост профессиональной компетентности педагогов школы;

- в реализации которой, духовно-нравственное воспитание и формирование социальной успешности является приоритетным направлением воспитывающей деятельности;
- успешную социализацию выпускников школы;
- повышение процента поступления выпускников в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места;

- повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.
 Вся образовательная деятельность школы будет направлена на формирования ключевых компетенций:
- информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;
- коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;
- исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью .
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет участия в конкурсах и поисков спонсорской помощи. . .

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2015-2020 гг. МБОУ Комской СОШ № 4 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.