

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.Б. АНАШКИНА

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ Комской СОШ №4

Протокол от 31.08.22 №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Комской  
СОШ №4  
 А. Е. Ерашова

Приказ от 13.09.22 №129/3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Я-вожатый»**

социально-гуманитарная направленность

Стартовый уровень

Возраст учащихся 12-16 лет

Срок реализации программы 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного  
образования  
Друбина Анастасия  
Сергеевна

Кома  
2022

## Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик Программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-вожатый» (далее – Программа) разработана в соответствии нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №2 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края, 2021 год.;

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.08.2020)

- Устав МБОУ Комской СОШ № 4.

**Направленность Программы** - социально-гуманитарная.

Программа рассматривает возможность развития организаторских способностей у ребят, обучения организации и проведению культурно - досуговых и организационно - массовых мероприятий. (Организационно - массовые - это

календарные праздники, тематические мероприятия, семинары, диспуты, круглые столы, олимпиады; культурно - досуговые – это игровые программы, спортивные праздники, эстафеты, турниры, брейн-ринги). На занятиях учащиеся учатся правильно говорить, двигаться, владеть аудиторией, реализовывать себя и свои творческие устремления, и организаторские способности.

### **Новизна и актуальность**

**Новизна** заключается в том, что данная Программа предназначена для работы с учащимися, которые хотят научиться правильно организовывать и проводить мероприятия, развивая при этом свои организаторские способности и попробовать себя в роли вожака.

**Актуальность** Программы определяется запросом со стороны детей и родителей. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. Есть учащиеся с выраженным творческим потенциалом, с развитым чувством индивидуальности, стремлением опираться на собственные силы, развитым самоконтролем и организованностью, но не обладающие достаточными знаниями, умениями и навыками в сфере организации и проведении мероприятий, и стремящиеся получить в будущем профессию, связанную с организацией мероприятий.

Обучаясь по данной программе, учащиеся получают новые знания о формах и методах организации и проведения культурно - досуговых и организационно - массовых мероприятий, развивают свой интеллект, кругозор, им прививаются принципы коллективизма, взаимоуважения, создаётся творческая атмосфера для самосовершенствования. На занятиях учащиеся учатся правильно говорить, двигаться, владеть аудиторией, реализовывать себя и свои творческие устремления, и организаторские способности.

По окончании обучения по данной программе учащиеся приобретают не только теоретические знания, но и практические навыки работы организатора культурно - досуговых и массовых мероприятий.

**Отличительные особенности.** Программа стартового уровня. Учащиеся знакомятся со специфическими особенностями организации и проведения мероприятий.

### **Адресат программы**

**Категория детей:** дети среднего, старшего школьного возраста, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды. В программе могут заниматься как мальчики, так и девочки.

**Возраст детей:** 12-16 лет.

**Наполняемость групп:** 1 группа по 8 человек, минимальное 7 максимальное 8.

**Предполагаемый состав групп:** разновозрастной.

**Условия приема детей:** набор учащихся в Программу свободный. Система набора детей на вакантные места осуществляется по результатам собеседования.

**Срок реализации программы и объем учебных часов:** 1 год обучения: 72 часа, 1 раза в неделю по 2 часа.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий:** занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 45 мин, перемена 15 минут.

## 1.2. Цели и задачи

**Цель:** развитие у учащихся организаторских и творческих способностей через организации и проведение детских досуговых мероприятий.

### Задачи

#### Предметные:

- обучить умению публичных выступлений;
- обучить организации и проведению детских досуговых мероприятий;

#### Метапредметные:

- развивать навыки организаторской деятельности, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- развивать аналитическое и критическое мышление.

#### Личностные:

- формировать культуру общения;
- формировать игровую культуру.

## 1.3. Содержание Программы

### Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1. Введение - 2 часа					
1.1	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство.	2	1	1	Наблюдение, беседа.
2. Я вожатый -13 часов					
2.1	Кто такой вожатый? Роль вожатого в детском коллективе. Правила составления плана-сетки мероприятий.	6	1	5	Наблюдение
2.2	Шефская и тимуровская работа	7	1	6	Наблюдение
3. Детские досуговые мероприятия - 8 часов					
3.1	Виды досуговых мероприятий.	2	1	1	Наблюдение

3.2	Виды игр (Игры на знакомство Игры на командообразование сплочение и раскрепощение Игры с залом. Настольные игры Игры эстафеты Ролевые игры Деловые игры	6	1	5	Наблюдение
4. Сценарий досугового мероприятия - 18 часов					
4.1	Сценарий. Работа над сценарием.	18	1	17	Наблюдение
5. Формирование вожатской копилки - 16 часов					
5.1	Что входит в вожатскую копилку. Формирование вожатской копилки	16	1	15	Наблюдение вожатская копилка.
6. Досуговые мероприятия с учащимися начальной школы - 12 часов					
6.1	Организация и проведение досуговых мероприятий	12	1	11	Наблюдение
7. Итоговая аттестация - 3 часа					
7.1	Итоговое занятие. Представление вожатской копилки.	3	1	2	Наблюдение, презентация
8.	Итого	72	9	63	

## Содержание учебного плана

### 1. Введение (2 часа).

#### 1.1. Вводное занятие (2 часа).

*Теория (1 час):* Вводное занятие: цели, задачи объединения, формы работы. Фотопрезентация работы вожатских отрядов в предыдущие годы. Инструктаж по ТБ.

*Практика (1 час):* Просмотр фотопрезентации. Проведение входной диагностики. Проведения игр на знакомство.

*Форма контроля:* наблюдение, беседа.

### 2. Я вожатый (13 часов).

#### 2.1. Кто такой вожатый? Роль вожатого в детском коллективе. Правила составления плана-сетки мероприятий (6 часов).

*Теория (1 час):* Должностные обязанности вожатого. Что должен знать вожатый? Личностные качества вожатого. Функции вожатого в детском коллективе. Противопоказания к профессиональной деятельности. Правила проведения отрядных огоньков. Что такое экран настроения, как его вести. Правила оформления отрядного уголка, для чего нужен отрядный уголок. Что такое план-

сетка мероприятий, что в нее входит. Правила составления и демонстрация готовой план-сетки мероприятий.

*Практика (5 часов):* Игры «Кто такой вожатый». Практическая проба по проведению отрядных огоньков и экрана настроения, по оформлению отрядного уголка. Составление план-сетки мероприятий.

*Форма контроля:* наблюдение

## **2.2. Шефская и тимуровская работа (7 часов).**

*Теория (1 час):* Кто такие шефы, тимуровцы? История возникновения направления. Понятие «Волонтерство», история возникновения движения добровольцев. Цели и задачи добровольческой деятельности. Виды деятельности.

*Практика (6 часов):* Совместное составление плана работы на год. Распределение поручений. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка.

*Форма контроля:* наблюдение.

## **3. Детские досуговые мероприятия (8 часов).**

### **3.1. Виды досуговых мероприятий (2 часа).**

*Теория (1 час):* Виды досуговых мероприятий: спортивное, тематические, игровое, конкурсно-игровое, развлекательное, акции. Цели и задачи проведения различных досуговых мероприятий. Как правильно выбрать место проведения, сколько по времени досуговое мероприятие.

*Практика (1 час):* просмотр видеороликов на определение вида мероприятий. Проигрывание игр.

*Форма контроля:* наблюдение.

### **3.2. Виды игр (6 часов).**

*Теория (1 час):* виды игр: Игры на знакомство. Игры на командообразование сплочение и раскрепощение. Игры с залом. Настольные игры. Игры эстафеты. Ролевые игры. Деловые игры. Специфика проведения игр с залом. Необходимые условия для проведения игры, как удержать внимание зрителя. Цели и задачи проведения развлекательных - познавательных игр, виды игр этой категории, возрастной ценз проведения игр, разновидность игр для разного возраста. Виды: игры на знакомство, сплочение, сближение. Цели и задачи проведения игр данной категории. Структура ролевых игр, разработка сценария ролевой игры по произведениям художественной литературы, изучение взаимодействия участников игры как игроков. Подготовка инвентаря под тематику игры, подбор костюмов. Формы проведения ролевых игр. Специфика проведения настольных игр, игр эстафет. Необходимые условия для проведения игры.

*Практика (5 часов):* проигрывание игр. Пробы по организации игр.

*Форма контроля:* наблюдение.

## **4. Сценарий досугового мероприятия (18 часов).**

### **4.1. Сценарий. Работа над сценарием (18 часов).**

*Теория (1 часа):* Что такое сценарий? Структура составления сценария. Этапы работы над сценарием: формирование замысла, подбор материала и создание сценария.

*Практика (17 часа):* Разработка сценариев на разные виды мероприятий.  
*Форма контроля:* наблюдение.

## **5. Формирование вожатской копилки (16 часов).**

### **5.1. Что входит в вожатскую копилку.**

*Теория (1 час):* Что входит в вожатскую копилку. Правила формирования вожатской копилки: составление плана -сетки, подборка и разработка сценариев, подборка игр, стихотворений, музыки, песен, загадок. Правила как составить список планируемых мероприятий.

*Практика (15 часов):* создание вожатской копилки: составление плана - сетки, подборка и разработка сценариев, подборка игр, стихотворений, музыки, песен, загадок. Составление списка мероприятий.

*Форма контроля:* Наблюдение, вожатская копилка.

## **6. Досуговые мероприятия с учащимися начальной школы (12 часов).**

### **6.1. Организация и проведение досуговых мероприятий.**

*Теория (1 час):* специфика организации и проведение досуговых мероприятий для младших школьников.

*Практика (11 часов):* проведение мероприятий для учащихся младших классов из вожатской копилки.

*Форма контроля:* наблюдение.

## **7. Итоговое занятие. Представление вожатской копилки (3 часа).**

*Теория (1 час):* Знакомство с правилами самопрезентации.

*Практика (2 часа):* презентация вожатской копилки.

*Форма контроля:* наблюдение, презентация.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные:**

- будут уметь публично выступать;
- научатся организовывать и проводить детские досуговые мероприятия.

### **Метапредметные:**

- развиваются навыки организаторской деятельности, управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- развивает аналитическое и критическое мышление.

### **Личностные:**

- формируется культура самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- формируется игровая культура общения.

## **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Таблица 2

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	13.09.2022	30.05.2023	36	36	72	Один раз в неделю по 2 часа	Итоговая 30.05.2023

## 2.2. Условия реализации Программы

### Материально-технические условия:

- учебный кабинет: 3-08, площадь кабинета 38 кв.км.
- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, фотоаппарат или телефон с камерой);
- перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, клей, краски, кисти, цветная бумага и картон, ножницы.

### Информационное обеспечение:

- Фотоматериалы к различным темам и конкурсам.

- Интернет источники:

<http://www.vozhatiy.ru>

<http://forum.planerokhka.org>

<https://summercamp.ru/> Очумелые ручки

<https://infourok.ru>

### Кадровое обеспечение Программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования Друбиной Анастасией Сергеевной, имеющей опыт работы педагогической деятельности 10 лет. Образование:

- ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», 2016 г.

## 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** карточки с заданиями, протокол промежуточной и итоговой аттестации, журнал.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** опрос, практическая работа, выставка, самостоятельная работа, методическая разработка.

**Оценочные материалы:**



- **входной контроль** – проводится в начале года для оценки уровня образовательных возможностей детей в форме: опрос;
- **текущий контроль** проводится в течение года в форме: наблюдение, практическая работа, обсуждение;
- **итоговый контроль** проводится в конце года в форме: Наблюдение, презентация.

#### **Уровни освоения содержания Программы**

**Высокий уровень:** ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Средний уровень:** ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью педагога все предложенные задания.

**Низкий уровень:** ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью педагога выполняет некоторые предложенные задания.

### **2.4. Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса:** очно.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный; **и воспитания:** метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение, анализ результатов.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

**Формы организации учебного занятия:** ознакомительное занятие, комбинированное занятие, игра, акция, беседа, встреча с интересными людьми, концерт, праздник, практическое занятие, представление, презентация.

**Педагогические технологии:** информационно-коммуникативная технология, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективного взаимообучения.

**Алгоритм учебного занятия:** вводная часть, основная часть, заключительная часть.

**Дидактические материалы:** шаблоны, инструкции, книги, трафареты, схемы, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения, аудиозаписи, демонстрационный материал, тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

### **2.5. Список литературы**

#### **Список литературы, рекомендованный педагогам**

1. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64

2. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120

3. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение», 1986. – 206 с.

4. Немов, Р. С. Психология: учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов.- 4 изд.-М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- Н. 3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.- с. 227 – 255.

5. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: 1995. – с. 25 – 32.

6. Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 1993. – с. 15 – 17.

7. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.

8. Савченко, М.Ю. Профорентация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2008. – 240 с.

#### **Список литературы, рекомендованный родителям**

1. Зинченко, В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991. – 136 с.

2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.

3. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.

4. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.

5. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.

6. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000. – 112 с.

7. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007.

8. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003.

9. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004.

10. Петровский А.В. Быть личностью/А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990. - 112 с.

11. Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.

12. Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000.

#### **Список литературы, рекомендованный учащимся**

1. Зинченко, В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991. – 136 с.

2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.
3. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
4. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.
5. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.
6. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000. – 112 с.
7. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007.
8. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003.
9. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004.
10. Петровский А.В. Быть личностью/А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990. - 112 с.
11. Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.
12. Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000.



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Комская средняя  
общеобразовательная школа № 4  
имени Героя Советского Союза М. Б. Анашкина

Рабочая программа на 2022-2023 учебный год  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе «Я-вожатый»  
социально-гуманитарная направленность  
Стартовый уровень

Форма реализации программы – очная

Педагог дополнительного образования:  
Друбина Анастасия Сергеевна

Кома 2022

Согласовано

Заместитель директора по УВР  
СОШ№4

 И. А. Анциферова

от 31.08 2022

Утверждаю

Директор МБОУ Комской



от 13.09 2022

Календарно-тематическое планирование

Год обучения 2022 -2023

Возраст 12-16 лет

Дата проведения	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Планируемые результаты	Форма контроля/ аттестации
13.09.2022	16:00-17:45	2	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство.	Ознакомительное занятие	Кабинет 3-08	Познакомятся с техникой безопасности. Знают правила поведения на занятиях.	Наблюдение, беседа.
20.09.2022	16:00-17:45	2	Кто такой вожатый?	Комбинированное занятие	Кабинет 3-08	Знают должностные обязанности вожатого. Что должен знать вожатый? Личностные качества вожатого.	Наблюдение
27.09.2022	16:00-17:45	2	Роль вожатого в детском коллективе.	Практическое занятие	Кабинет 3-08	Знают функции вожатого в детском коллективе. Противопоказания к профессиональной деятельности. Правила проведения отрядных огоньков. Что такое экран настроения, как его вести. Правила оформления отрядного уголка, для чего нужен отрядный уголок. мероприятий.	Наблюдение
04.10.2022	16:00-17:45	2	Правила составления плана-сетки мероприятий.	Практическое занятие	Кабинет 3-08	Знают, что такое план-сетка мероприятий, что в нее входит. Правила составления и демонстрация готовой план-сетки	Наблюдение

11.10.2022	16:00-17:45	2	Шефская и тимуровская работа	Комбинированное занятие	Кабинет 3-08	Знают кто такие шефы, тимуровцы? История возникновения направления. Понятие «Волонтерство», история возникновения движения добровольцев.	Наблюдение
18.10.2022	16:00-17:45	2	Шефская и тимуровская работа	Практическое занятие	Кабинет 3-08	Знают цели и задачи добровольческой деятельности. Виды деятельности.	Наблюдение
25.10.2022	16:00-17:45	2	Шефская и тимуровская работа	Практическое занятие	Кабинет 3-08	Умеют составлять план работы на год. Распределяют поручения.	Наблюдение
01.11.2022	16:00-16:45	1	Шефская и тимуровская работа	Практическое занятие	Кабинет 3-08	Умеют составлять план работы на год. Распределяют поручения.	Наблюдение
08.11.2022	16:00-17:45	2	Виды досуговых мероприятий.	Комбинированное занятие	Кабинет 3-08	Знают виды досуговых мероприятий: спортивное, тематические, игровое, конкурсно-игровое, развлекательное, акции. Цели и задачи проведения различных досуговых мероприятий. Как правильно выбрать место проведения, сколько по времени досуговое мероприятие.	Наблюдение



15.11.2022	16:00-17:45	2	Виды игр (Игры на знакомство. Игры на командообразование, сплочение и раскрепощение.	Практическое занятие	Кабинет 3-08	Знают виды игр: Игры на знакомство. Игры на командообразование сплочение и раскрепощение.	Наблюдение
22.11.2022	16:00-17:45	2	Игры с залом. Настольные игры.	игра	Кабинет 3-08	Знают игры с залом. Настольные игры.	Наблюдение
29.11.2022	16:00-17:45	2	Игры эстафеты. Ролевые игры. Деловые игры.	Практическое занятие	Кабинет 3-08	Знают игры эстафеты. Ролевые игры. Деловые игры.	Наблюдение
06.12.2022	16:00-17:45	2	Сценарий.	Комбинированное занятие	Кабинет 3-08	Знают, что такое сценарий?	Наблюдение
13.12.2022	16:00-17:45	2	Сценарий.	Практическое занятие	Кабинет 3-08	Знают структура составления сценария.	Наблюдение
20.12.2022	16:00-17:45	2	Сценарий.	Комбинированное занятие	Кабинет 3-08	Знают этапы работы над сценарием: формирование замысла, подбор материала и создание сценария.	Наблюдение
27.12.2022	16:00-17:45	2	Сценарий.	Практическое занятие	Кабинет 3-08	Знают этапы работы над сценарием: формирование замысла, подбор материала и создание сценария.	Наблюдение
10.01.2023	16:00-17:45	2	Сценарий.	Практическое занятие	Кабинет 3-08	Умеют разрабатывать сценарии на разные виды мероприятий.	Наблюдение
17.01.2023	16:00-17:45	2	Работа над сценарием.	Практическое занятие	Кабинет 3-08	Умеют разрабатывать сценарии на разные виды мероприятий.	Наблюдение
24.01.2023	16:00-17:45	2	Работа над сценарием.	Практическое занятие	Кабинет 3-08	Умеют разрабатывать сценарии на разные виды мероприятий.	Наблюдение

31.01.2023	16:00-17:45	2	Работа над сценарием.	Практическое занятие	Кабинет 3-08	Умеют разрабатывать сценарии на разные виды мероприятий.	Наблюдение
07.02.2023	16:00-17:45	2	Работа над сценарием.	Практическое занятие	Кабинет 3-08	Умеют разрабатывать сценарии на разные виды мероприятий.	Наблюдение
14.02.2023	16:00-17:45	2	Сценарий. Работа над сценарием.	Комбинированное занятие	Кабинет 3-08	Умеют разрабатывать сценарии на разные виды мероприятий.	Наблюдение
21.02.2023	16:00-17:45	2	Что входит в вожатскую копилку.	Практическое занятие	Кабинет 3-08	Знают, что входит в вожатскую копилку. Правила как составить список планируемых мероприятий.	Наблюдение вожатская копилка.
28.02.2023	16:00-17:45	2	Что входит в вожатскую копилку.	Практическое занятие	Кабинет 3-08	Знают правила формирования вожатской копилки: составление плана - сетки, подборка и разработка сценариев, подборка игр, стихотворений, музыки, песен, загадок.	Наблюдение вожатская копилка.
07.03.2023	16:00-17:45	2	Что входит в вожатскую копилку.	Комбинированное занятие	Кабинет 3-08	Знают правила формирования вожатской копилки: составление плана - сетки, подборка и разработка сценариев, подборка игр, стихотворений, музыки, песен, загадок.	Наблюдение вожатская копилка.
14.03.2023	16:00-17:45	2	Что входит в вожатскую копилку.	Ознакомительное занятие	Кабинет 3-08	Знают правила формирования	Наблюдение вожатская

						вожатской копилки: составление плана - сетки, подборка и разработка сценариев, подборка игр, стихотворений, музыки, песен, загадок.	копилка.
21.03.2023	16:00-17:45	2	Формирование вожатской копилки	Комбинированное занятие	Кабинет 3-08	Умеют создавать вожатскую копилку: составление плана - сетки, подборка и разработка сценариев, подборка игр, стихотворений, музыки, песен, загадок.	Наблюдение вожатская копилка.
28.03.2023	16:00-17:45	2	Формирование вожатской копилки	Практическое занятие	Кабинет 3-08	Умеют создавать вожатскую копилку: составление плана - сетки, подборка и разработка сценариев, подборка игр, стихотворений, музыки, песен, загадок.	Наблюдение вожатская копилка.
04.04.2023	16:00-17:45	2	Формирование вожатской копилки	Практическое занятие	Кабинет 3-08	Умеют создавать вожатскую копилку: составление плана - сетки, подборка и разработка сценариев, подборка игр, стихотворений, музыки, песен, загадок.	Наблюдение вожатская копилка.
11.04.2023	16:00-17:45	2	Формирование вожатской	Практическое	Кабинет 3-08	Умеют составлять	Наблюдение

			копилки	занятие		список мероприятий.	вожатская копилка.
18.04.2023	16:00-17:45	2	Организация и проведение досуговых мероприятий	Комбинированное занятие	Кабинет 3-08	Знают специфику организации и проведение досуговых мероприятий для младших школьников.	Наблюдение
25.04.2023	16:00-17:45	2	Организация и проведение досуговых мероприятий	Комбинированное занятие	Кабинет 3-08	Знают специфику организации и проведение досуговых мероприятий для младших школьников	Наблюдение
02.05.2023	16:00-17:45	2	Организация и проведение досуговых мероприятий	Практическое занятие	Кабинет 3-08	Знают специфику организации и проведение досуговых мероприятий для младших школьников	Наблюдение
09.05.2023	16:00-17:45	2	Организация и проведение досуговых мероприятий	Практическое занятие	Кабинет 3-08	Умеют проводить мероприятия для учащихся младших классов из вожатской копилки.	Наблюдение
16.05.2023	16:00-17:45	2	Организация и проведение досуговых мероприятий	Практическое занятие	Кабинет 3-08	Умеют проводить мероприятия для учащихся младших классов из вожатской копилки.	Наблюдение
23.05.2023	16:00-17:45	2	Организация и проведение досуговых мероприятий	Практическое занятие	Кабинет 3-08	Умеют проводить мероприятия для учащихся младших классов из вожатской копилки.	Наблюдение
30.05.2023	16:00-18:45	3	Итоговое занятие. Представление вожатской копилки.	Индивидуальная работа	Кабинет 3-08	Знают правила самопрезентации.	Наблюдение, презентация