

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации Новоселовского района

МБОУ Комская СОШ №4

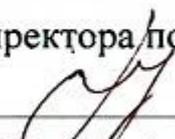
РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР



Подшивайлова Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ Комской
СОШ №4

Ерашева А.Е.

Приказ №188

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса по русскому языку

«Избранные главы русского языка»

для обучающихся 7 класса

Составитель: Лалетина Людмила Павловна

учителя русского языка и литературы

п. Кома 2024

Пояснительная записка

Курс «Избранные главы русского языка» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлен на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании учащихся 7 класса.

Программа курса «Избранные главы русского языка» для учащихся 7 класса рассчитана на 1 год обучения, в объеме 34 часов: по 1 часу в неделю.

Предлагаемая программа курса составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования/ Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Примерной программой основного общего образования по русскому языку. – М.: МОН РФ, 2011 г.

Авторской программой: «Программа по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов»

7 класс – Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2022 г.

Общая характеристика учебного предмета

Программа курса «Избранные главы русского языка» обеспечивает усвоение учащимися основы текстоведения, системы работы над анализом художественного произведения, как прозаического, так и поэтического. Немаловажным также является ориентация учащихся на создание собственных произведений различного характера, в том числе сжатых изложений и сочинений-рассуждений.

Курс непосредственно связан с программой по русскому языку. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. На занятиях курса предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста. Эта работа предусматривает, в том числе, и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками. Данный курс поможет обучающимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, научит избежать грамматических и речевых ошибок, построить высказывания с соблюдением норм, составить тексты и сообщения, отредактировать их.

Программа опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены школьниками в процессе изучения базового курса русского языка.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике;
- применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

Основные формы организации занятий - семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, презентации, письменные работы и тесты в формате ОГЭ.

Планируемые результаты освоения программы курса

Главным результатом освоения курса является готовность обучающихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

Личностные результаты

Учащегося будет сформировано:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способности к накоплению опыта эмоционально-ценностного отношения к миру. Учащийся будет иметь возможность для формирования:
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.

Метапредметные результаты:

Регулятивные действия:

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Учащийся получит возможность научиться:
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный

Учащийся научится:

Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

Коммуникативные действия:

Учащийся научится:

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка.
- Учащийся получит возможность научиться:
- Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:
В части речи и речевого общения

Учащийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.

В ходе реализации речевой деятельности в части аудирования

Учащийся научится:

- различным видам аудирования; передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме.

Учащийся получит возможность научиться : понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста.

В ходе реализации речевой деятельности в части чтения

Учащийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочником и и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.

В ходе реализации речевой деятельности в части говорения

Учащийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы
(в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
 - обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
 - извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
 - соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета;
 - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
- Учащийся получит возможность научиться:
- выступать перед аудиторией с докладом;
 - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

В ходе реализации речевой деятельности в части письма

Учащийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
 - излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
 - соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.
- Учащийся получит возможность научиться:
- тезисы выступления, конспекты.

При работе с текстом

Учащийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
 - осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
 - создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста;
- Учащийся получит возможность научиться:
- писать рефераты.
 - составлять конспекты.

В части функциональных разновидностей языка

Учащийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
 - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
 - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями;
 - различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
 - готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле. Учащийся получит возможность научиться: принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
 - анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
 - выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Содержание программы (7кл)

1. Язык и речь (5 часов)

Язык и речь. Русский язык среди других языков мира. Изобразительные возможности языка. Речь устная и письменная. Монолог. Диалог. Полилог.

2. Единицы языка (3 часа)

Слово как универсальная единица языка. Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений. Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.

3. Текст и его основные понятия (7 часов)

Текст. Тема текста. Микротема и абзац. Темы широкие и узкие. Основная мысль. Контекст. Подтекст. Затекст. Проблема. Средства связи предложений в тексте. Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация. Логическое ударение. Смысловая связь.

4. Стили речи. Типы речи (15 часов)

Разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности.

Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. Проблема

и аргументы в текстах публицистического характера. Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля.

Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте.

Сжатие текста художественного стиля. Составление текста по образцу. Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Научный стиль речи и его структура. Термины в научном стиле речи. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.

5. Система работы над текстом(4часа)

Виды анализа прозаического текста. Лингвистический анализ. Анализ поэтического и прозаического текста. Сравнительно-сопоставительный анализ. Лексико-семантический анализ. Анализ произведения в контексте. Система работы над анализом текста. Конспектирование. Тезистирование. Аннотирование. Редактирование.

Календарно-тематическое планирование курса «Избранные главы русского языка» 7класс

№ п/п Дата	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 6.09	Понятие языка и речи. Язык и речь. Русский язык среди других языков мира. Изучение государственной символики.	feb-web.ru http://www.ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2 13.09	Возникновение речи. Изобразительные возможности языка.	feb-web.ru http://etymolog.ruslang.ru /– Этимология и история русского языка
3 20.09	Способность человека говорить. Речь устная и письменная	feb-web.ru http://etymolog.ruslang.ru /– Этимология и история русского языка
4 27.09	Произношение.	feb-web. http://philology.ru/default.htm – Русский филологический порталru

5 4.10	Речь: знаковая система, мыслительный комплекс. Монолог. Диалог.	feb-web.ru http://ruskiyjazik.ru – Энциклопедия «Языкознание»
6 11.10	Слово как универсальная единица языка. Практика.	feb-web.ru http://ruskiyjazik.ru – Энциклопедия «Языкознание»
7 18.10	Слово в контексте. Контекстуальные синонимы, антонимы. Практика	
8 25.10	Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте. Однородные члены как средство выразительности. Нарушение границ предложения.	
9 8.11	Текст, тема текста. Темы широкие и узкие. План текста.	gramota.ru http://rus.1september.ru / – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
10 15 11 .	Микротема. Абзац. Логическое и Смысловое ударение. Интонация.	feb-web.ru http://www.ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
11 22 11	Контекст. Подтекст. Затекст.	feb-web.ru http://etymolog.ruslang.ru /– Этимология и история русского языка
12 29	Средства связи предложений в тексте	feb-web.ru

11		http://etymolog.ruslang.ru /- Этимология и история русского языка
13 6. 12	Типы связи. Цепная и параллельная связь. Признаки цепной и параллельной связи.	feb-web. http://philology.ru/default.htm – Русский филологический порталru
14 13 12	Основная мысль текста. Взаимосвязь темы и основной мысли текста. Ключевые слова. Авторская позиция в тексте.	feb-web.ru http://ruskiyjazik.ru – Энциклопедия «Языкознание»
15 20 12	Текст как целостное композиционное единство. Интонация и логическое ударение.	feb-web.ru http://ruskiyjazik.ru – Энциклопедия «Языкознание»
16 27 12	Понятие стиля. Стили речи: разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный.	http://festival.1september.ru /subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка
17 17 01	Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста. Публицистического стиля.	
18 24 01	Публицистический стиль. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера.	gramota.ru http://rus.1september.ru / – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
19 31 01	Сочинение-рецензия по тексту. Публицистического стиля. Практика	http://festival.1september.ru /subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка
20 7. 02	Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте.	feb-web.ru http://etymolog.ruslang.ru

		/– Этимология и история русского языка
21 14 02	Сжатие текста художественного стиля.	feb-web. http://philology.ru/default.htm – Русский филологический порталru
22 21 02	Приемы сжатия. Составление текста по образцу. Компрессия	feb-web.ru http://ruskiyjazik.ru – Энциклопедия «Языкознание»
23 28 02	Сочинение-рассуждение по художественному тексту.	feb-web.ru http://ruskiyjazik.ru – Энциклопедия «Языкознание»
24 7. 03	Рецензия на произведение.	http://festival.1september.ru /subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка
25 14 03	Изобразительно-выразительные средства языка.	
26 21 03	Роль изобразительно-выразительных Средств языка в художественном тексте.	gramota.ru http://rus.1september.ru / – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
27 28 03	Научный стиль речи.	http://festival.1september.ru /subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка
28 11 04	Термины в научном стиле речи.	
29 18 04	Сочинение-рассуждение на Лингвистическую тему	русское-слово.рф http://window.edu.ru/window/catalog?

		<p>p_rubr=2.1.21/</p> <p>– Ресурсы по русскому языку</p>
30 25 04	Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа.	<p>русское-слово.рф</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?</p> <p>– Русский язык</p>
31 16 05	Основные виды работы с текстом. Конспектирование текста. Редактирование текста. Лингвистический анализ.	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/</p> <p>– Русский язык</p>
32 23 05	Виды анализа текста: лексико-семантический, лингвистический, сопоставительный. Схема анализа.	<p>русское-слово.рф</p> <p>http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/</p> <p>– Ресурсы по русскому языку</p>
33	Комплексный анализ поэтического текста. Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева. Практика.	<p>русское-слово.рф</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?</p> <p>– Русский язык</p>
34	Комплексный анализ прозаического текста. Анализ рассказа А. Платонова. Практика	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/</p> <p>– Русский язык</p>