

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Комская средняя общеобразовательная школа № 4  
имени Героя Советского Союза М.Б. Анашкина

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

  
Подшивайлова Н.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Комской СОШ №4  
Ерашева А.Е. \_\_\_\_\_

«30» августа 2024

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Раскрываем секреты текста»

класс: 2

учебный год: 2024 - 2025

Составитель: Крикунова М.В.

Учитель начальных классов

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности для 2 класса «Раскрываем секреты текста» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа

1 час в неделю - 34 недели

Программа содержит следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематический план (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы);
- поурочное планирование.

При составлении поурочного календарно-тематического планирования был использован вариант 1.

## **Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста».

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

-Гражданско-патриотическое воспитание: осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

-проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации. Духовно-нравственное воспитание: освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений. Эстетическое воспитание: проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

-приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества. Экологическое воспитание: бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах. Ценности научного познания: развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

Базовые исследовательские действия: проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).
- работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.
- самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации**

Выбор из предложенных иллюстраций тех, которые точно соответствуют тексту: опора на детали, описание которых есть в тексте.

Иллюстрирование фрагментов текста: поиск конкретных сведений, которых сообщаются в тексте.

Поиск в художественном тексте описания внешности героя, поиск в научно-популярном тексте описания объекта.

Подбор иллюстраций или самостоятельное иллюстрирование. Оформление иллюстрированной мини-энциклопедии «Что такое? Кто такой?»

Выделение в тексте слов, важных для подбора/создания иллюстраций с опорой на текст. Создание проекта «Книга о словах»: художественное оформление страницы книги, посвященной выбранному слову.

**Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте**

Поиск в тексте объяснения значения не часто употребляемых в речи слов.

Соотнесение многозначного слова и значения, в котором это слово использовано в тексте. Поиск в тексте фразеологического оборота, определение значения фразеологического оборота с опорой на текст.

Формулирование простых выводов на основе информации, полученной из текста.

Ответы на вопросы по содержанию текста, требующие простого вывода, несложного умозаключения.

Заполнение пропусков в тексте с опорой на информацию, содержащуюся в абзаце.

**Соединяем, анализируем, обобщаем**

Осмысление последовательности событий, о которых говорится в тексте.

Заполнение пропусков в вопросном плане текста с четкой логикосмысловой структурой. Заполнение пропусков в номинативном плане текста с четкой логикосмысловой структурой.

Выявление черт характера героя произведения.

Сравнение по предложенным критериям двух героев одного и того же текста.

## **Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму**

Поиск в тексте примеров использования слов в прямом и переносном значении.

Выявление в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет).  
Объяснение уместности их употребления.

Поиск в тексте средств изображения героев и выражения их чувств.

Поиск в тексте фактических ошибок.

Поиск в тексте ошибок в построении словосочетаний и предложений (в рамках изученного) и их исправление.

## **Проверяем себя: точно ли понят текст**

Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами, в том числе сопоставление собственных развернутых ответов с предложенными вариантами ответов.

Выявление расхождений, установление причины расхождения.

## **Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст**

Ориентация в содержании книги по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям.

Обсуждение прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета.

Создание небольшого устного рассказа о прочитанной книге.

Использование предлагаемой дополнительной справочной литературы для получения информации в соответствии с учебной задачей.

Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся найти выход из проблемной жизненной ситуации.

## **Тематический план**

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» для 2-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

### Учебно-тематический план

| № п/п        | Содержание программного материала  | Количество часов |
|--------------|--|------------------|
| 1            | Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации | 8 ч.             |
| 2            | Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте.  | 4 ч.             |
| 3            | Соединяем, анализируем, обобщаем.  | 4 ч.             |
| 4            | Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму.   | 6 ч.             |
| 5            | Проверяем себя: точно ли понят текст.  | 6 ч.             |
| 6            | Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст.   | 6 ч.             |
| <b>Итого</b> |  | <b>34 часа</b>   |

### Поурочное планирование.

| Дата   |      | № п/п | № п/п в теме | Тема урока   |
|--|------|-------|--------------|--|
| план   | факт |       |              |  |
| <b>Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации – 8 ч.</b> |      |       |              |  |
| <b>02.09</b>   |      | 1     | 1            | Иллюстрируем книги   |
| <b>09.09</b>   |      | 2     | 2            |  |
| <b>16.09</b>   |      | 3     | 3            |  |
| <b>23.09</b>   |      | 4     | 4            | Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?» |
| <b>30.09</b>   |      | 5     | 5            |  |
| <b>07.10</b>   |      | 6     | 6            | Работаем над проектом «Книга о словах»                             |
| <b>14.10.</b>  |      | 7     | 7            |  |
| <b>20.24</b>   |      | 8     | 8            |  |
| <b>21.10</b>   |      |       |              |  |
| <b>Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте – 4 ч.</b>   |      |       |              |  |
| <b>11.11</b>   |      | 9     | 1            | Делаем выводы о значении слова в тексте                            |
| <b>18.11</b>   |      | 10    | 2            |  |
| <b>25.11</b>   |      | 11    | 3            | Читаем и делаем выводы   |
| <b>02.12</b>   |      | 12    | 4            |  |
| <b>Соединяем, анализируем, обобщаем – 4 ч .</b>  |      |       |              |  |
| <b>09.12</b>   |      | 13    | 1            | Определяем последовательность событий,                             |





