

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Комская средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя Советского Союза М.Б. Анашкина

РАССМОТРЕНО

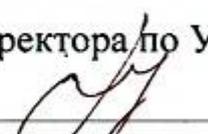
СОГЛАСОВАНО

Методический совет

Зам директора по УВР

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.



Подшивайлова Н.А.

ТВЕРЖДАЮ»

ректор МБОУ Комской СОШ №4
Ишьева А.Е. _____

«30» августа 2024

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Основы функциональной грамотности»

класс: 2

учебный год: 2024 - 2025

Составитель: Крикунова М.В.

Учитель начальных классов

п. Кома – 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» имеет общеинтеллектуальную направленность и служит для организации внеурочной деятельности учащихся 2 класса.

Предлагаемая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа «Основы функциональной грамотности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 час в 2 недели во внеурочное время в объеме 17 часов в год.

Программа содержит следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематический план (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы);
- поурочное планирование.

При составлении поурочного календарно-тематического планирования был использован вариант 1.

При составлении «Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы» был использован вариант 2.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- представление о способах экономии семейного бюджета- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; - преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Раздел	Содержание	Формы внеурочной деятельности	Виды учебной деятельности
Читательская грамотность - 4 ч.				
1.	Читательская грамотность	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.	Библиотечные уроки; Беседы; Практические упражнения	Взаимодействие фронтальное, индивидуальное, игровое
Математическая грамотность - 4 ч.				
2.	Математическая грамотность	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота.	Библиотечные уроки; Беседы; Практические упражнения	Взаимодействие фронтальное, индивидуальное, игровое

		Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.		
Финансовая грамотность – 4 ч.				
3.	Финансовая грамотность	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.	Библиотечные уроки; Беседы; Практические упражнения	Взаимодействие фронтальное, индивидуальное, игровое
Естественно-научная грамотность – 5 ч.				
4.	Естественно-научная грамотность	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.	Библиотечные уроки; Беседы; Практические упражнения	Взаимодействие фронтальное, индивидуальное, игровое

Тематический план

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» для 2 -го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Модуль «Основы читательской грамотности».	4 ч.
2.	Модуль «Основы математической грамотности».	4 ч.
	Модуль «Основы финансовой грамотности»	4 ч.
3.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	5 ч.
Итого		17 часов

Поурочное планирование.

Дата		№ п/п	№ п/п в теме	Тема урока
план	факт			
Модуль «Основы читательской грамотности» - 4 ч.				
04.09		1	1	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге.
18.09		2	2	Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра.
02.09		3	3	Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжелый труд. Полевой хомяк.
16.09		4	4	Про бобров. Позвоночные животные.
Модуль «Основы математической грамотности» - 4 ч.				
06.11		5	1	Про беличьи запасы.
20.11		6	2	Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху.
04.11		7	3	Лисьи забавы. Про крота. Про ежа.
18.11		8	4	Про полевого хомяка. Бобры строители.
Модуль «Основы финансовой грамотности» 4 ч.				
15.01		9	1	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги.
29.01		10	2	Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте.
12.02		11	3	Про кредиты. Про вклады.
26.02		12	4	Ловушки для денег. Такие разные деньги.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» - 5 ч.				
12.03		13	1	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки.
26.03		14	2	Про зайчишку и овощи. Лисьи норы.
16.04		15	3	Корень часть растения. Занимательные особенности

