

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Комская средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя Советского Союза М.Б. Анашкина

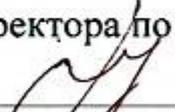
РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР



Подшивайлова Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Ерашева А. Е.
Приказ №188 от
«30» августа 2024 г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

курс «Путь к успеху»

класс: 4
учебный год: 2024 - 2025

Составитель: Толстикова Т.И.
Учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путь к успеху» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа

Программа содержит следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания;
- поурочное календарно-тематическое планирование;

Планируемые результаты

Русский язык

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

Математика

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Тема
	Русский язык-17 ч
1	<p>Предложение. Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения, подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p>
2	<p style="text-align: center;">Орфография и пунктуация</p> <p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).</p> <p>Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.
3	<p>Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p>

	<p>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.</p> <p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Частица не, её значение.</p>
	Математика – 17ч
4	<p style="text-align: center;">Арифметические действия</p> <p>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.</p> <p>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</p> <p>Умножение и деление величины на однозначное число.</p> <p>Текстовые задачи</p> <p>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</p>

Учебно-тематический план

Тематическое планирование по курсу «Путь к спеху» для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Русский язык	17ч
1	Предложение	4ч
2	Орфография	6ч
3	Части речи	7ч
	Математика	17ч
4	Арифметические действия	8ч
5	Решение задач	9ч
Итого:		34ч

Поурочное планирование

№	Дата	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1		М.Решение текстовых задач в несколько действий	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
2		Р.Предложение. Связь слов в предложении.	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
3		М. Решение текстовых задач в несколько действий	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
4		Р.Предложения распространенные и нераспространённые.	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
5		М.Сложение , вычитание в пределах 1000000	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
6		Р.Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Работа в парах, группах, индивидуально.

7		М. Сложение , вычитание в пределах 1000000	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
8		Р.Простые и сложные предложения	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
9		М. Сложение , вычитание в пределах 1000000	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
10		Р.Правописание слов с Ъ.	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
11		М.Письменное умножение и деление	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
12		Р.Правописание слов с Ъ.	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
13		М. Письменное умножение и деление	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
14		Р.Непроизносимые согласные в корне слова	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
15		М. Письменное умножение и деление	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
16		Р.Безударные окончания в именах существительных	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
17		М.Решение задач на движение	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
18		Р.Безударные окончания в именах прилагательных.	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
19		М. Решение задач на движение	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
20		Р. Написание частицы НЕ с глаголами.	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
21		М. Решение задач на движение	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
22		Р.Имя существительное. Изменение по падежам	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
23		М.Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1	Работа в парах, группах, индивидуально.

24		Р.Склонение имён существительных.	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
25		М. Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
26		Р.Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных.	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
27		М.Задачи на установление времени	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
28		Р.Склонение имён прилагательных	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
29		М. Задачи на установление времени	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
30		Р.Глагол. Время глаголов.	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
31		М. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
32		Р. Изменение глаголов по временам, числам	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
33		М. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
34		Р.Род глаголов в прошедшем времени.	1	Работа в парах, группах, индивидуально.

Контрольно-оценочные процедуры

Учебный период	Проектно-исследовательская работа	Промежуточная аттестация
1 четверть		
2 четверть		
3 четверть		
4 четверть		1
Итого:		1

