

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации Новосёловского района

МБОУ Комская СОШ №4

РАССМОТРЕНО

Методический совет

**Протокол №1
от «30» августа 2024 г.**

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР



Подшивайлова Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ерашева А.Е.

**Приказ №188
от «30» августа 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

курс «Юный исследователь»

класс 1

учебный год 2024-2025

**Кома
2024 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа

Программа содержит следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания;
- поурочное календарно-тематическое планирование;

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Юный исследователь» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Юный исследователь» является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность деятельности на уроке.

- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать речь.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Юный исследователь» является формирование следующих умений:

- различать основные понятия: исследование, наблюдательность, логическая связь, объединяющая все вопросы;

- выделять основной способ точной передачи в рисунке особенностей заданного объекта;

- использовать способ составления схемы к исследовательской работе, выделения главного;

- распознавать деревья Ростовской области по листьям;

- приводить примеры растений, насекомых, птиц, зверей, рыб, рек.

Содержание программы

1 класс (33 ч)

1. Что такое исследование? -1ч

Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

2. Как задавать вопросы? -1ч

Учить детей правильно задавать вопросы. Провести практикум по тренировке умений. Задавать вопросы.

3. Методика проведения самостоятельных исследований.- 2ч

Коллективная игра – исследование. Учить детей отбирать нужный по теме материал, развивать речь и мышление, формировать умение играть в коллективе.

4. Учимся выделять главное и второстепенное-2ч

Как делать схемы? Составление схемы к исследовательской работе, выделение главного.

5. Что такое проекты. -2ч

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

6. Как мы познаем мир-2ч

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты, наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

7. Источники информации-2ч

Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

8. Что у нас над головой? -2ч

Что у нас под ногами? Экскурсия. Проведение простейших наблюдений. Фиксирование результатов наблюдений в предложенной форме (словесное описание, рисунок).

9. Распознавание деревьев по листьям-2ч

Исследование признаков лиственных и хвойных деревьев. Составление таблицы.

10. Части растения-2ч

Корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Учить исследовать части растений. Работа с литературой.

11. Развитие растений из семян.-2ч

Познакомить со стадиями роста растения. Составление плана проведения опыта.

12. Растение – живое существо-2ч

Познакомить с особенностями растений, характеризующих их как живое существо. Работа с литературой.

13. Кто такие насекомые?-2ч

Формулирование отличительных признаков насекомых. Учиться ставить исследовательские вопросы.

14. Кто такие рыбы?-2ч

Учить узнавать рыб по строению их тела. Работа с рисунками и фотографиями.

15. Кто такие птицы?-2ч

Познакомить учащихся с отличительными особенностями птиц. Работа с естественно – научными текстами.

16. Кто такие звери?-2ч

Учить распознавать зверей по их внешнему строению и отличительным признакам. Работа с естественно – научными текстами.

17. Куда текут реки?-2ч

Расширить представление о реках и морях, определить причину течения рек. Работа с текстами, атласами.

18. Презентация исследовательской работы-1ч (коллективная деятельность). Защита исследовательской работы.

Учебно-тематический план

Тематическое планирование по курсу «Юный исследователь» для 1-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

№ п/п	Наименование тем	Всего часов
1	Что такое исследование?	1ч
2	Как задавать вопросы?	1ч
3	Методика проведения самостоятельных исследований.-	2ч
4	Учимся выделять главное и второстепенное	2ч
5	Что такое проекты	2ч
6	Как мы познаем мир	2ч
7	Источники информации	2ч
8	Что у нас над головой?	2ч
9	Распознавание деревьев по листьям	2ч
10	Части растения	2ч
11	Развитие растений из семян	2ч
12	Растение – живое существо	2ч
13	Кто такие насекомые	2ч
14	Кто такие рыбы	2ч
15	Кто такие птицы	2ч
16	Кто такие звери	2ч
17	Куда текут реки	2ч
18	Презентация исследовательской работы	1ч
	Итого	33ч

Поурочное планирование

№	Дата	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1		Что такое исследование?	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
2		Как задавать вопросы?	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
3		Методика проведения самостоятельных исследований.-	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
4		Методика проведения самостоятельных исследований.-	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
5		Учимся выделять главное и второстепенное	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
6		Учимся выделять главное и второстепенное	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
7		Что такое проекты	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
8		Что такое проекты	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
9		Как мы познаем мир	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
10		Как мы познаем мир	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
11		Источники информации	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
12		Источники информации	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
13		Что у нас над головой?	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
14		Что у нас над головой?	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
15		Распознавание деревьев по листьям	1	Работа в парах, группах, индивидуально.

16		Распознавание деревьев по листьям	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
17		Части растения	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
18		Части растения	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
19		Развитие растений из семян	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
20		Развитие растений из семян	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
21		Растение – живое существо	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
22		Растение – живое существо	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
23		Кто такие насекомые	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
24		Кто такие насекомые	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
25		Кто такие рыбы	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
26		Кто такие рыбы	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
27		Кто такие птицы	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
28		Кто такие птицы	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
29		Кто такие звери	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
30		Кто такие звери	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
31		Куда текут реки	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
32		Куда текут реки	1	Работа в парах, группах, индивидуально.

33		Презентация исследовательской работы	1	Работа в парах, группах, индивидуально.
----	--	---	---	---