

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Отдел образования администрации Новоселовского района**

**МБОУ Комская СОШ №4**

**РАССМОТРЕНО**

Методический совет

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Подшивайлова Н.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ Комской  
СОШ №4

\_\_\_\_\_  
Ерашева А. Е.  
Приказ №188 от «30» августа  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по русскому языку

**«Путь к успеху»**

для обучающихся 8 классов

Составитель: Друбина Анастасия Сергеевна

**п. Кома 2024**

Рабочая программа по внеурочной деятельности курс «Путь к успеху» для 8-го класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования, на основе авторской программы и с учетом Примерной программы. Программа рассчитана на 17 часа, 1 час в неделю.

#### **УМК:**

1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва: Просвещение, 2011
2. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.
3. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
4. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва: Знание, 2005г
5. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 2011.
6. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва: Мнемозина, 2007г
7. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2012.
8. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва: Дрофа, 2007
9. Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **/ Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные результаты:**

- уметь выделять нравственный аспект поведения;
- усваивать теоретические знания и ориентации на обобщенные способы действий, формировать рефлексивность самооценки в учебной деятельности;
- соблюдать морально-нравственные и этические нормы поведения.

##### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- ставить задачи на освоение способов действий, которые обеспечат правильное выполнение;
- учатся своевременно вносить изменения, преодолевать препятствия на уровне осознанного поведения;
- уметь давать логическую оценку действий своих и других;

##### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата

### **Познавательные УУД:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- строить логические цепи рассуждений, выделять и осмысливать отдельные слова, термины, понятия;
- уметь строить схемы, находить пути решения лингвистических задач;
- ставить и решать проблемы на данном этапе обучения;
- осознавать выбор способов решения поставленных задач;
- понимать и давать оценку информации, учебного материала специальных знаний по русскому языку.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. **Коммуникативные УУД:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- устраивать групповые обсуждения;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- уметь участвовать в диалоге, логически обосновывать свое мнение;
- уметь давать точную оценку, анализ действий при решении поставленных задач

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,
- оценивать адекватно собственное поведение и поведение окружающих.
- передать результаты изучения грамматических особенностей языка; владеть рассуждением, описанием, повествованием

### **Предметные результаты:**

- иметь представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формировать базовые умения, обеспечивающие возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка;
- расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц;
- формировать навыки проведения различных видов анализа слова
- формировать ответственность за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

## Содержание курса внеурочной деятельности

№	Тема, тематический блок, раздел курса	Кол-во часов	Содержание курса	Формы организации	Виды учебной деятельности
1.	Занимательная фонетика.	5ч.	Разночтение слов в звучании и написании. Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи. Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	лекции; практические занятия с элементами	Игровая деятельность. Познавательная
2.	Занимательное словообразование	5ч.	О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения	игр и игровых элементов, дидактических и	Проблемно – ценностное общение.
3.	Занимательное правописание (Орфография. Пунктуация)	3ч.	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Путеводные звёзды орфографии.	раздаточных материалов, пословиц и	
4.	Занимательная морфология	4ч.	Братство глагольное. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Главное главного. Действую по-разному. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Грамматике учиться всегда пригодится Разряд, становись в ряд! Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Узнай меня по суффиксу! Суффиксы наречий. Наречия в загадках. Некогда или никогда?	поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов,	

			<p>Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Будешь вежлив ты со мной. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. Разряды частиц. Игры на внимание. Союз. То же, так же иль за то? Правописание союзов. Дидактические игры с союзами Союз. То же, так же иль за то? «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Не могу не знать = я знаю! Значение и роль частицы в тексте.</p>	<p>головаоломок, сказок. анализ и просмотр текстов; шарад, ребусов.</p>	
--	--	--	---	---	--

### Тематический план

Тематическое планирование по курсу «Путь к успеху» для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Уметь выделять нравственный аспект поведения;
2. Усваивать теоретические знания и ориентации на обобщенные способы действий, формировать рефлексивность самооценки в учебной деятельности;
3. Соблюдать морально-нравственные и этические нормы поведения.

№п/п	Наименование разделов /тем	Кол-во часов
1	Занимательная фонетика.	5ч.
2	Занимательное словообразование.	5ч.
3	Занимательное правописание (Орфография. Пунктуация)	3ч.
4	Занимательная морфология	4ч.
<b>Итого:</b>		17ч.

### Поурочное календарно-тематическое планирование

Дата план.	Дата факт.	№п/п	№п/п в теме	Тема урока
<b>Занимательная фонетика. (5 ч.)</b>				
		1	1	Разночтение слов в звучании и написании.
		2	2	Для чего используют звуковые повторы в речи.
		3	3	Какова роль интонации в устной речи
		4	4	Какова роль интонации в устной речи
		5	5	Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»
<b>Занимательное словообразование. (5 ч.)</b>				
		6	1	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.
		7	2	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.
		8	3	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова
		9	4	Этимология слов. Работа со словарями
		10	5	Сказочные превращения
<b>Занимательное правописание (Орфография. Пунктуация) (3ч.)</b>				
		11	1	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания
		12	2	Путеводные звёзды орфографии.
		13	3	Путеводные звёзды орфографии.
<b>Занимательная морфология (4ч.)</b>				
		14	1	Братство глагольное.
		15	2	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме
		16	3	Главнее главного.
		17	4	Итоговый урок