

Название педагогической практики: «Воспитательный компонент уроков: патриотическое воспитание»

Наименование образовательной организации:

МБОУ Комская СОШ №4

Ф.И.О. автора/реализатора практики:

Крикунова Марина Владимировна.

Направление представленной практики:

Практика воспитания на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Описание практики:

Данная практика показывает, как с помощью простых и доступных методов, можно эффективно интегрировать патриотическое воспитание в учебный процесс начальной школы, делая его интересным, познавательным и личностно-значимым для учащихся, и при этом обеспечивать выполнение требований ФГОС НОО к формированию личностных результатов, в части гражданско-патриотического воспитания.

Проблема:

В соответствии с ФГОС НОО, гражданско-патриотическое воспитание - одно из ключевых направлений в начальной школе. Анализ результатов внутришкольного мониторинга за 2022-2023 год показал, что в этой области необходимо усилить работу. Данные мониторинга показали, что потенциал учебных предметов и внеурочных занятий используется не в полной мере, и нет простых способов оценки патриотических качеств детей. Для решения этой проблемы требуется сделать уроки более эффективными в плане патриотического воспитания, внеурочные занятия более эмоционально вовлекающими, а также создать простые и понятные способы оценки достижений детей.

В наше современное время существует проблема недостаточного понимания у детей понятия «патриотизм», его многогранности, а также снижения интереса к истории и культуре своей страны.

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды, был патриотизм – любовь к Родине,

своему народу, а также стремление своими действиями служить интересам Отечества.

Цель практики:

Формирование у младших школьников осознанного, эмоционально вовлечённого чувства патриотизма, основанного на любви к Родине, уважении к ее истории и культуре, готовности к гражданской ответственности, через интеграцию патриотического воспитания в учебный процесс и через использование разнообразных методов и форм работы.

Задачи практики:

- Расширить понимание патриотизма, включая не только гордость за прошлое, но и ответственность за настоящее и будущее страны;
- Развивать эмоциональную сферу детей, вызывая сопереживание и гордость за Родину;
- Актуализировать темы патриотического воспитания, связывая их с современными событиями и достижениями страны.
- Развивать проектную деятельность учащихся, направленную на решение проблем патриотического воспитания;
- Вовлекать родителей в процесс патриотического воспитания, организуя совместные мероприятия;
- Совершенствовать методы мониторинга и оценки результатов патриотического воспитания.

Основная суть практики, базовый принцип практики:

Основная идея - включение патриотического воспитания в каждый урок, как часть образовательного процесса. Данная практика строится на принципе многогранности патриотизма, включающего культурное наследие, социальную ответственность, любовь к Родине, природе.

Базовый принцип - единство обучения и воспитания, эмоциональное вовлечение детей в процесс изучения истории и культуры.

Средства достижения результатов

Определение и использование средств достижения результатов является важным условием успешной реализации практики патриотического воспитания.

Для достижения целей и получения результатов воспитания использую конкретные приемы, методы и формы работы в урочной и внеурочной деятельности.

Методы:

Наглядный: Демонстрация картин, фотографий, презентаций, посвященных истории родного края, героям, символам России.

Словесный: Рассказы, беседы, чтение художественной литературы (стихов, рассказов о Родине, героях, природе), заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о Родине. Объяснение понятий (Родина, патриотизм, герой, символ).

Творческая деятельность: (рисование, лепка, аппликация на тему Родины), участие в конкурсах, викторинах, изготовление поделок, посвященных стране, её природе, героям).

Игровой: Дидактические игры, игры-викторины на знание символов России, её истории и культуры.

Приёмы:

Использую музыку, художественные произведения, фотографии, для создания эмоционального настроения и формирования чувства гордости за Родину.

Сравнение: сравниваем различные аспекты жизни, природы, культуры разных стран с Россией, подчеркивая уникальность и особенности родной страны.

Работа с источниками информации: Использование детских энциклопедий, интернет - ресурсов.

Формы работы:

Урок-путешествие: виртуальное путешествие по России, знакомство с достопримечательностями, природой, культурой разных регионов.

Урок-игра: использование различных игровых методов для изучения материала (викторины, конкурсы рисунков, поделок).

Урок-беседа: беседа на темы, связанные с патриотизмом, героизмом, любовью к Родине.

Групповая работа: работа в группах над проектами, выполнение творческих заданий.

Индивидуальная работа: выполнение индивидуальных заданий, творческих работ.



Внеурочная деятельность: проведение тематических классных часов, участие в патриотических акциях и мероприятиях, посещение школьного музея, библиотек (школьной, сельской).

Практическая реализация на уроках:

Русский язык:

Минутки чистописания: предложения, пословицы, поговорки о Родине, ее истории, культуре, героях. Обсуждение смысла. Для списывания ребятам даются предложения, пословицы и поговорки о Родине, России, мире, защитниках Отечества. Перед списыванием дети объясняют их значение - «Родной край – сердцу рай», «Одна у человека мать, одна у него и родина», « Жить – Родине служить», «Если дружба велика, будет Родина крепка» и т.д.



Диктанты, изложения: тексты с патриотической тематикой, с элементами рассуждения и анализа. Темы: «Что я могу сделать для своего села?»»,

«Мой любимый уголок Родины», «Герои нашего времени». Соответственно проводится беседа по их содержанию. На уроке проводится беседа о нашей стране, о том, как её защищали русские воины в годы войны и в современное время, рассматриваем символику России и объясняем её значение.

Словарная работа: Расширение словарного запаса, включая слова, связанные с патриотизмом, гражданской ответственностью, уважением к старшим.

Литературное чтение:

На уроках литературного чтения читаем и обсуждаем стихи о Родине (например, произведения И. С. Никитина, Ф. П. Савинова) и другие. Дети учатся выразительно читать стихи, понимать их смысл, обсуждать чувства, выраженные в стихах, выполнять иллюстрации к стихотворениям.

Дети очень любят читать русские народные сказки. После прочтения делаем анализ сказок, выявляем народные традиции, нравственные ценности. Данные жанры помогают развивать эмоциональное чтение, словарный запас, умение строить собственное суждение.

Составляем рассказы о своем селе, стране, что способствует развитию речи, обогащению словарного запаса.

Творческие задания: создание иллюстраций, инсценирование;

Проведение литературных викторин, конкурсов чтецов.

Математика:

В обучении математике с точки зрения патриотического воспитания огромную роль играет подбор математических задач для уроков с учетом дидактических и методических требований. Решение задач, включающих исторические сведения, способствует развитию кругозора учащихся и познавательного интереса к предмету. Тогда урок математики становится для них не просто уроком, на котором нужно решать, вычислять и заучивать формулы, а пробуждает чувства сопричастности к величию своей страны, собственных предков.

Задачи патриотического содержания, связаны не только с прошлым, но и с достижениями современности (наука, техника, спорт).

Использование математических игр и викторин, посвященных истории и культуре России.



Решение задач с практическим содержанием, дающих возможность задуматься о проблемах общества и путях их решения.

Примеры задач:

1. На экскурсию по городам России отправились 62 девочки, а мальчиков 30

человек. Сколько всего детей отправились на экскурсию?

2. С завода на фронт прислали 17 грузовых машин и 13 танков. 8 танков сразу забрали на передовую, в бой. Сколько машин и танков осталось в запасе?

3. В одном зале Эрмитажа было 15 пейзажей, натюрмортов на 10 картин больше, чем пейзажей, а портретов на 3 меньше, чем натюрмортов. Сколько натюрмортов в одном зале Эрмитажа?

Решение задач с практическим содержанием дает возможность учащимся задуматься о тяготах военных лет. Задачи патриотического содержания служат эффективным средством развития личностных качеств учащихся, способствуют воспитанию чувства гордости за свою Родину, за героизм людей, приближавших победу.

Окружающий мир:

Предмет «Окружающий мир» занимает особое место в осуществлении патриотического воспитания младшего школьника. Структура предмета, именно в начальной школе, более предметно раскрывается по двум направлениям: человек и природа, человек и общество.

Эти темы говорят сами за себя: «Где мы живём», «Жизнь города и села», «Города России», «Общение», «Наша дружная семья», «Путешествия», «Невидимые нити». Ребята с интересом погружаются в мир прошлого и настоящего, отправляются в виртуальные путешествия по просторам нашей страны, готовят собственные сообщения по разным темам, выполняют рисунки, делятся друг с другом впечатлениями.

Изучение истории и культуры родного края, знакомство с выдающимися земляками.

Виртуальные путешествия по России, знакомство с достопримечательностями, природой разных регионов.

Проекты: «Моё родное село», «Природа моего края», «Традиции моей семьи».

ИЗО:

Задачи патриотического, воспитания реализуются и на уроках изобразительного искусства на темы: «Символы государства», «Животные и человек», «Полёт на другую планету», «Моя будущая профессия», «Украшение и фантазия» и др. Понятия о зле и добре, уважении к людям, к труду, забота о старших и младших, любовь к родителям, к Родине

раскрываются детьми при иллюстрировании басен, сказок, стихотворений, рассказов.



Рисование и лепка на патриотические темы, создание символов Родины, иллюстрации к произведениям.



Творческие проекты: создание панно, коллажей, посвященных родному краю, России.

Технология:

Воспитание патриотизма является неотъемлемой частью и на уроках технологии. В преддверии любого праздника, знаменательной даты, я предлагаю своим ученикам смастерить поделки, открытки. Это 9 Мая, День



Защитника Отечества, Новый год, День Матери. Ребята проявляют фантазию при создании эскизов, делятся своими мыслями, учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.

Проекты: «Развиваем своё село вместе», «Как я помогаю своей Родине».

Музыка:

На уроках музыки я стараюсь пробудить в детях интерес к родной музыке, развить уже имеющийся у них жизненно-музыкальный опыт, увлечь, используя доступный материал, приобщить к ценностям народного творчества.

Вокальные произведения, содержание которых реализует такие патриотические линии как: линия государственности («Гимн Российской Федерации» А. Александрова); линия самоотверженного служения Родине («Вернулся я на Родину» М. Фрадкина, «Катюша» М. Блантера, «Песня о Родине» И. Дунаевского, «С чего начинается Родина?» В. Баснера). Изучение народных песен, танцев, обрядов.

Слушание произведений русских и современных композиторов, посвященных Родине.

Пение патриотических песен, музыкальные игры.

Внеурочная деятельность:

Говоря о патриотическом воспитании как компоненте урока, нельзя не затронуть и внеурочную деятельность, так как это единое целое.



«Разговоры о важном», «Орлята России» помогают ребятам прикоснуться к истории страны, узнать о выдающихся людях разных поколений. Ребята приняли участие в конкурсе рисунков – 90 лет Красноярскому краю, акция «Тепло из дома», «Читаем всей семьёй» и др. Участие в конкурсах рисунков, поделок, литературных и творческих конкурсах

патриотической направленности.

Организация акций, помощь пожилым людям, забота об окружающей среде.

Проведение совместных мероприятий с родителями.

Результаты практики

Данная практика демонстрирует, как с помощью простых и доступных методов можно эффективно включать патриотическое воспитание в учебный процесс начальной школы, делая его интересным и познавательным для учащихся начальных классов. Важно помнить, что патриотическое воспитание – это длительный и многогранный процесс.

Важно, что положительная обратная связь акцентируется на главных моментах работы ученика, отмечаются его сильные стороны и дает возможность для дальнейшего совершенствования. Обратная связь направлена на поощрение и мотивацию ученика, а не на критику. В этом и заключается ключ к эффективному патриотическому воспитанию – показать детям, что их усилия ценятся.

Мониторинг сформированности патриотических чувств и ценностей у учащихся - сложная задача, кроме того, это ещё и обязательная процедура в рамках формирования и достижения личностных результатов обучающихся. В ходе данного мониторинга отслеживаю проявления патриотизма в поведении, деятельности и высказываниях детей. Мониторинг должен быть непрерывным, проводиться на протяжении всего учебного года и включать разнообразные методы.

Для отслеживания сформированности патриотических чувств и ценностей я использую таблицу наблюдения.

Таблица наблюдения ____класс 202_ – 202_

ФИО уч-ся	Критерии	Сентябрь	Ноябрь (промеж- ый)	Январь (промеж- ый)	Май (итог года)	Динамика на начало и конец года
№1	1.Знание государственных символов России.					
№2						
№3						
№4						
№1	2. Знание основных исторических событий (включая историю родного края и местных героев).					
№2						
№3						
№4						
№1	3. Проявление уважения к старшим, готовность помогать другим.					
№2						
№3						
№4						
№1	4. Участие в благотворительных акциях, патриотических мероприятиях.					
№2						
№3						
№4						
№1	5. Бережное отношение к природе, понимание ее ценности.					
№2						
№3						
№4						

Шкала оценивания:

3- Знает и может объяснить, рассказать кратко;

2- Знает отдельные факты;

1- Не знает, но проявляет интерес;

0 - Не проявляет.

Анализ результатов наблюдения за 2023-2024 учебный год показал, что использование разнообразных форм и методов в практике формирования патриотического воспитания, в целом, дает положительные результаты. Большинство учащихся демонстрируют знание государственных символов России (75%), готовность помогать другим (75%), бережное отношение к

природе (75%) и принимают участие в благотворительных акциях и патриотических мероприятиях (75%). Однако, результаты по критерию «знание основных исторических событий (включая историю родного края и местных героев)» остаются недостаточными (25%), что говорит о необходимости усиления работы в данном направлении. В 2024-2025 учебном году планируется продолжить применение данной практики в направлении расширения знаний учащихся об истории России и родного края.

Эти результаты представляют собой комплексный эффект, которые направлены на то, чтобы воспитать не только знающих, но и любящих свою Родину граждан, готовых к активной и ответственной жизни.

Выводы:

Важно помнить, что патриотизм воспитывается не только на уроках, но и в повседневной жизни, поэтому нужно стремиться к созданию единого образовательного пространства, где каждый ребенок чувствует свою причастность к Родине. Важно прислушиваться к детям, учитывать их интересы и использовать разнообразные формы работы, которые были бы им интересны.

Системный подход к реализации этой практики позволит педагогам успешно формировать у обучающихся запланированные патриотические качества.